MINISTERUL EDUCAȚIEI

LITERA

Gabriela Bărbulescu
Alina Carmen Birta
Ana-Maria Cănăvoiu
Mihaela Cârja
Elena Niculae

Matematică și explorarea mediului 1

Manual pentru clasa I

Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației.

Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară
aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3418/19.03.2013.

119 – număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor
116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

MINISTERUL EDUCAȚIEI

LITERA

Gabriela Bărbulescu
Alina Carmen Birta
Ana-Maria Cănăvoiu
Mihaela Cârja
Elena Niculae

Matematică și explorarea mediului

1

Manual pentru clasa I

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr. 6230/06.09.2023.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit începând cu anul școlar 2023–2024.

Matematică și explorarea mediului. Manual pentru clasa I
Gabriela Bărbulescu, Alina Carmen Birta, Ana-Maria Cănăvoiu, Mihaela Cârja, Elena Niculae

Referenți științifici: Conf. univ. dr. Ioana-Cristina Magdaș, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
Prof. dr. Eugenia Someșan, lector asociat Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

Copyright © 2023 Grup Media Litera
Toate drepturile rezervate

Editura Litera
tel.: 0374 82 66 35; 021 319 63 90; 031 425 16 19
e-mail: contact@litera.ro
www.litera.ro

Editor: Vidrașcu și fiii
Redactor: Gabriela Niță
Corector: Carolina Marcu
Credite foto: Shutterstock, arhiva Litera
Versiunea digitală realizată de Infomedia Pro
Copertă: Lorena Ionică
Tehnoredactare și prepress: Marin Popa, Dorel Melinte

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
Matematică și explorarea mediului: manual pentru
clasa I/Gabriela Bărbulescu, Alina Carmen Birta,
Ana Maria Cănăvoiu, ... - București: Litera, 2023
ISBN 978-630-319-192-8

I. Bărbulescu, Gabriela
II. Birta, Alina
III. Cănăvoiu, Ana-Maria
37

Bine ai venit în clasa I!

Anul acesta vei descoperi foarte multe lucruri interesante. Vei învăța să scrii și să citești, iar lumea magică a numerelor își va lărgi tărâmul.

Vei afla multe lucruri noi și provocatoare despre numerele până la 100.

Vei înțelege lucruri noi despre mediul înconjurător, vei face multe experimente și vei realiza proiecte în care vei avea ocazia să fii un mic cercetător.

Vei descoperi că matematica și explorarea mediului sunt peste tot în jurul tău și vei avea nevoie să știi să aplici cunoștințele învățate în situații practice din viața ta.

Pentru a realiza toate aceste lucruri, am conceput manualul special pentru tine.

Am folosit următoarele simboluri:

- încercuiește
- colorează
- elimină
- experimentează
- joc
- desenează
- în pereche
- scrie
- bifează
- comunică
- unește
- observă

Succes!

Cuprins

UNITATEA 1
Recapitulare **9**
Figuri geometrice. Obiecte. Orientare și poziții ale obiectelor în spațiu 10
Numerele naturale de la 0 la 31 12
Universul. Pământul. Prezența apei în natură sub diverse forme 14
Fenomene ale naturii. Anotimpuri 15
Adunarea și scăderea în concentrul 0–31. Probleme simple de adunare și scădere 16
Corpul omenesc. Simțuri. Igiena corpului 18
Plante și animale. Alcătuire. Condiții de viață 19
Măsurări. Probleme simple de adunare și scădere 20
EVALUARE INIȚIALĂ 22
AMELIORARE/RECUPERARE 24

UNITATEA 2
Numerele naturale de la 0 la 100 ..... **25**
Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 31 la 100 26
Compararea și ordonarea numerelor de la 0 la 100 30
Numere naturale pare – impare 32
Transformări ale apei 34
RECAPITULARE 36
EVALUARE 37
AMELIORARE/RECUPERARE 38

UNITATEA 3
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 10 ..... **39**
Adunarea și scăderea de la 0 la 10 40
Proprietățile adunării 42
Proba adunării. Proba scăderii 44
Aflarea numărului necunoscut 46
Soarele, sursă de căldură și lumină 47
RECAPITULARE 48
EVALUARE 49
AMELIORARE/RECUPERARE 50

UNITATEA 4
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100 fără trecere peste ordin **51**
Adunarea numerelor naturale (ZU + U) 52
Scăderea numerelor naturale (ZU – U) 54
Adunarea numerelor naturale (ZU + ZU) 56
Scăderea numerelor naturale (ZU – ZU) 58
Probleme care se rezolvă printr-o singură operație 60
Colectarea, citirea și înregistrarea datelor în tabel 62
Plante. Rolul structurilor de bază la plante 64
RECAPITULARE 66
EVALUARE 67
AMELIORARE/RECUPERARE 68

UNITATEA 5
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20 cu trecere peste ordin **69**
Adunarea numerelor naturale (ZU + U) 70
Scăderea numerelor naturale (Z – ZU) 71

Adunarea numerelor naturale (U + U) 72
Scăderea numerelor naturale (ZU – U) 74
Corpul omenesc 76
Organele majore ale corpului 77
RECAPITULARE 78
EVALUARE 81
AMELIORARE/RECUPERARE 82

UNITATEA **6**

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin **83**
Adunarea numerelor naturale (ZU + U) 84
Scăderea numerelor naturale (Z – U) 86
Scăderea numerelor naturale (ZU – U) 87
Adunarea numerelor naturale (ZU + ZU) 88
Scăderea numerelor naturale (ZU – ZU) 90
Proba adunării 92
Proba scăderii 93
Probleme care se rezolvă prin două operații 94
Scheletul animalelor 96
Organe interne majore și rolul lor 97
RECAPITULARE 98
EVALUARE 99
AMELIORARE/RECUPERARE 100

UNITATEA **7**

Figuri și corpuri geometrice **101**
Vertical, orizontal, oblic. Interior, exterior 102
Figuri geometrice 104
Corpuri geometrice: cub, cuboid, cilindru, sferă 106
Căderea liberă a corpurilor 108
Unde și vibrații: producerea și propagarea sunetelor 109
RECAPITULARE 110
EVALUARE 111
AMELIORARE/RECUPERARE 112

UNITATEA **8**

Unități de măsură **113**
Măsurarea lungimii 114
Măsurarea capacității vaselor 116
Măsurarea timpului. Ora. Ziua. Săptămâna 118
Anul. Lunile anului. Anotimpurile 119
Banii 120
Forme de energie 122
Surse de energie. Utilizări ale energiei 123
RECAPITULARE 124
EVALUARE 125
AMELIORARE/RECUPERARE 126

UNITATEA **9**

Recapitulare finală **127**
Numerație 128
Adunare și scădere 130
Date 132
Figuri și corpuri geometrice 133
Unități de măsură 134
Probleme 136
Plante. Rolul structurilor de bază la plante 137
Corpul omenesc. Organe majore ale corpului 137
Scheletul animalelor. Organe interne majore și rolul lor 137
Transformări ale apei 138
Soarele. Sursă de lumină și căldură 138
Sunete și energie 139
Evaluare finală (1) 140
Evaluare finală (2) 141
RĂSPUNSURI EVALUĂRI 142

Prezentarea manualului

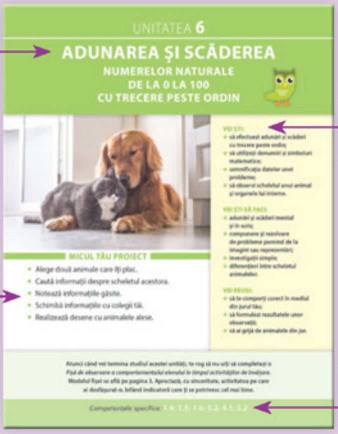
VARIANTA TIPĂRITĂ

Manualul de *Matematică și explorarea mediului* este structurat pe unități tematice care dezvoltă conținuturile din programă. Prezentate într-o formă deosebit de atractivă, lecțiile cuprind exemple de activități care conduc la formarea competențelor specifice disciplinei. Organizarea conținutului permite crearea de relații cu celelalte discipline studiate.

LITERA

Matematică și explorarea mediului 1

PAGINA DE PREZENTARE A UNITĂȚII


UNITATEA 6

ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100 CU TRECERE PESTE ORDIN

MICUL TĂU PROIECT

- Alege două animale care îți plac.
- Caută informații despre scheletul acestora.
- Notează informațiile găsite.
- Schimbă informațiile cu colegii tăi.
- Realizează desene cu animalele alese.

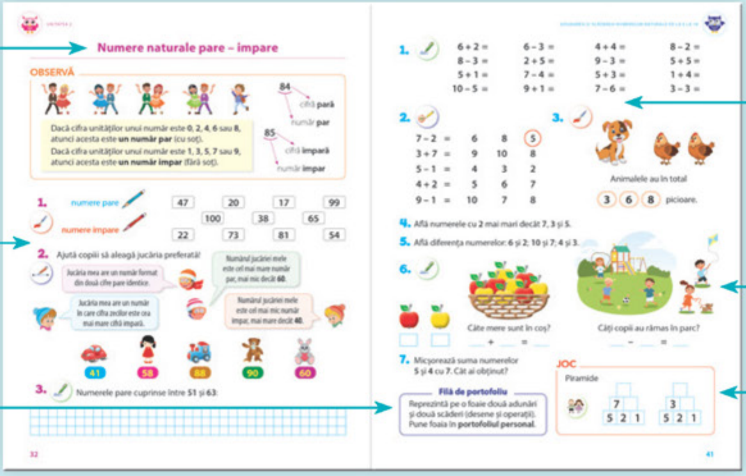
Titlul unității de învățare

Achizițiile elevilor

Unități de învățare

Competențe vizate

PAGINI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE


Numere naturale pare – impare

OBSERVĂ

Dacă cifra unităților unui număr este 0, 2, 4, 6 sau 8, atunci acesta este **un număr par** (cu soț).
Dacă cifra unităților unui număr este 1, 3, 5, 7 sau 9, atunci acesta este **un număr impar** (fără soț).

84 cifră **pară** număr **par**

85 cifră **impară** număr **impar**

1. numere pare / numere impare
47 20 17 99 100 38 65 22 73 81 54

2. Ajută copiii să aleagă jucăria preferată!

Jucăria mea are un număr format din două cifre pare identice.

Numărul jucăriei mele este cel mai mare număr par, mai mic decât **60**.

Jucăria mea are un număr în care cifra zecilor este cea mai mare cifră impară.

Numărul jucăriei mele este cel mai mic număr impar, mai mare decât **40**.

41 58 88 90 60

3. Numerele pare cuprinse între **51** și **63**:

32

1.
6 + 2 = 6 – 3 = 4 + 4 = 8 – 2 =
8 – 3 = 2 + 5 = 9 – 3 = 5 + 5 =
5 + 1 = 7 – 4 = 5 + 3 = 1 + 4 =
10 – 5 = 9 + 1 = 7 – 6 = 3 – 3 =

2.
7 – 2 = 6 8 ⑤
3 + 7 = 9 10 8
5 – 1 = 4 3 2
4 + 2 = 5 6 7
9 – 1 = 10 7 8

3. Animalele au în total ③ ⑥ ⑧ picioare.

4. Află numerele cu 2 mai mari decât 7, 3 și 5.

5. Află diferența numerelor: 6 și 2; 10 și 7; 4 și 3.

6. Câte mere sunt în coș? ___ + ___ = ___

Câți copii au rămas în parc? ___ – ___ = ___

7. Micșorează suma numerelor 5 și 4 cu 7. Cât ai obținut?

Filă de portofoliu

Reprezintă pe o foaie două adunări și două scăderi (desene și operații). Pune foaia în **portofoliul personal**.

JOC

Piramide

7 / 5 2 1

3 / 5 2 1

41

Titlul lecției

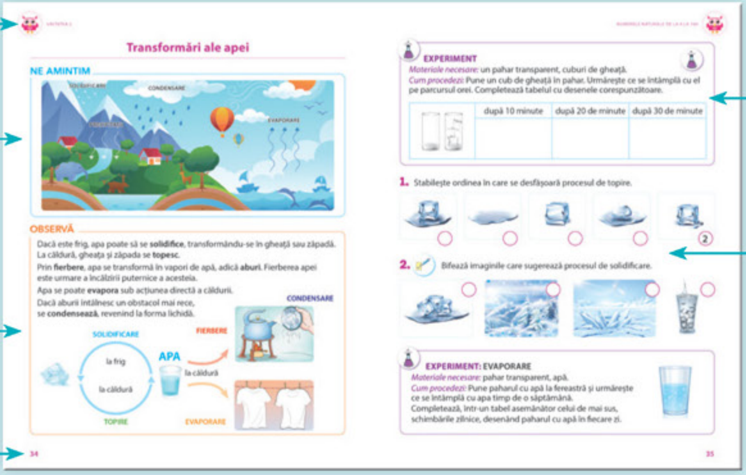
Conținut teoretic al lecției

Fișă de portofoliu

Aplicații (activități individuale și de grup)

Exerciții

Învățare prin joc


Transformări ale apei

NE AMINTIM

OBSERVĂ

Dacă este frig, apa poate să se **solidifice**, transformându-se în gheață sau zăpadă. La căldură, gheața și zăpada se **topesc**.

Prin **fierbere**, apa se transformă în vapori de apă, adică **aburi**. Fierberea apei este urmare a încălzirii puternice a acesteia.

Apa se poate **evapora** sub acțiunea directă a căldurii.

Dacă aburii întâlnesc un obstacol mai rece, se **condensează**, revenind la forma lichidă.

34

EXPERIMENT

Materiale necesare: un pahar transparent, cuburi de gheață.

Cum procedezi: Pune un cub de gheață în pahar. Urmărește ce se întâmplă cu el pe parcursul orei. Completează tabelul cu desenele corespunzătoare.

	după 10 minute	după 20 de minute	după 30 de minute

1. Stabilește ordinea în care se desfășoară procesul de topire.
○ ○ ○ ○ ②

2. Bifează imaginile care sugerează procesul de solidificare.
○ ○ ○ ○

EXPERIMENT: EVAPORARE

Materiale necesare: pahar transparent, apă.

Cum procedezi: Pune paharul cu apă la fereastră și urmărește ce se întâmplă cu apa timp de o săptămână.
Completează, într-un tabel asemănător celui de mai sus, schimbările zilnice, desenând paharul cu apă în fiecare zi.

35

Colontitlu

Rubrica **Ne amintim**

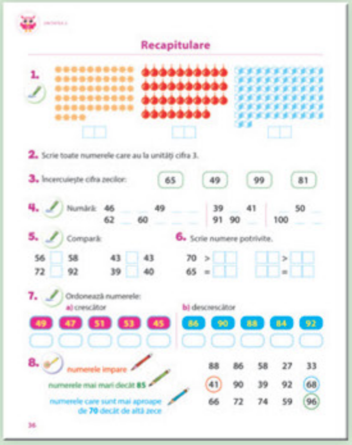
Rubrica **Observă**

Numărul paginii

Experiment

Aplicații (activități individuale și de grup)

RECAPITULARE



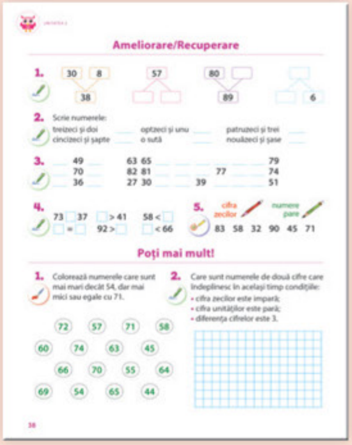
Recapitulare

EVALUARE LA FINALUL UNITĂȚII

Evaluare

Autoevaluare

ACTIVITĂȚI DE AMELIORARE/RECUPERARE



Ameliorare/Recuperare

Poți mai mult!

VARIANTA DIGITALĂ

Varianta digitală cuprinde integral conținutul manualului în variantă tipărită, având în plus exerciții interactive, jocuri educaționale, animații, filme și simulări. Activitățile multimedia interactive de învățare **(AMII)** aduc un plus de valoare cognitivă.

Paginile din manual pot fi vizionate pe desktop, laptop, tabletă, telefon, oferind o experiență excelentă de navigare. Navigarea în varianta digitală permite parcurgerea manualului și revenirea la activitatea de învățare precedentă.

AMII ANIMAT

- cuprinde animații sau filme, activități. Pentru vizionare, se activează butonul de redare (▶).

LITERA
Matematică și explorarea mediului 1

AMII STATIC

- cuprinde desene, fotografii, simboluri, informații suplimentare care se derulează cu ajutorul butoanelor de navigare.

AMII INTERACTIV

- cuprinde exerciții de alegere duală, de alegere multiplă, de asociere, de completare, de ordonare.
- fiecare exercițiu dispune de ajutor contextual, de o validare a rezolvării sale și de posibilitatea de a fi reluat.
- utilizatorul are la dispoziție trei încercări de a răspunde corect, după care răspunsul corect este afișat automat.

BUTOANE FOLOSITE ÎN VARIANTA DIGITALĂ

- Cuprins manual
- Afișare rezultate
- Ghid de utilizare a manualului digital
- Mărire/Micșorare a vizualizării manualului
- Salt la începutul/sfârșitul manualului
- Pagina precedentă/următoare
- Informații despre utilizatorul manualului
- Afișare pe tot ecranul
- Schimbare a modului de afișare a manualului
- Afișare listă de AMII din pagina/paginile deschise
- Adăugarea notițelor
- Adăugarea de marcaje colorate

Competențe generale și specifice

pentru disciplina MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI, clasa I,
conform programei școlare aprobate
prin OMEN Nr. 3418/19.03.2013

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100

1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-100

1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare

1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100

1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, –) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic , interior, exterior,

2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)

3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat

3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat

3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural

4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică

4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”

4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii

5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor

6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene

6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-100

6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate

UNITATEA 1

RECAPITULAREA ACHIZIȚIILOR
DIN CLASA PREGĂTITOARE

ÎN ACEASTĂ UNITATE ÎȚI VEI AMINTI:

- numerele naturale de la 0 la 31;
- adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 31;
- figuri geometrice;
- rezolvarea problemelor simple de adunare sau scădere;
- măsurări;
- părţile componente ale plantelor și ale animalelor;
- alcătuirea corpului omenesc, simţuri;
- despre Pământ, prezența apei în natură și fenomene ale naturii.

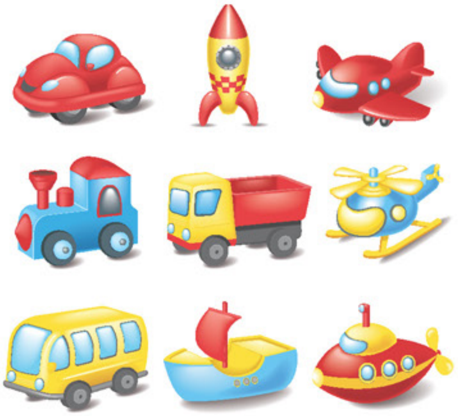
Atunci când vei termina studiul acestei unități, te rog să nu uiți să completezi o *Fișă de observare a comportamentului elevului în timpul activităților de învățare.* Modelul fișei se află la pagina 144. Apreciază, cu sinceritate, activitatea pe care ai desfășurat-o bifând indicatorii care ți se potrivesc cel mai bine.

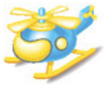
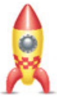
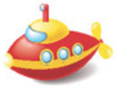
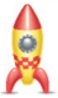
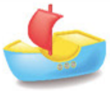
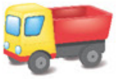
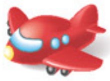
Competențele specifice clasei pregătitoare la disciplina

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

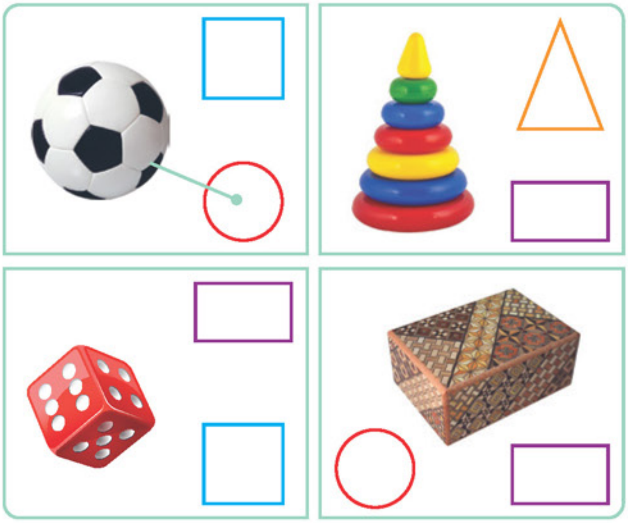
Figuri geometrice. Obiecte. Orientare și poziții ale obiectelor în spațiu

1.

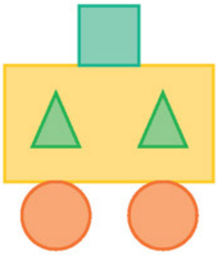


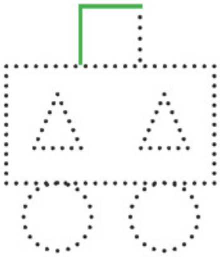
	deasupra 	dedesubtul 	în stânga 	în dreapta 
				
				
	✓			

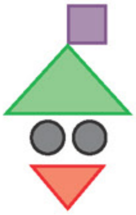
2.

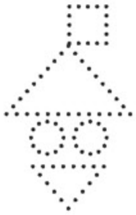


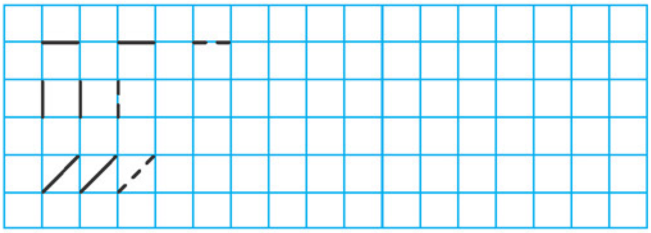
3.

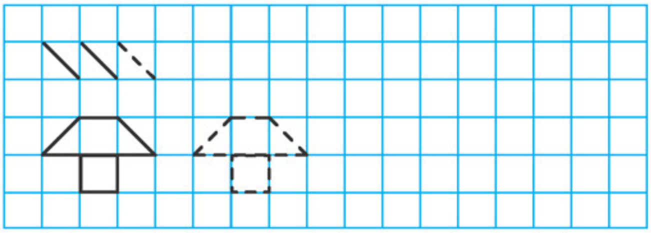




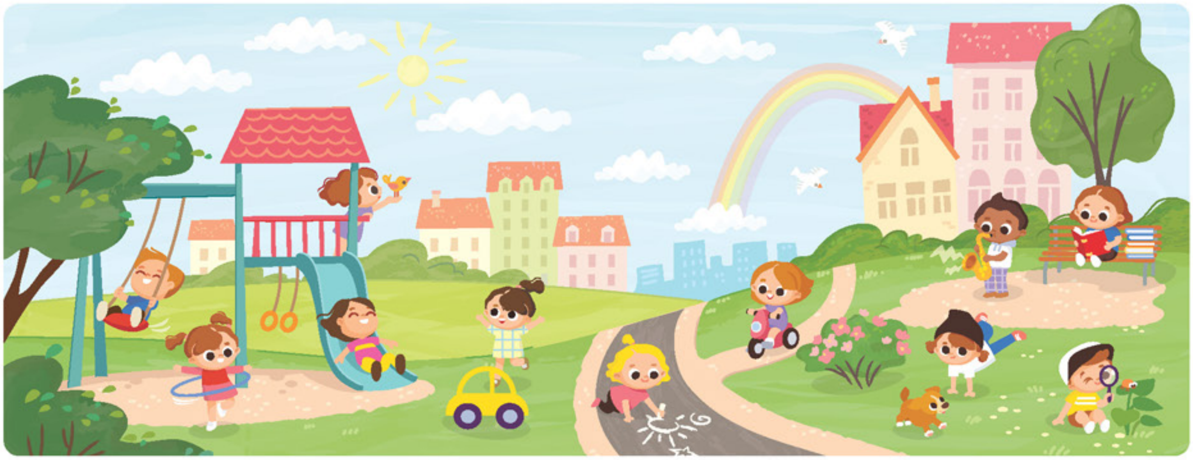


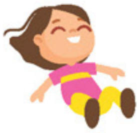




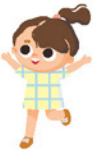


4.

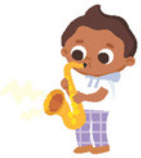




☐ în spatele toboganului
☑ pe tobogan

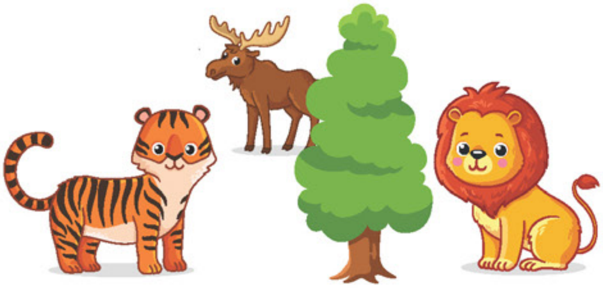


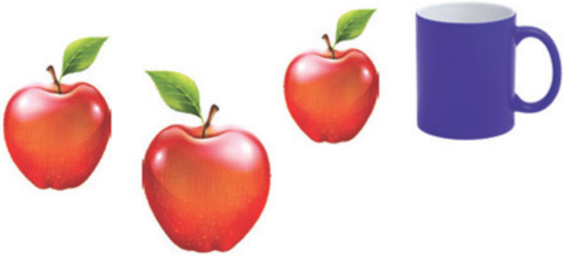
☐ în spatele mașinuței
☐ în fața mașinuței



☐ lângă bancă
☐ pe bancă

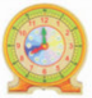
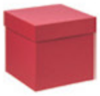
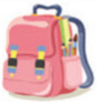
5.





- animalul aflat cel mai departe față de copac
- mărul aflat cel mai aproape de cană

6. Desenează și tu un obiect de aceeași formă geometrică precum cea din dreapta.

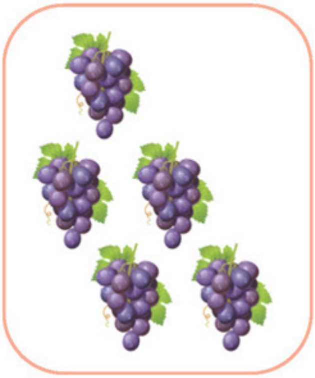
		●
		🟩
		▬

— — - -
= = = =

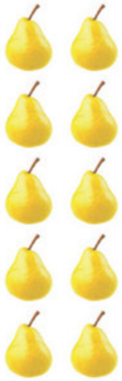
5 5 5
+ + +

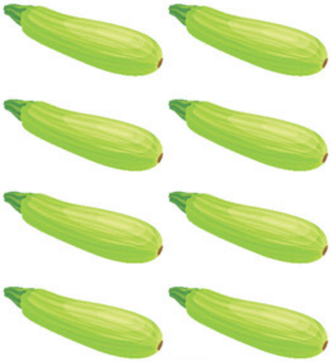
Numerele naturale de la 0 la 31

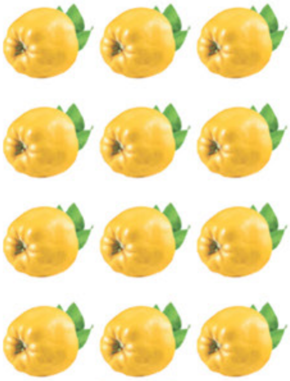
1.



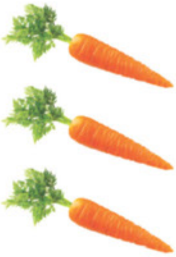
5

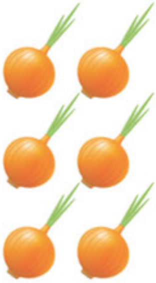


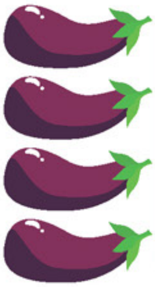




2.

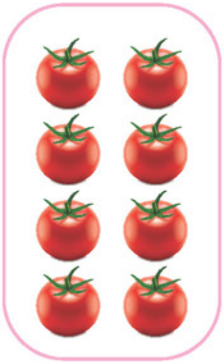


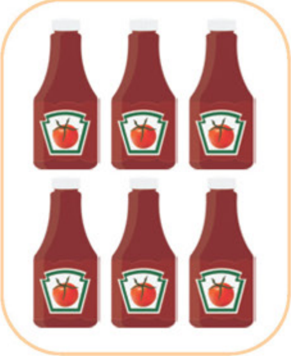


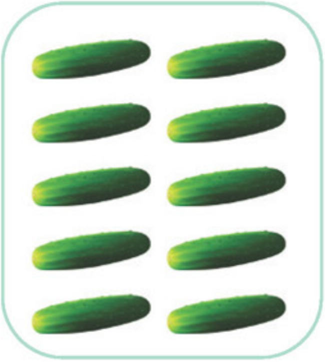


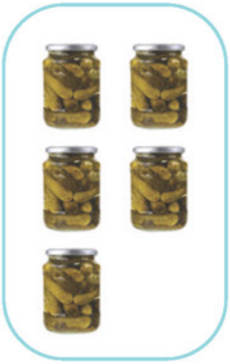
mai multe △ tot atâtea ● mai puține ▭

3.





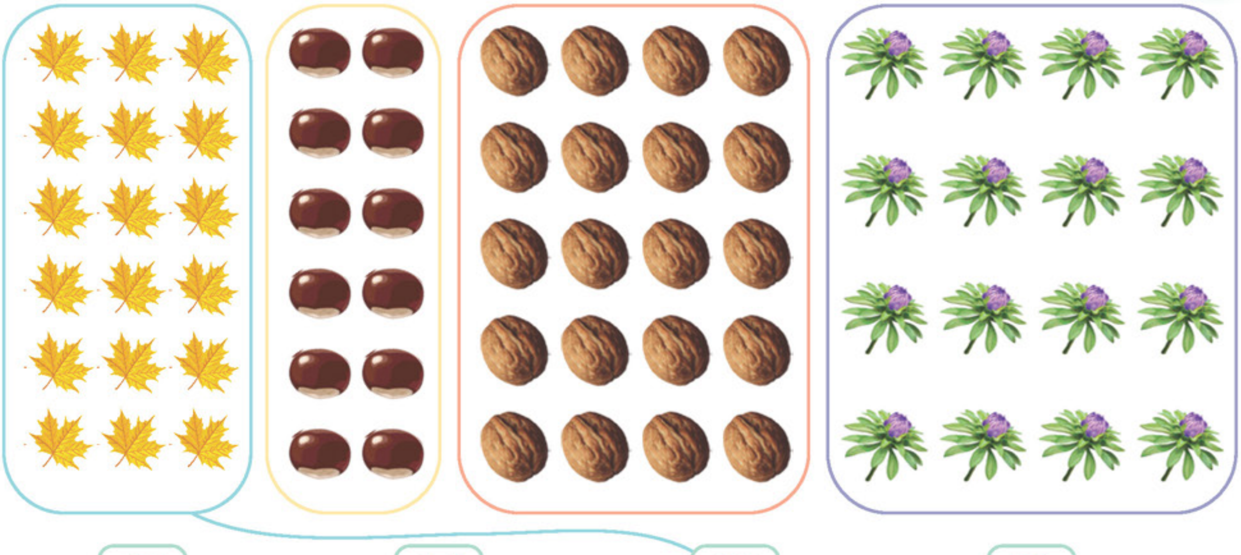




0 0 0

1 1 1

4.



12 16 18 20

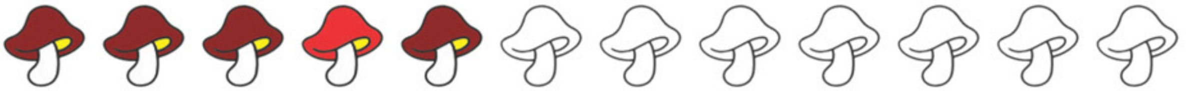
5.

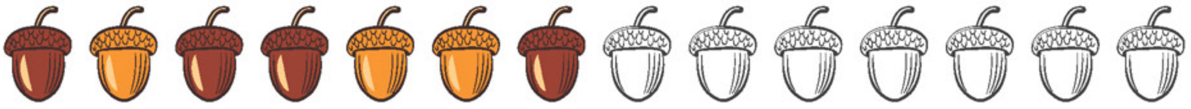
○ numerele mai mici decât 15

○ numerele mai mari decât 15

16	9	3	24	12	23
27	8	10	11	7	13
15	19	1	18	31	6
2	22	5	25	26	30
28	4	29	20	21	17

6. Continuă șirul.



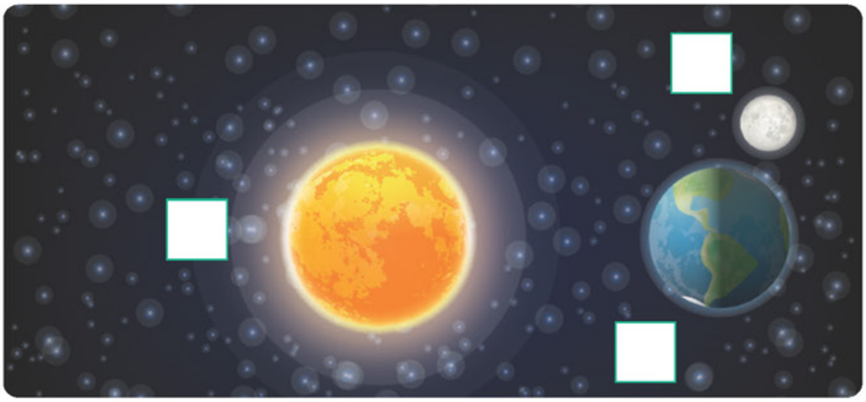


2 2

3 3

Universul. Pământul. Prezența apei în natură sub diverse forme

1.

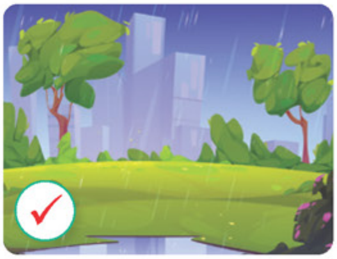


🟨 SOARELE

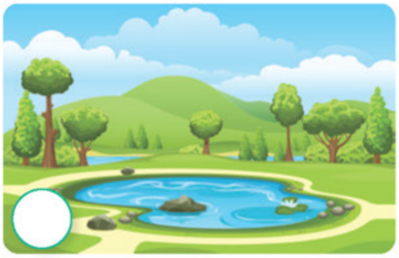
🟦 PĂMÂNTUL

⬜ LUNA

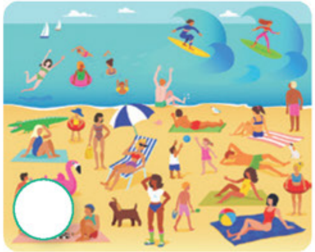
2.



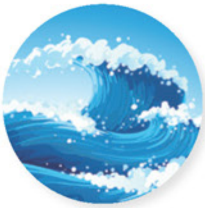
✓



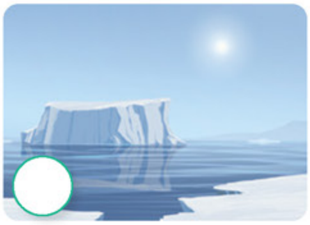
○



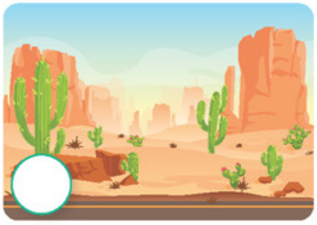
○



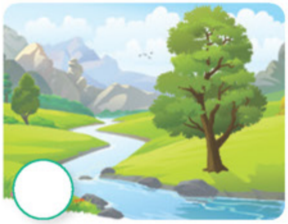
APA



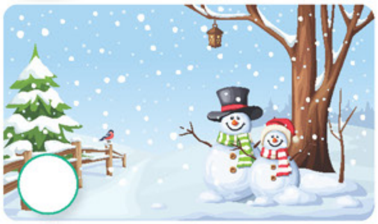
○



○

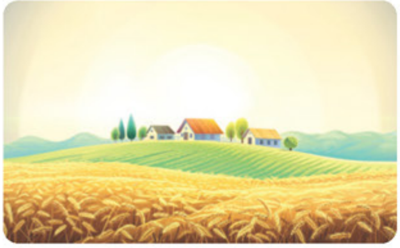


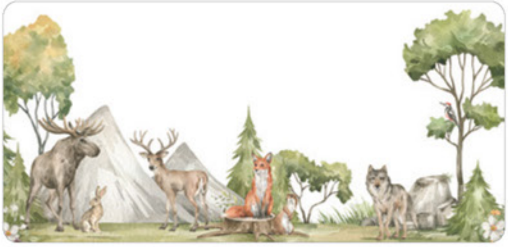
○

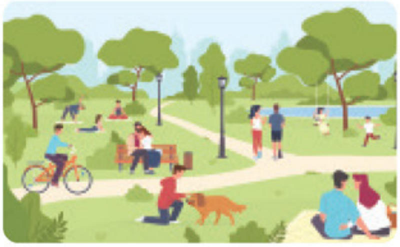


○

3. *Soarele este important pentru Pământ.*

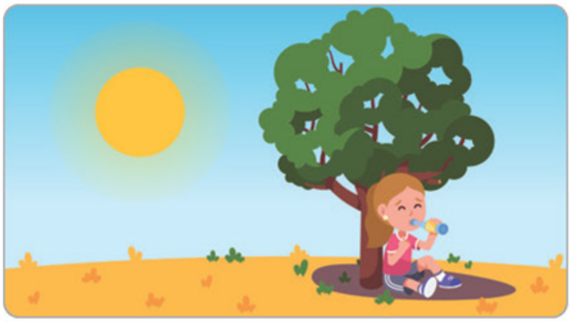


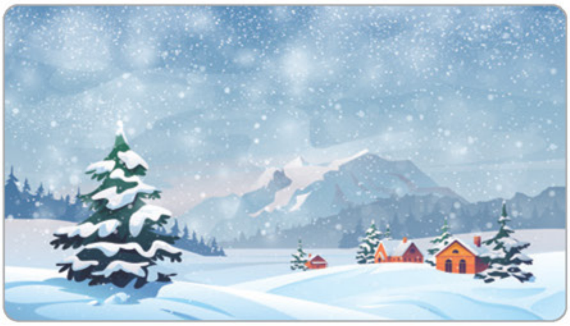




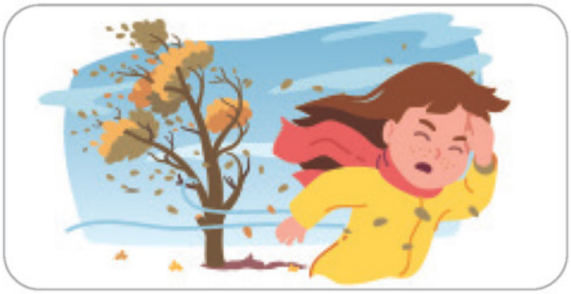
Fenomene ale naturii. Anotimpuri

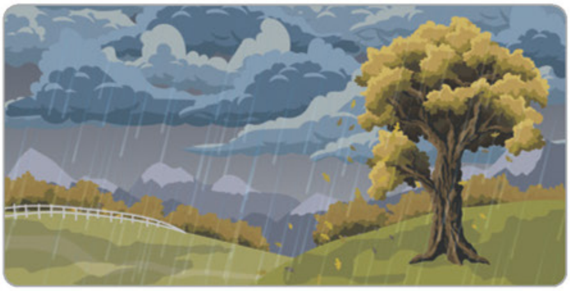
1.



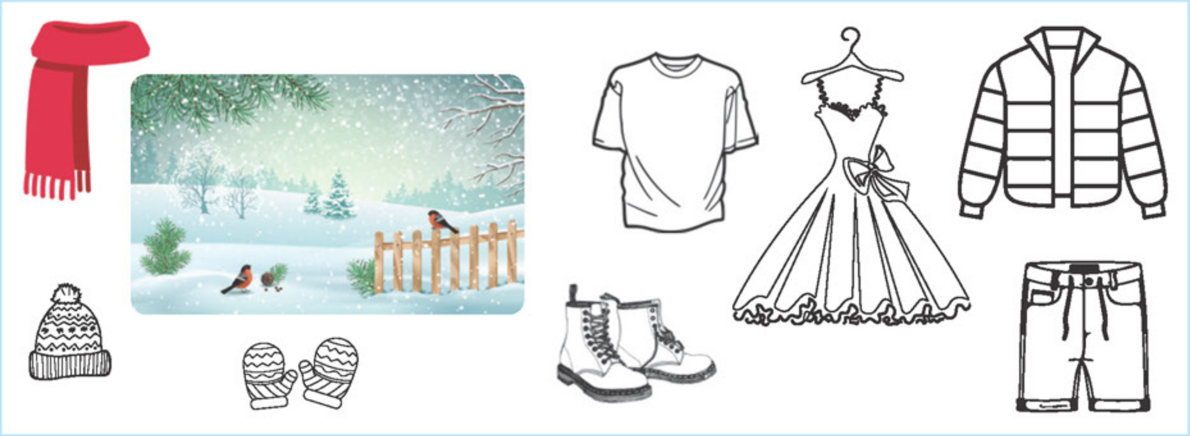


VÂNT NINSOARE PLOAIE



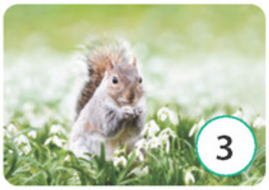


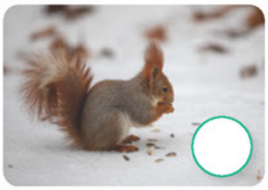
2.

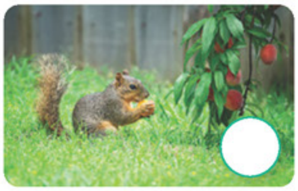


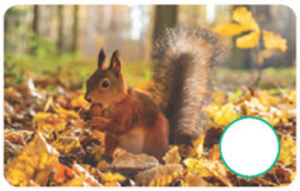
3.

TOAMNA ① IARNA ② PRIMĂVARA ③ VARA ④



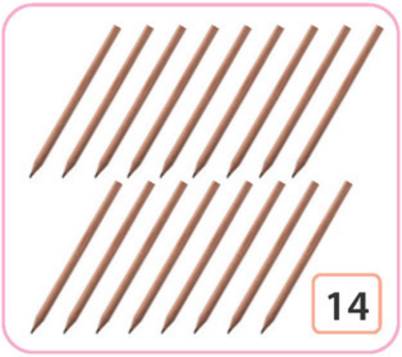


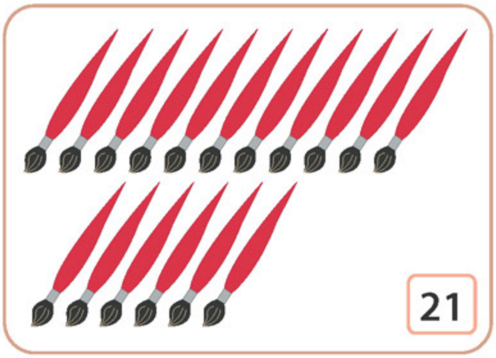


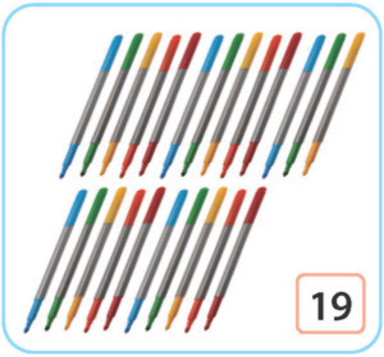


Adunarea și scăderea în concentrul 0–31. Probleme simple de adunare și scădere

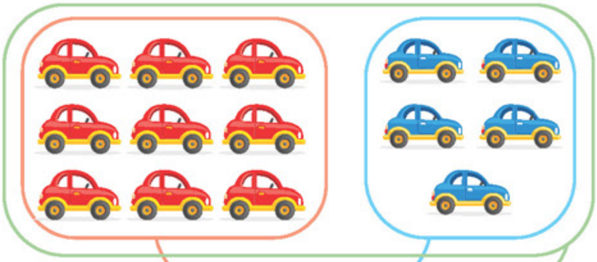
1. Adaugă sau taie obiecte pentru a obține numărul scris în casete.



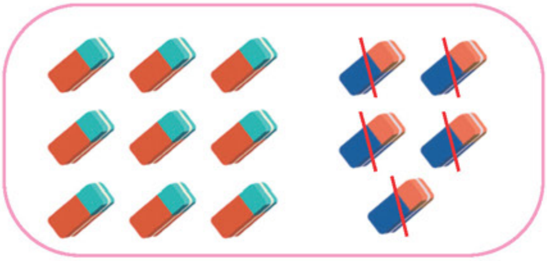




2.

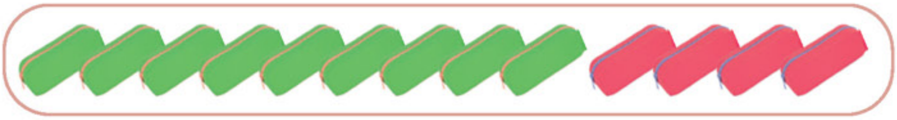


☐ + ☐ = ☐

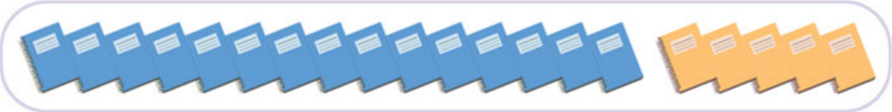


☐ – ☐ = ☐

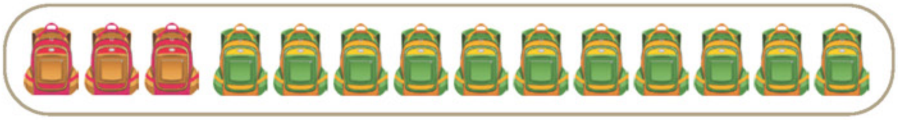
3.



9 + 4 = ___



15 + ___ = ___

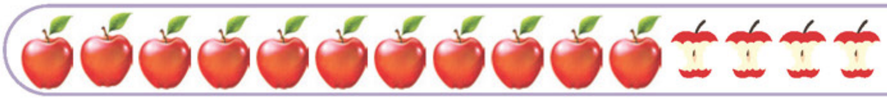


___ + ___ = ___

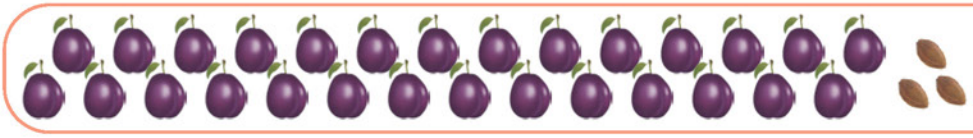
4 4

5 5

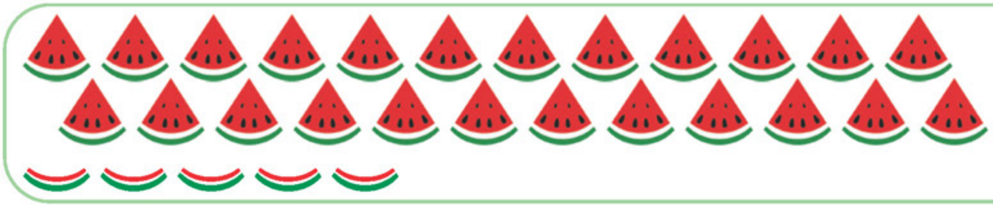
4.



15 – 4 = ___

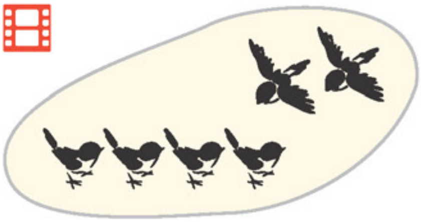


31 – ___ = ___

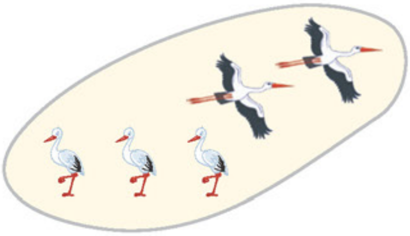


___ – ___ = ___

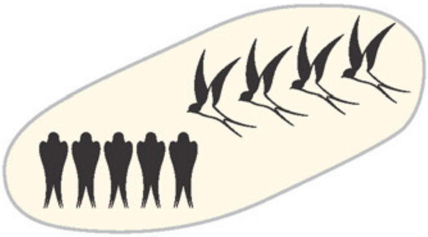
5.



___ ○ ___ = ___



___ ○ ___ = ___



___ ○ ___ = ___

6.

0 5 10 ___ ___ ___ 30

1 3 ___ ___ ___ 11 ___ ___ ___ 19

30 ___ ___ 24 ___ ___ ___ ___ 14

7. 15 16 17

___ 10 ___

___ 24 ___

___ 30 ___

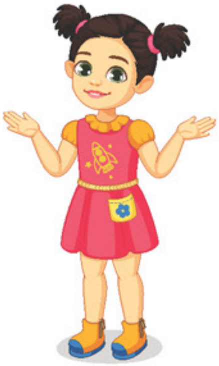
6 6

7 7

Corpul omenesc. Simțuri. Igiena corpului

1. 🟡 trunchi 🔴 cap

🟢 membre



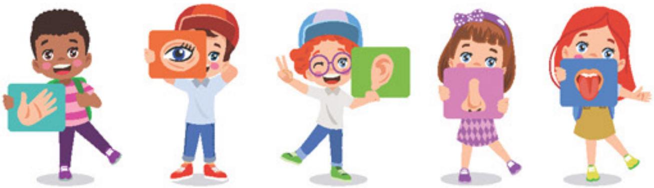
○

○

○

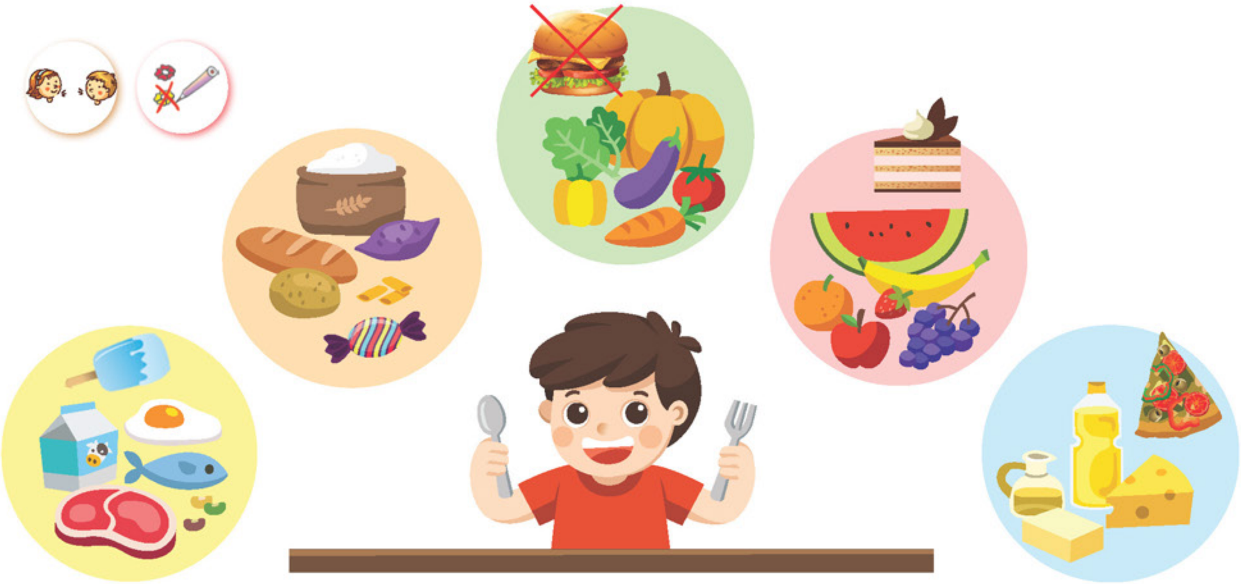
2.

SIMȚ TACTIL AUZ VĂZ

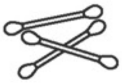


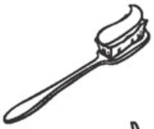
GUST MIROS

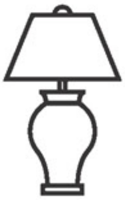
3.

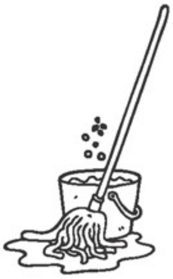


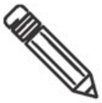
4.

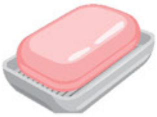


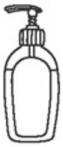


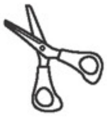


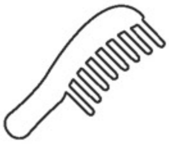






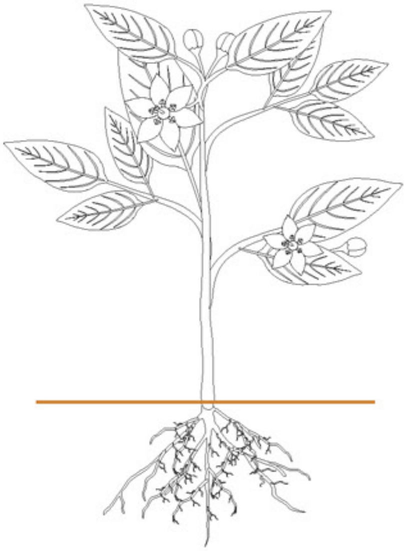






Plante și animale. Alcătuire. Condiții de viață

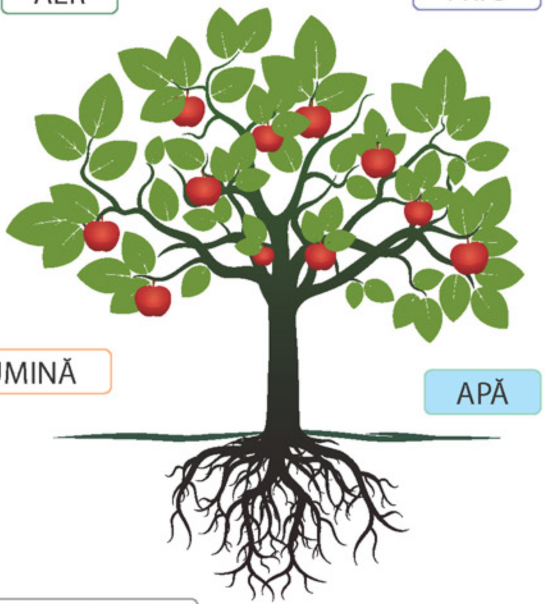
1.



🟤 RĂDĂCINĂ
🟢 TULPINĂ
🟢 FRUNZĂ
🔴 FLOARE

2.

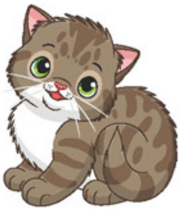
AER
FRIG



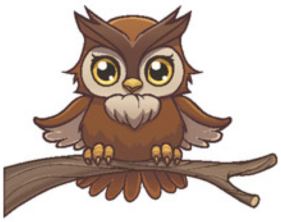
LUMINĂ
APĂ
ÎNTUNERIC
CĂLDURĂ

3.

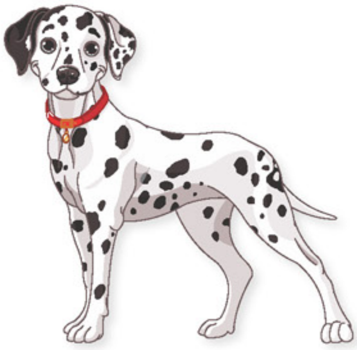
CAP
TRUNCHI
MEMBRE



CAP
TRUNCHI
MEMBRE

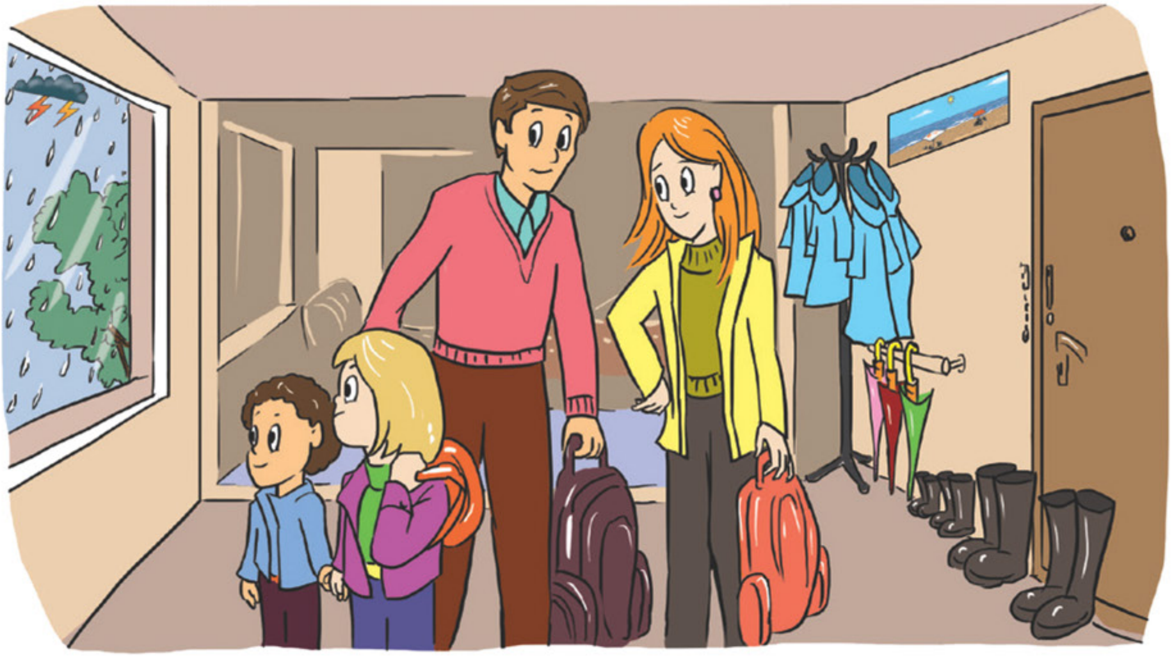


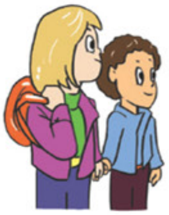
4. Ce îi este necesar cățelușului pentru a crește sănătos?



Măsurări. Probleme simple de adunare și scădere

1.

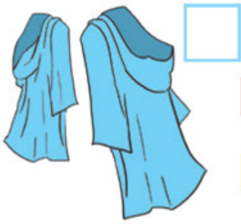




☐ ☐

🟥 înalt

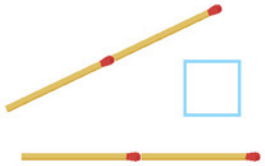
🟦 scund



☐ ☐

🟥 mai mare

🟨 mai mic

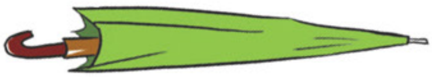


☐

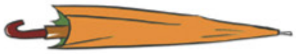
🟨 mai lung

🟩 mai scurt

🟪 egal



☐



☐

2.

1 🔴 2 🟠 3 🟡 4 🟢 5 🟢 6 🔵 7 🟣

DUMINICĂ MARȚI JOI SÂMBĂTĂ **LUNI** MIERCURI VINERI

8 8

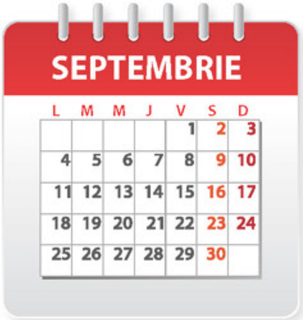
9 9

3. Observă fila lunii septembrie. Completează.

DATA CÂND AI ÎNCEPUT ȘCOALA

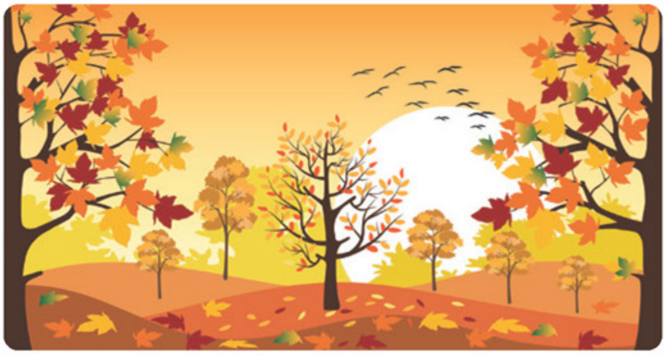
NUMĂRUL DE ZILE DIN LUNA SEPTEMBRIE

NUMĂRUL ZILELOR DE VINERI DIN SEPTEMBRIE


SEPTEMBRIE

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

4. Colorează etichetele cu lunile anotimpului ilustrat.



SEPTEMBRIE

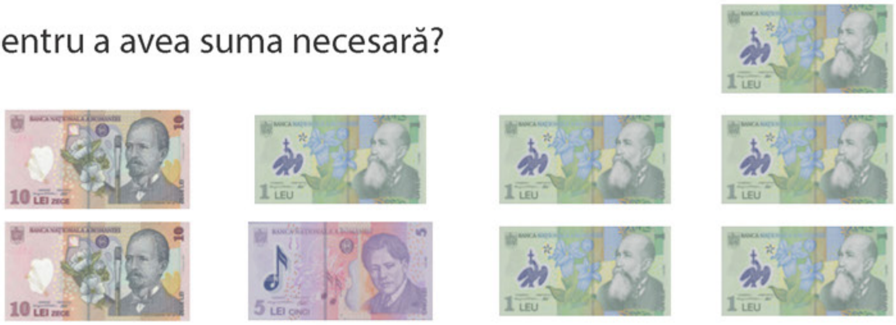
OCTOMBRIE

DECEMBRIE

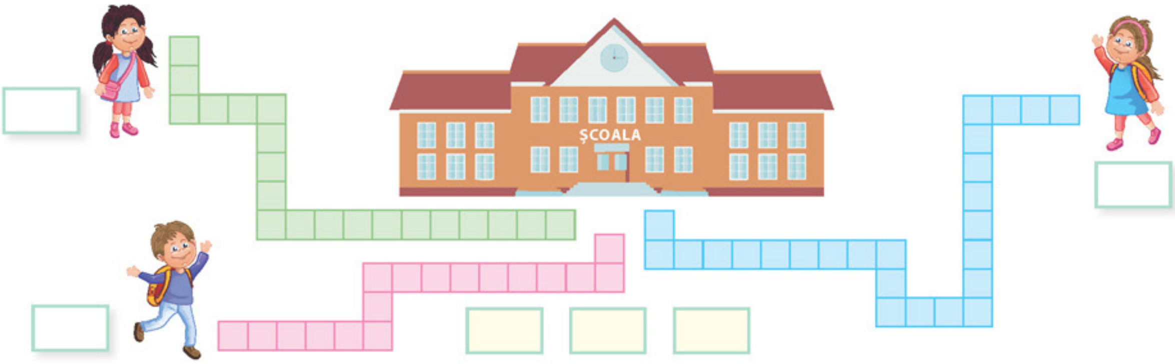
NOIEMBRIE

5. Ce bancnote folosim pentru a avea suma necesară?

24 LEI


10 LEI
1 LEU
1 LEU
1 LEU
1 LEU
10 LEI
5 LEI
1 LEU
1 LEU

6. Câte căsuțe mai are fiecare până la școală? Ordonează crescător numerele găsite.



10 10

0 1 2 10

10 9 8 0

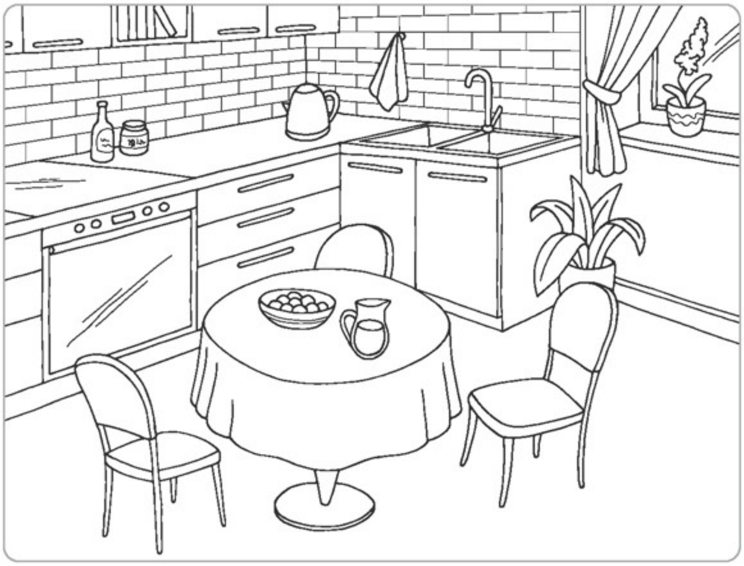
Evaluare inițială

1.

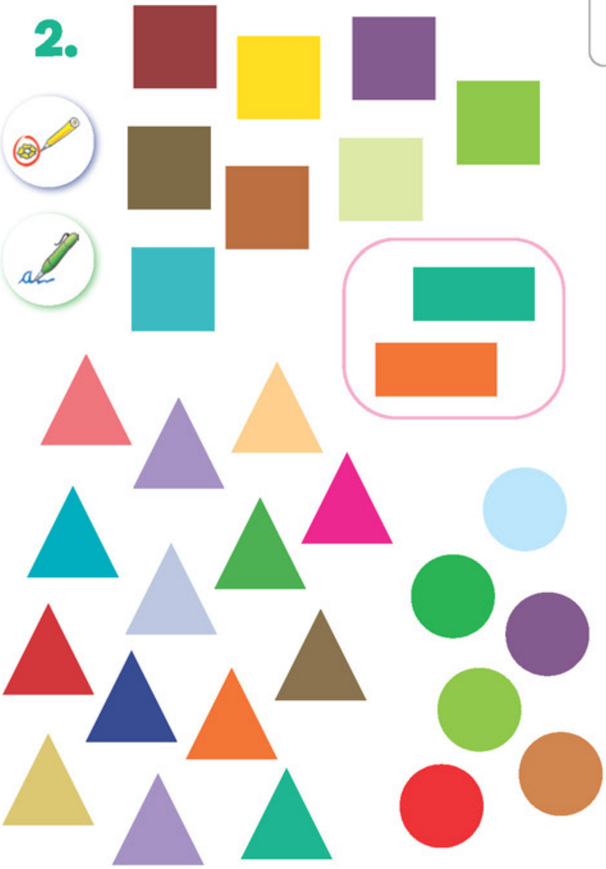
🟡 Obiectele de pe masă

🟣 Scaunul din dreapta imaginii

🟢 Planta de lângă chiuvetă

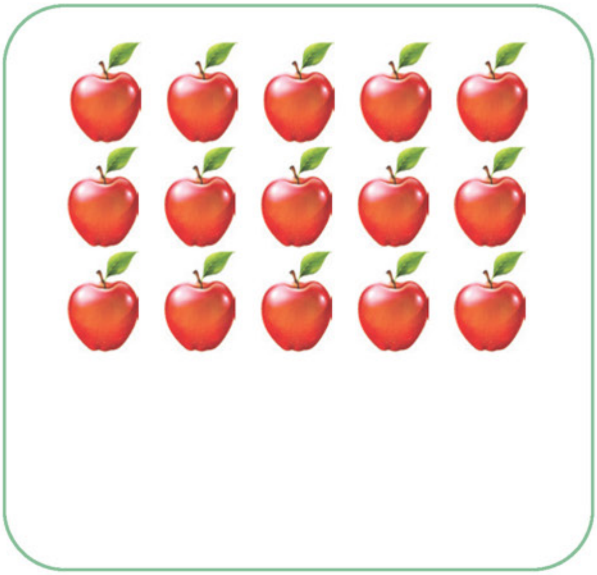


2.



▭	○	□	△
2			

3. Numără. Adaugă încă 4 elemente.
Câte sunt în total?
Scrie operația și rezultatul ei.



____ ○ ____ = ____

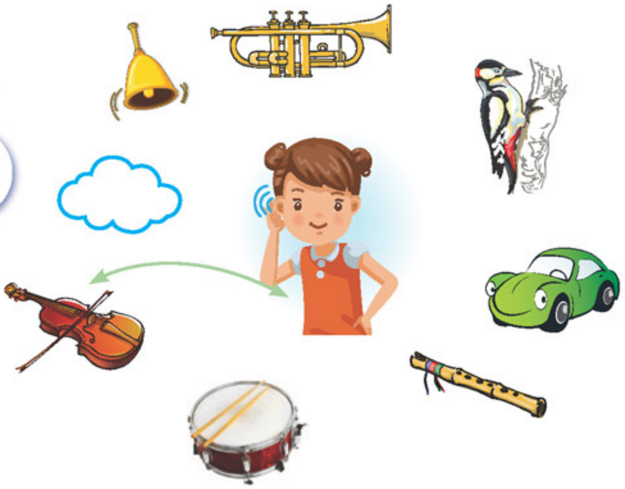
4.

1 3 5 ___ ___ ___

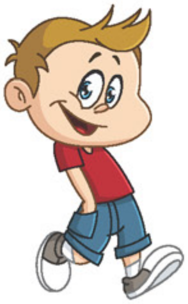
14 16 18 ___ ___ ___

30 25 20 ___ ___ ___

5.



6.



CAP

TRUNCHI

MEMBRE

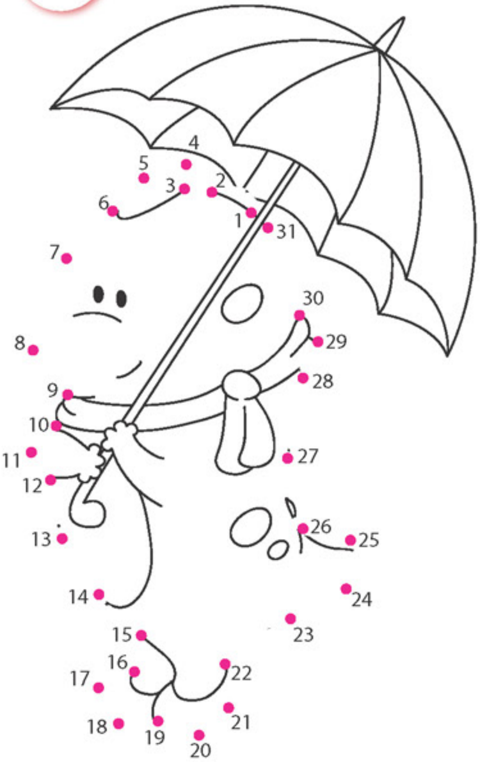
7. Realizează un desen din care să reiasă importanța Soarelui pentru plante și animale.

Autoevaluare

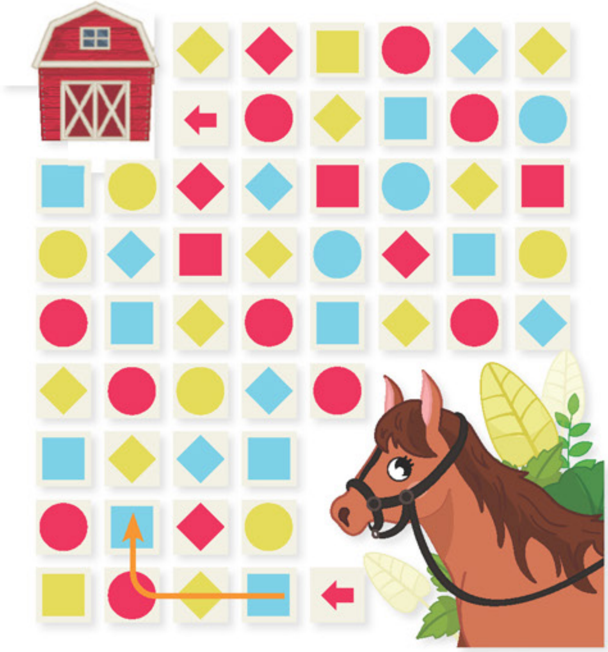
Apreciază ce calificativ meriți după ce ai discutat în clasă, cu profesorul, rezolvarea corectă.

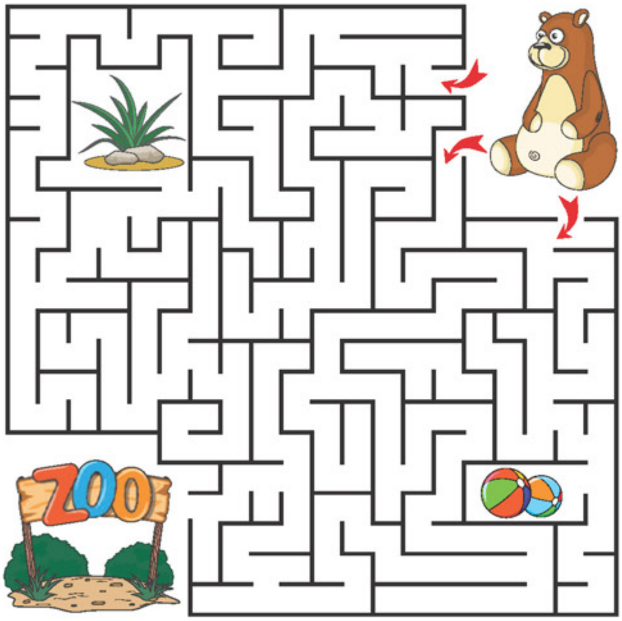
Calificativ/ Item	1	2	3	4	5	6	7
FB	3 obiecte	3 numere corecte	desen, operație și calcul corect	6 numere corecte	6 obiecte	3 părți corecte	3 elemente
B	2 obiecte	2 numere corecte	desen, operație sau calcul corect	4 numere corecte	4 obiecte	2 părți corecte	2 elemente
S	un obiect	un număr corect	desen sau operație sau calcul corect	2 numere corecte	2 obiecte	o parte corectă	un element

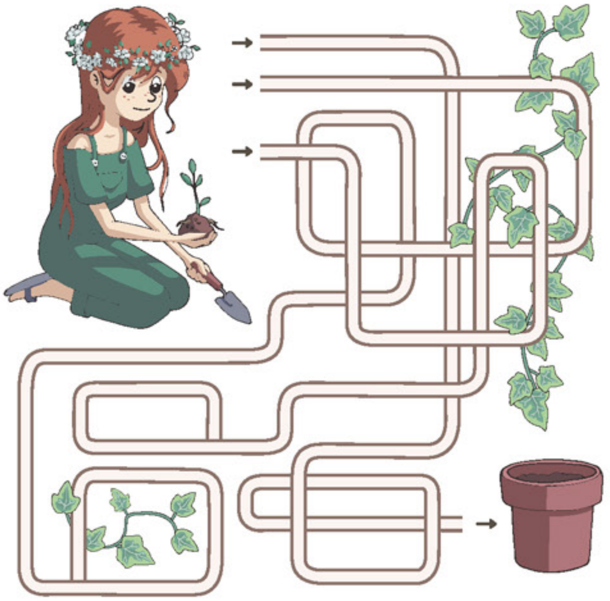
AMELIORARE/RECUPERARE


1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31

Urmează codul. ■ ◆ ● ■







UNITATEA 2

NUMERELE NATURALE

DE LA 0 LA 100

MICUL TĂU PROIECT

- Găsește situații în care apar numere de la 0 la 100 în viața ta (ziua ta de naștere, vârsta bunicului și altele).
- Ilustrează aceste situații prin desene sau fotografii.
- Prezintă colegilor.
- Ce asemănări sunt între lucrările voastre? Dar deosebiri?

VEI ȘTI:

- să citești numerele de la 0 la 100;
- să scrii numerele până la 100;
- să numeri până la 100;
- să identifici numerele pare și impare dintr-un șir de numere naturale;
- transformările apei.

VEI ȘTI SĂ FACI:

- numărări de la 0 la 100, repectând criterii date;
- comparări între oricare două numere mai mici decât 100;
- ordonări ale unor șiruri de numere;
- experimente legate de transformări ale apei.

VEI REUȘI:

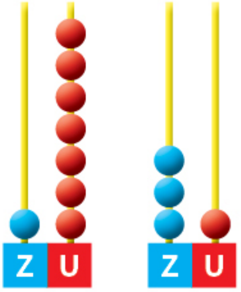
- să scrii rezultatele obținute prin comparare, utilizând semnele <, > sau =;
- să identifici numere care respectă anumite criterii date;
- să realizezi asociații între fenomene și cauze posibile.

Atunci când vei termina studiul acestei unități, te rog să nu uiți să completezi o *Fișă de observare a comportamentului elevului în timpul activităților de învățare*. Modelul fișei se află la pagina 144. Apreciază, cu sinceritate, activitatea pe care ai desfășurat-o bifând indicatorii care ți se potrivesc cel mai bine.

Competențele specifice: **1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 5.1**

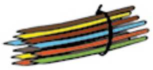
Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 31 la 100

NE AMINTIM

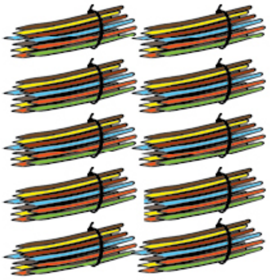


17 31

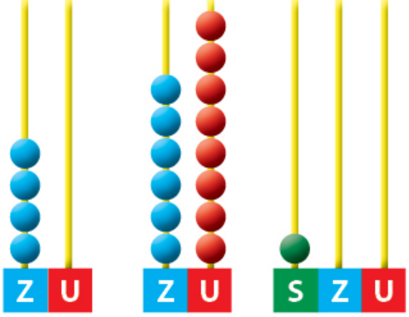
OBSERVĂ



10



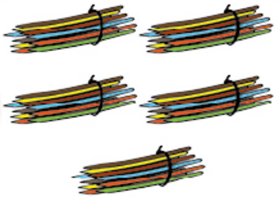
100



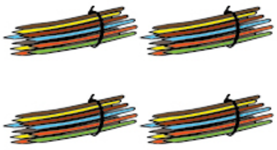
40 68 100

Zece unități formează O ZECE.
Zece zeci formează O SUTĂ.

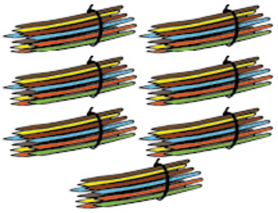
1.



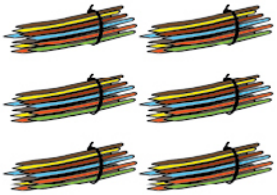
10 30 [✓ 50]



60 40 20

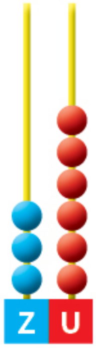


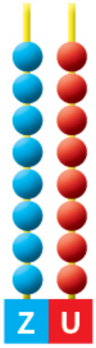
50 60 70

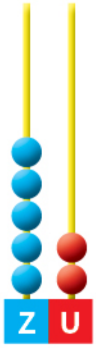


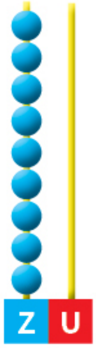
60 70 80

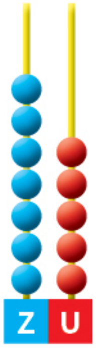
2.





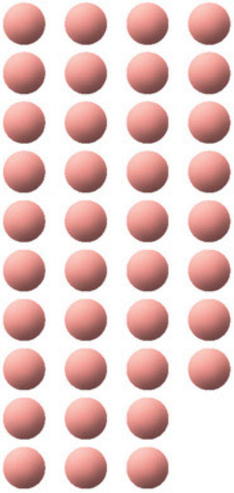


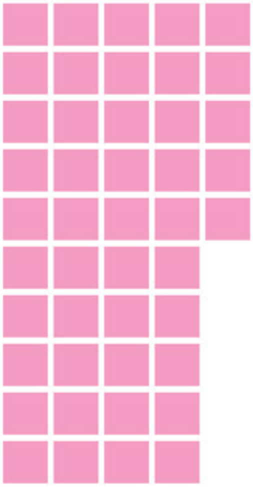


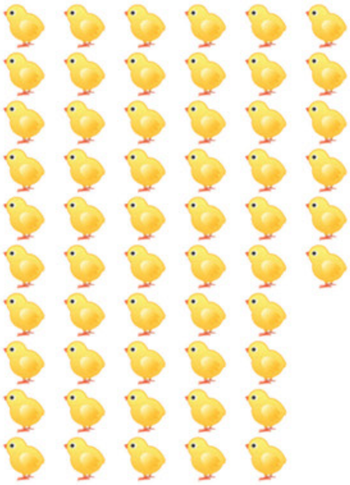


10 20 30 40
100 90 80

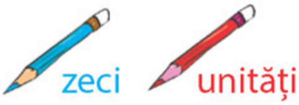
3.







4.



7 6   3 5   8 1   4 3   6 7

5 zeci și **4** unități

8 zeci și **9** unități

7 zeci și **7** unități

9 zeci și **3** unități

5.

31	32		34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47		49	50
51		53	54		56	57	58	59	60
61	62		64	65	66		68	69	70
	72	73	74	75		77	78	79	
81	82	83		85	86	87			90
91	92	93	94	95			98	99	100

6. Ce numere se formează?

40 7 → 47
70 9 → ☐
30 6 → ☐
80 5 → ☐
50 2 → ☐
90 3 → ☐

7. Realizează corespondența.

Sunt un număr cuprins între **45** și **48**.

10

Sunt cel mai mare număr de două cifre.

43

Sunt cel mai mare număr mai mic decât **50**.

46

100

Sunt cel mai mic număr de două cifre.

49

Sunt un număr cuprins între **41** și **44**.

99

8.

35 36 ☐ ☐ 39 ☐ ☐ ☐ 43 ☐ ☐ ☐ ☐

9.

45 ___ ___ 48 ___
52 ___ ___ ___ 56
___ 77 ___ 79 ___

93 92 ___ ___ ___
66 ___ 64 ___ ___
___ 83 ___ 81 ___

___ 70 ___ ___ ___ 90 78 ___ 76
___ 84 ___ 53 ___ 55 97 ___ 99

10. Numără:
- din **1** în **1** de la **58** la **74**;
- din **2** în **2** de la **94** la **80**;
- din **3** în **3** de la **36** la **48**;
- din **5** în **5** de la **65** la **20**.

11. **A.** Scrie toate numerele cuprinse între **30** și **100** care au cifra zecilor egală cu cifra unităților.
B. Scrie toate numerele de două cifre care au cifra zecilor **6**.
C. Scrie toate numerele de două cifre care au cifra unităților **5**.

12.
72 27
36 63
59 ?
? 48
? 18
26 ?

13. Descoperă regula. Completează fiecare șir cu încă **5** numere.

43	42	41					
60	62	64					
35	40	45					

14. **A.** Numerele cuprinse între **40** și **54**.

30 39 41 42
44 46 49 50
51 52 54 57

B. Numerele de la **78** la **87**.

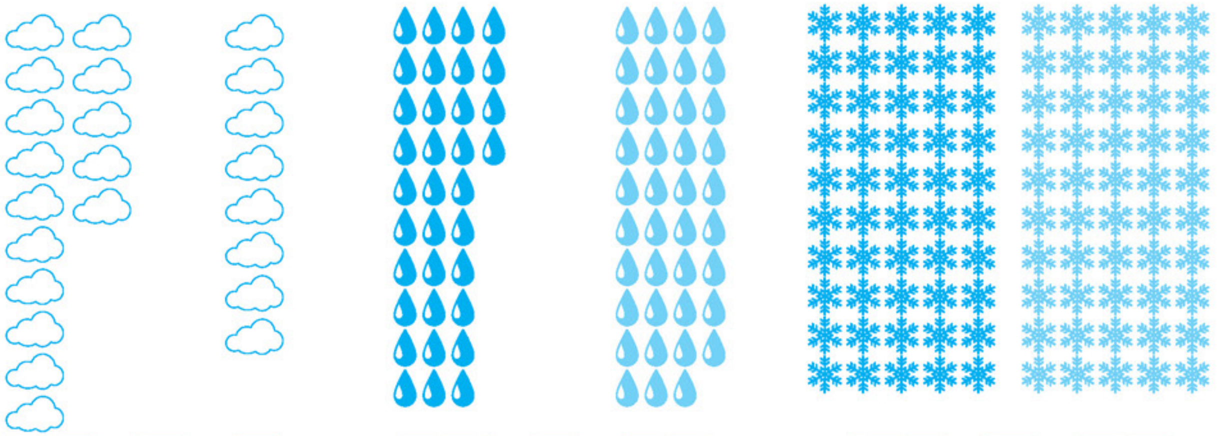
77 78 79 80
81 82 83 84
85 86 87 89

15. Scrie toate numerele de două cifre care au suma cifrelor **7**.

Scrieți toate numerele de două cifre diferite care se pot forma cu cifrele **4, 0, 5, 8**.

Compararea și ordonarea numerelor de la 0 la 100

OBSERVĂ

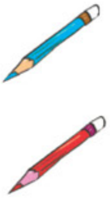


15 > 8 — mai mare

34 < 39 — mai mic

50 = 50 — egal

1. mai mare / mai mic decât 39



35 38 49 45 47

55 41 61 37 32

2.
- numărul mai mare de pe fiecare rând

35 37 32

46 43 48

- numărul mai mic de pe fiecare rând

75 77 73

51 60 53

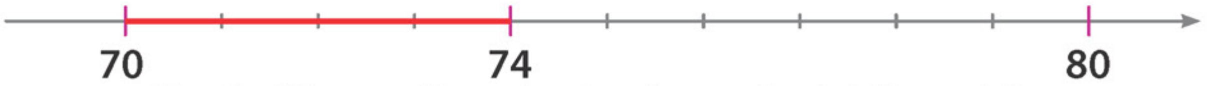
3.
- 3 numere mai mici decât **67**: ____ ____ ____
- 3 numere mai mari decât **41**: ____ ____ ____
- 3 numere mai mari decât **82** și mai mici decât **93**: ____ ____ ____

4.

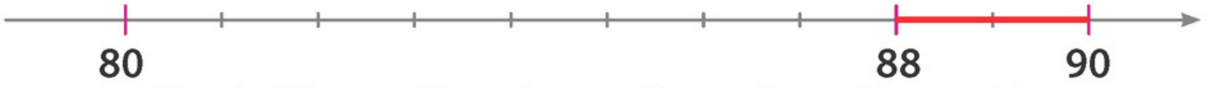
42 < 45 82 ☐ 62 58 ☐ 88

73 ☐ 71 54 ☐ 54 63 ☐ 33

OBSERVĂ



Numărul format din zeci, cel mai apropiat de **74**, este **70**.



Numărul format din zeci, cel mai apropiat de **88**, este **90**.

5.

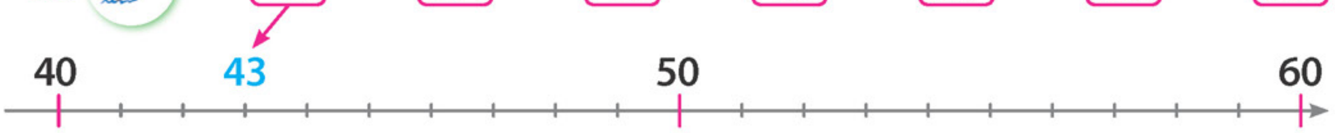
39 → 40
24 → 20
55 → ____

11 → ____
47 → ____
83 → ____

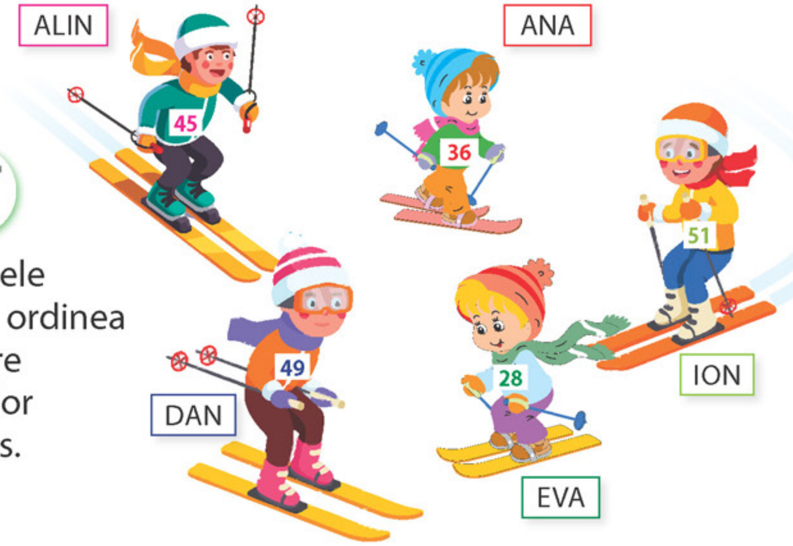
62 → ____
76 → ____
98 → ____

6.

43 52 46 49 55 58 39


43
40
43
50
60

7. Scrie numele copiilor în ordinea crescătoare a numerelor de concurs.


ALIN
45
ANA
36
ION
51
DAN
49
28
EVA

NUME	PUNCTE
ANA	68
ALIN	59
EVA	81
DAN	90
ION	77

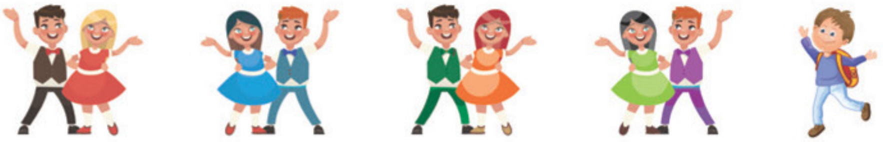
LOCUL 1 ____

LOCUL 2 ____

LOCUL 3 ____

Numere naturale pare – impare

OBSERVĂ



Dacă cifra unităţilor unui număr este **0**, **2**, **4**, **6** sau **8**, atunci acesta este **un număr par** (cu soţ).

Dacă cifra unităţilor unui număr este **1**, **3**, **5**, **7** sau **9**, atunci acesta este **un număr impar** (fără soţ).

84

cifră **pară**

număr **par**

85

cifră **impară**

număr **impar**

1. numere pare

numere impare

47 20 17 99

100 38 65

22 73 81 54

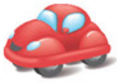
2. Ajută copiii să aleagă jucăria preferată!

Jucăria mea are un număr format din două cifre pare identice.

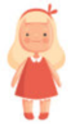
Numărul jucăriei mele este cel mai mare număr par, mai mic decât **60**.

Jucăria mea are un număr în care cifra zecilor este cea mai mare cifră impară.

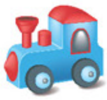
Numărul jucăriei mele este cel mai mic număr impar, mai mare decât **40**.



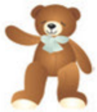
41



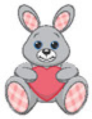
58



88



90



60

3. Numerele pare cuprinse între **51** şi **63**:

4. Cel mai mare și cel mai mic număr impar din intervalul **40 – 70**:

☐☐ ☐☐

5. **5** numere pare mai mari decât **60:** ___ ___ ___ ___ ___

5 numere impare mai mici decât **60:** ___ ___ ___ ___ ___

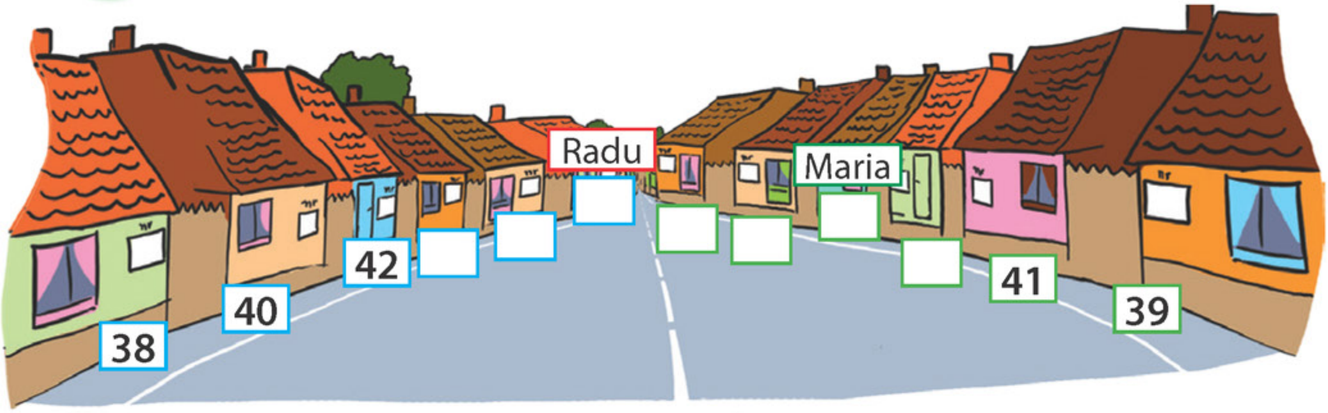
6. Observă numerele și găsește intrusul.

72 36 53 48 20 94 12

7. Adevărat (**A**) sau fals (**F**)?

- Vecinii unui număr impar sunt numere pare. ☐
- Numărul **76** este format din două cifre impare. ☐
- Vecinul mai mic al unui număr par este un număr impar. ☐

8. Ce număr are casa lui Radu? Dar a Mariei?

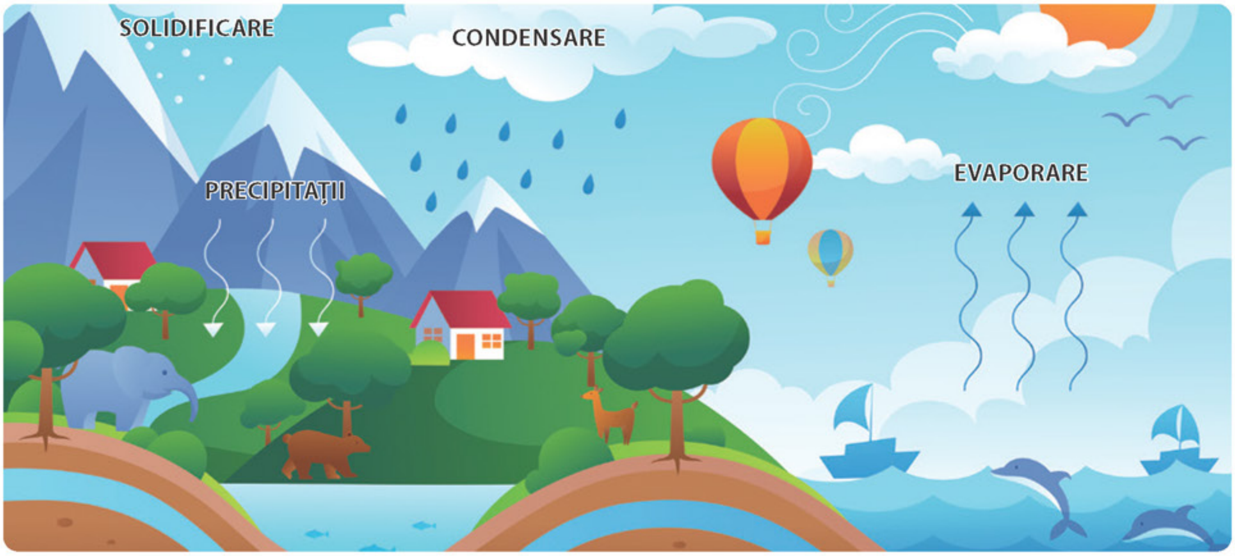


9. Ce număr sunt?
Sunt un număr par format din două cifre. Suma cifrelor mele este **9**. Cifra zecilor este numărul degetelor de la o mână.

Scrieți, pe rând, în fața lui 8, câte o cifră impară.
Citiți numerele de două cifre formate.

Transformări ale apei

NE AMINTIM


SOLIDIFICARE
CONDENSARE
PRECIPITAȚII
EVAPORARE

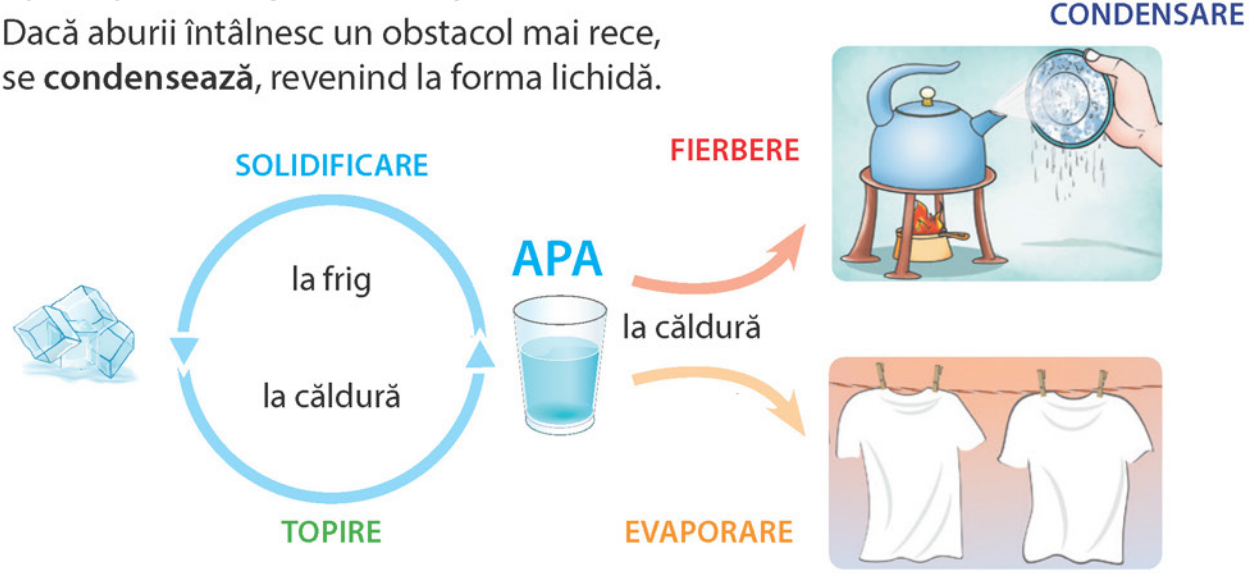
OBSERVĂ

Dacă este frig, apa poate să se **solidifice**, transformându-se în gheață sau în zăpadă. La căldură, gheața și zăpada se **topesc**.

Prin **fierbere**, apa se transformă în vapori de apă, adică **aburi**. Fierberea apei este rezultatul încălzirii puternice a acesteia.

Apa se poate **evapora** sub acțiunea directă a căldurii.

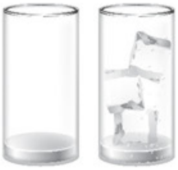
Dacă aburii întâlnesc un obstacol mai rece, se **condensează**, revenind la forma lichidă.


CONDENSARE
FIERBERE
SOLIDIFICARE
la frig
APA
la căldură
la căldură
TOPIRE
EVAPORARE

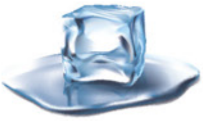
EXPERIMENT

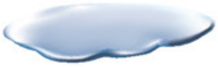
Materiale necesare: un pahar transparent, cuburi de gheață.

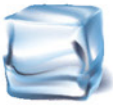
Cum procedezi: pune un cub de gheață în pahar. Urmărește ce se întâmplă cu el pe parcursul orei. Completează tabelul cu desenele corespunzătoare.

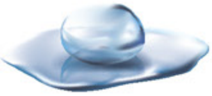
	după 10 minute	după 20 de minute	după 30 de minute

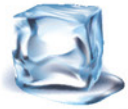
1. Stabilește ordinea în care se desfășoară procesul de topire.


○

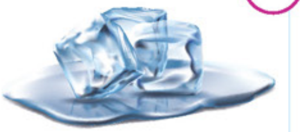

○

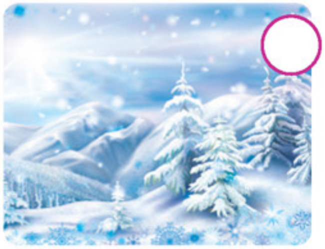

○

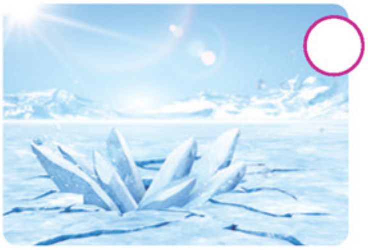

○

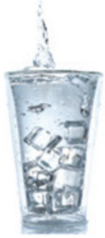

2

2. Bifează imaginile care sugerează procesul de solidificare.


○


○

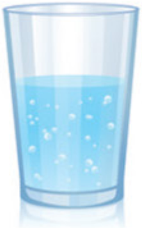

○


○

EXPERIMENT: EVAPORARE

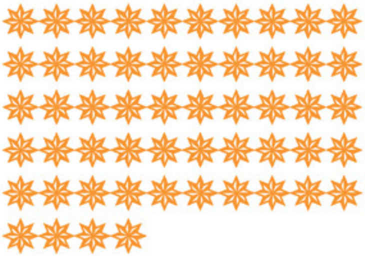
Materiale necesare: pahar transparent, apă.

Cum procedezi: pune paharul cu apă la fereastră și urmărește ce se întâmplă cu apa timp de o săptămână.
Completează, într-un tabel asemănător celui de mai sus, schimbările zilnice, desenând paharul cu apă în fiecare zi.

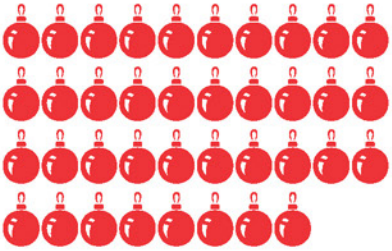


Recapitulare

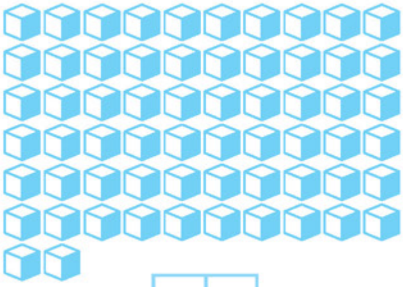
1.



☐☐



☐☐



☐☐

2. Scrie toate numerele care au la unități cifra 3.

3. Încercuiește cifra zecilor: 65 49 99 81

4. Numără:

46 __ __ 49 __ __ | 39 __ 41 | __ 50 __
62 __ 60 __ __ __ | 91 90 __ | 100 __ __

5. Compară:

56 ☐ 58   43 ☐ 43
72 ☐ 92   39 ☐ 40

6. Scrie numere potrivite.

70 > ☐☐   ☐☐ > ☐☐
65 = ☐☐   ☐☐ = ☐☐

7. Ordonează numerele:

a) crescător;

49 47 51 53 45

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

b) descrescător.

86 90 88 84 92

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

8.

numerele impare

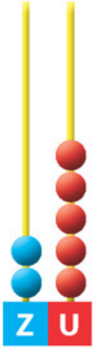
numerele mai mari decât **85**

numerele care sunt mai aproape de **70** decât de altă zece

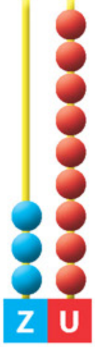
88	86	58	27	33
41	90	39	92	68
66	72	74	59	96

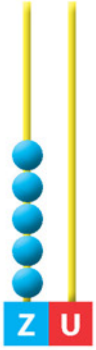
Evaluare

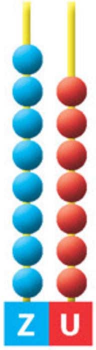
1.



2	5







2.

patruzeci și cinci — 45 / 54

șaizeci și trei — 63 / 36

nouăzeci și unu — 19 / 91

3. Numără.

35 __ __ 38 __

__ 60 __ 58 __

70 65 __ __ __

4. Compară.

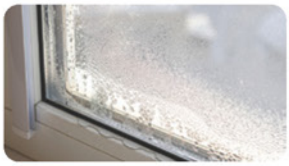
54 ☐ 55   29 ☐ 29   50 ☐ 49

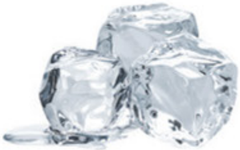
75 ☐ 85   62 ☐ 26   92 ☐ 88

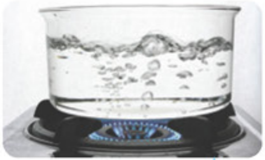
5. Așază cartonașele în ordinea descrescătoare a numerelor.

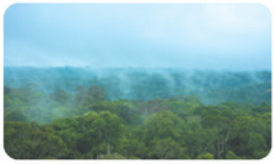
34	67	45	56	10	82

6.









TOPIRE   EVAPORARE   FIERBERE   CONDENSARE

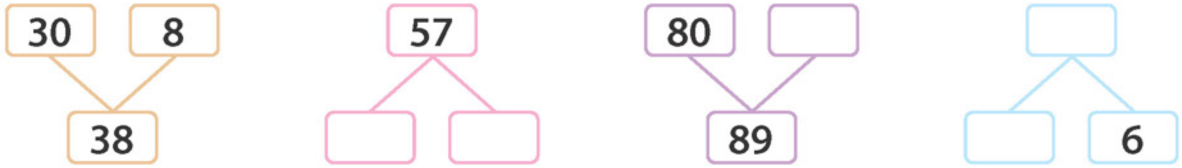
Autoevaluare

Apreciază ce calificativ meriți după ce ai discutat în clasă, cu profesorul, rezolvarea corectă.

Calificativ/ Item	1	2	3	4	5	6
FB	3 numere scrise corect	3 numere corecte	8-9 numere completate corect	6-7 casete completate corect	5-6 numere scrise corect	3 corespondențe corecte
B	2 numere scrise corect	2 numere corecte	5-6 numere completate corect	4-5 casete completate corect	3-4 numere scrise corect	2 corespondențe corecte
S	un număr scris corect	un număr corect	2-3 numere completate corect	2-3 casete completate corect	1-2 numere scrise corect	o corespondență corectă

Ameliorare/Recuperare

1.



2. Scrie numerele:

treizeci și doi ____ optzeci și unu ____ patruzeci și trei ____
cincizeci și șapte ____ o sută ____ nouăzeci și șase ____

3.

____ 49 ____ 63 65 ____ ____ ____ ____ ____ ____ 79
____ 70 ____ 82 81 ____ ____ ____ 77 ____ ____ 74
____ 36 ____ 27 30 ____ ____ 39 ____ ____ ____ 51

4.

73 ☐ 37 ☐ > 41 58 < ☐
☐ = ☐ 92 > ☐ ☐ < 66

5.

cifra zecilor

numere pare

83 58 32 90 45 71

Poți mai mult!

1. Colorează numerele care sunt mai mari decât 54, dar mai mici sau egale cu 71.

72 57 71 58
60 74 63 45
66 70 55 64
69 54 65 44

2. Care sunt numerele de două cifre care îndeplinesc în același timp condițiile:

- cifra zecilor este impară;
- cifra unităților este pară;
- diferența cifrelor este 3.

UNITATEA 3

ADUNAREA ȘI SCĂDEREA

NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 10

MICUL TĂU PROIECT

- Caută informații despre lumina și căldura Soarelui pe Pământ.
- Identifică efecte pozitive ale acestora pentru plante, animale și oameni.
- Desenează cât mai multe dintre situațiile în care lumina și căldura Soarelui ajută viețuitoarele.
- Legați desenele într-o carte a clasei.

VEI ȘTI:

- să găsești reguli pentru diferite corespondențe;
- care sunt proprietățile adunării;
- diferite modalități de grupare a elementelor unei mulțimi;
- să formulezi rezultatele unor observații;
- să recunoști rolul Soarelui ca sursă de lumină și căldură importantă pentru viață.

VEI ȘTI SĂ FACI:

- adunări și scăderi până la 10;
- verificarea rezultatului prin operația inversă;
- conexiuni între fenomene și cauze posibile;
- rezolvări de situații practice utilizând operații de adunare și de scădere.

VEI REUȘI:

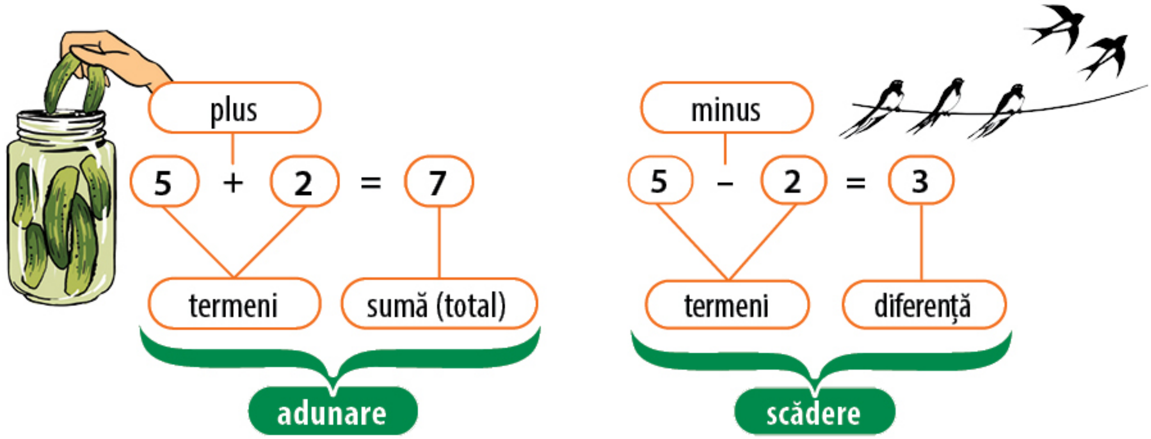
- să afli un termen necunoscut utilizând metoda balanței;
- să identifici efectele pozitive ale Soarelui pentru Pământ;
- să protejezi natura.

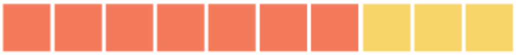
Atunci când vei termina studiul acestei unități, te rog să nu uiți să completezi o *Fișă de observare a comportamentului elevului în timpul activităților de învățare*. Modelul fișei se află la pagina 144. Apreciază, cu sinceritate, activitatea pe care ai desfășurat-o bifând indicatorii care ți se potrivesc cel mai bine.

Competențele specifice: **1.4; 1.5; 1.6; 3.1; 4.1; 4.2; 5.2**

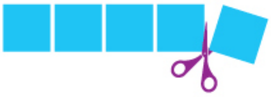
Adunarea și scăderea de la 0 la 10

NE AMINTIM

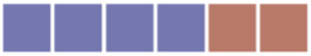

plus
5 + 2 = 7
termeni
sumă (total)
adunare
minus
5 – 2 = 3
termeni
diferență
scădere



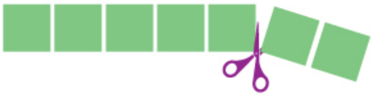
___ + ___ = ___



___ – ___ = ___

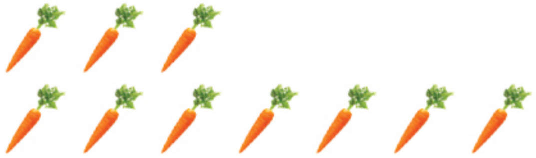


___ + ___ = ___



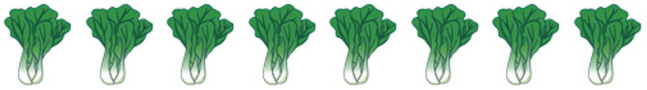
___ – ___ = ___

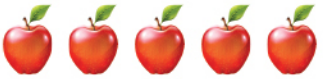
Câți morcovi are în total lepurilă?



☐ + ☐ = ☐

Care sunt mai multe?





Cu cât? ☐ – ☐ = ☐

1.

6 + 2 =
8 – 3 =
5 + 1 =
10 – 5 =

6 – 3 =
2 + 5 =
7 – 4 =
9 + 1 =

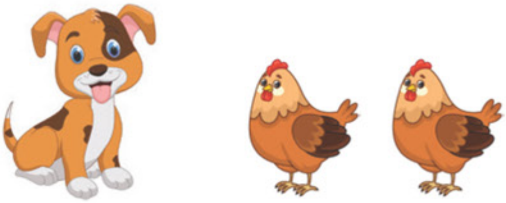
4 + 4 =
9 – 3 =
5 + 3 =
7 – 6 =

8 – 2 =
5 + 5 =
1 + 4 =
3 – 3 =

2.

7 – 2 = 6 8 [✓ 5]
3 + 7 = 9 10 8
5 – 1 = 4 3 2
4 + 2 = 5 6 7
9 – 1 = 10 7 8

3.



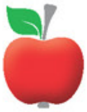
Animalele au în total

3 6 8 picioare.

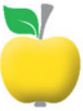
4. Află numerele cu **2** mai mari decât **7**, **3** și **5**.

5. Află diferența numerelor: **6** și **2**; **10** și **7**; **4** și **3**.

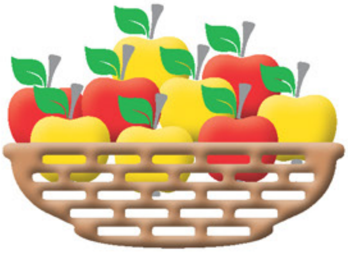
6.



☐

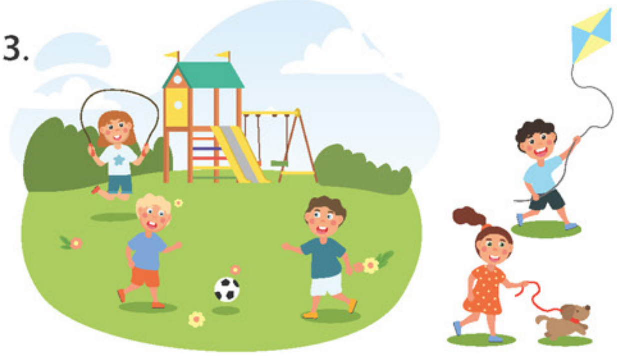


☐



Câte mere sunt în coș?

___ + ___ = ___



Câți copii au rămas în parc?

___ – ___ = ___

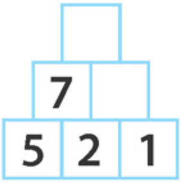
7. Micșorează suma numerelor **5** și **4** cu **7**. Cât ai obținut?

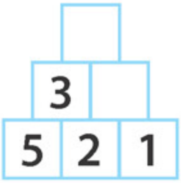
Filă de portofoliu

Reprezintă pe o foaie două adunări și două scăderi (desene și operații). Pune foaia în **portofoliul personal**.

JOC

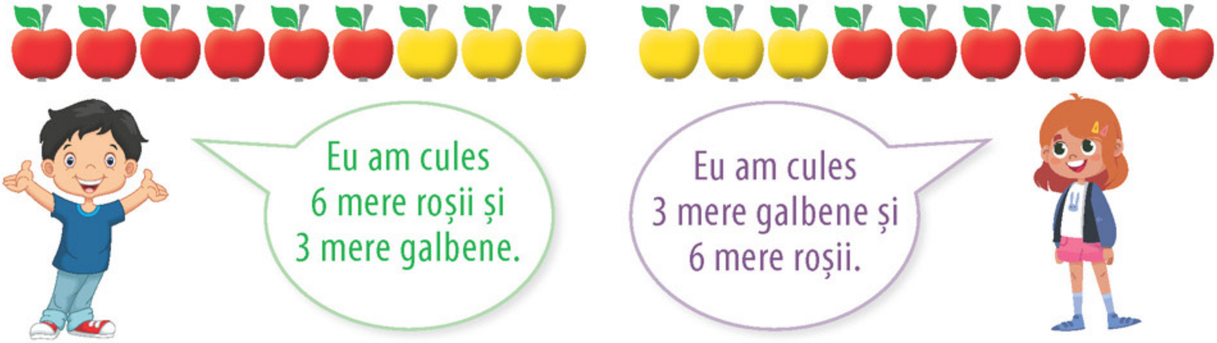
Piramide





Proprietățile adunării

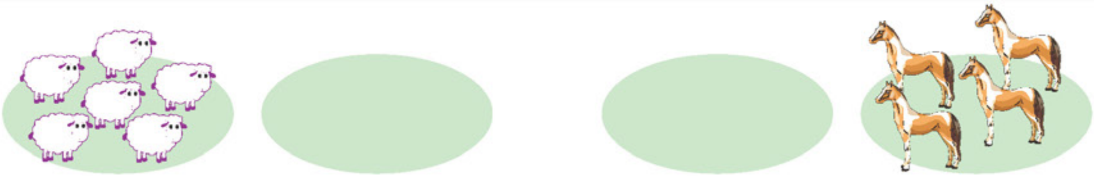
OBSERVĂ


Eu am cules
6 mere roșii și
3 mere galbene.
Eu am cules
3 mere galbene și
6 mere roșii.

6 + 3 = 9 3 + 6 = 9

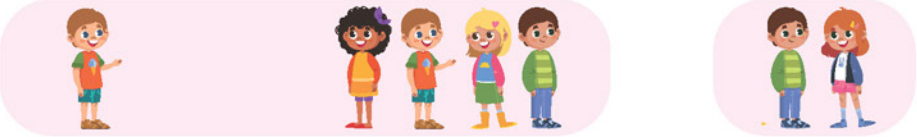
Câte mere a cules fiecare copil? Cine a cules mai multe mere? Ce observi?

Dacă locul termenilor se schimbă, suma rămâne aceeași.

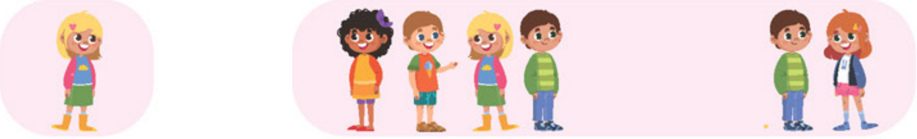


6 + 0 = 6 0 + 4 = 4

Dacă aduni 0 la orice număr, suma este egală cu acel număr.



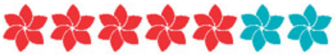
1 + 4 + 2 = 5 + 2
= 7



1 + 4 + 2 = 1 + 6
= 7

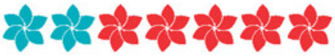
Dacă grupezi diferit termenii unei adunări, suma rămâne aceeași.

1. Completează.



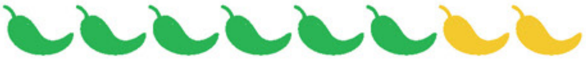
7

5 + 2

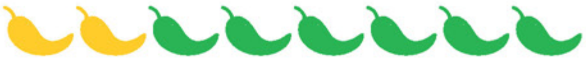


7

☐ + ☐

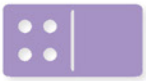


___ + ___ = ___

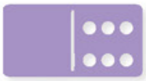


___ + ___ = ___

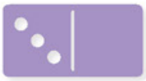
2. Scrie operația de adunare potrivită.



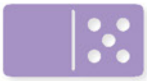
4 + 0



☐☐☐☐☐☐☐☐



☐☐☐☐☐☐☐☐



☐☐☐☐☐☐☐☐

3. Colorează cu aceeași culoare operațiile cu rezultate identice.

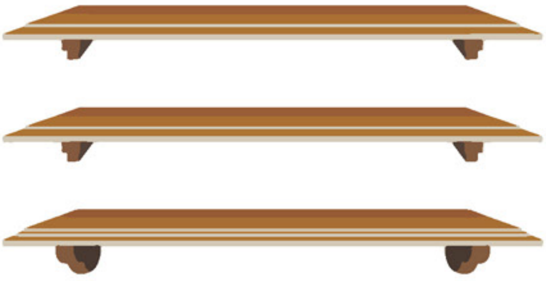
7 + 3 | 3 + 7 | 8 + 0 | 2 + 0

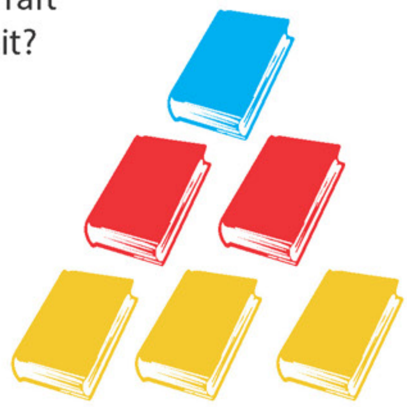
6 + 1 | 1 + 6 | 0 + 2

4. Scrie cât mai multe adunări folosind numerele **6**, **1** și **3**. Rezolvă adunările.

JOC

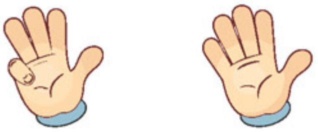
Aranjează cărțile în bibliotecă astfel încât pe fiecare raft să fie cărți de aceeași culoare. Câte modalități ai găsit?



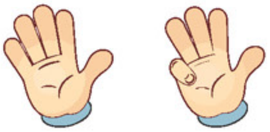


Proba adunării. Proba scăderii

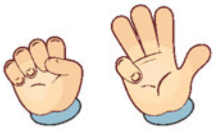
OBSERVĂ



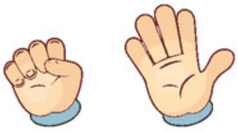
4 + 5 = 9



P: 5 + 4 = 9

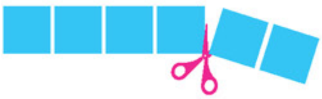


P: 9 – 5 = 4



P: 9 – 4 = 5

Proba adunării se poate face prin adunare și prin scădere.



6 – 2 = 4

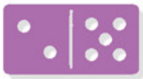
P: 6 – 4 = 2

P: 4 + 2 = 6

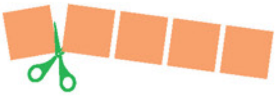
P: 2 + 4 = 6

Proba scăderii se poate face prin scădere și prin adunare.

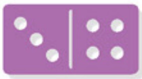
1.



2 + 5 = ____
P: ____ + ____ = ____
P: ____ – ____ = ____
P: ____ – ____ = ____



5 – 4 = ____
P: ____ – ____ = ____
P: ____ + ____ = ____
P: ____ + ____ = ____



____ + ____ = ____
P: ____ + ____ = ____
P: ____ – ____ = ____
P: ____ – ____ = ____

2. Calculează, apoi efectuează proba prin operația inversă.

3 + 1 =
P: ________

8 – 2 =
P: ________

2 + 7 =
P: ________

9 – 1 =
P: ________

4 + 6 =
P: ________

3.

🟥🟥🟦🟦🟦 🟦🟦🟦🟥🟥	☐☐☐☐☐☐☐ ☐☐☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐☐☐☐☐ ☐☐☐☐☐☐☐☐☐
2 + 3 = 5	1 + ___ = ___	___ + 6 = ___
3 + 2 = 5	___ + ___ = ___	___ + ___ = ___
5 – 3 = 2	___ – 6 = ___	___ – ___ = ___
5 – 2 = 3	___ – ___ = ___	___ – ___ = ___

4. Mirela a cules **2** trandafiri galbeni și **5** trandafiri roz.
Câți trandafiri a cules în total? Efectuează proba pentru a te verifica.

5. Cristian a desenat **5** veverițe, iar Daniel cu **2** mai puține.
Câte veverițe a desenat Daniel? Efectuează proba pentru a te verifica.

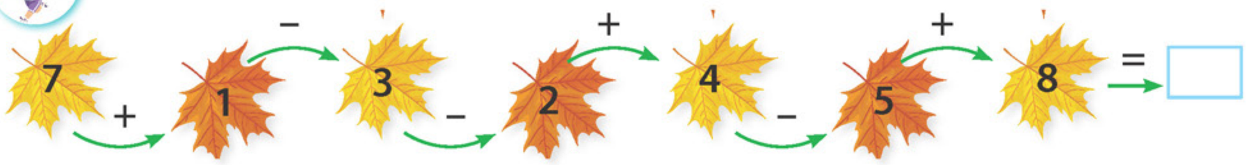
6. Calculează și scrie în caseta alăturată **A** (adevărat) sau **F** (fals). Pentru rezultatele false efectuează proba operațiilor.

1 + 7 = 8 ☐	6 – 3 = 9 ☐	8 – 5 = 3 ☐
7 – 5 = 4 ☐	8 + 0 = 8 ☐	2 + 8 = 6 ☐

7. La ora de educație fizică, elevii sunt așezați pe un singur rând. Maria spune:
– Dacă mă uit în dreapta mea, sunt a cincea.
Dacă mă uit în stânga mea, sunt tot a cincea.
Câți elevi sunt în șir?

JOC

Care este rezultatul?

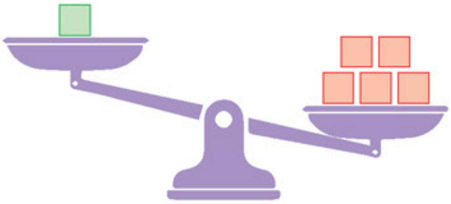


8. Realizează pe o foaie un joc asemănător. Pune foaia în **portofoliul personal**.

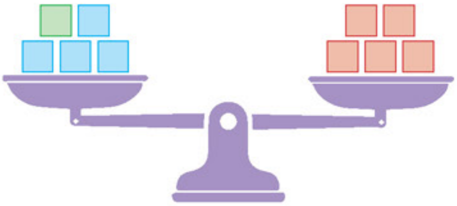
Aflarea numărului necunoscut

OBSERVĂ

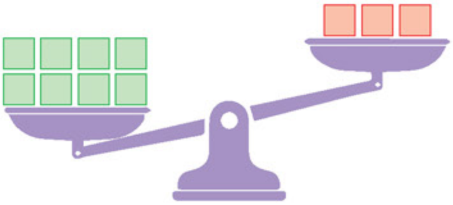
Pentru a avea egalitate balanța trebuie să stea în echilibru.



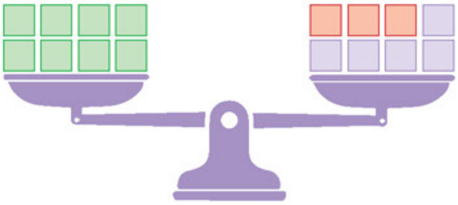
1 + ___ = 5



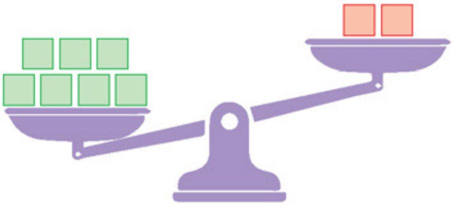
1 + 4 = 5



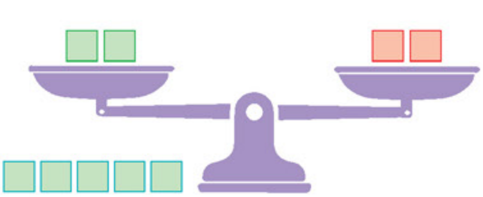
___ + 3 = 8



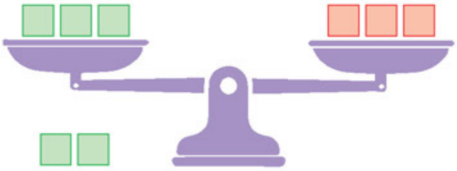
5 + 3 = 8



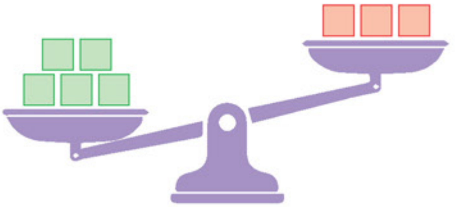
7 – ___ = 2



7 – 5 = 2

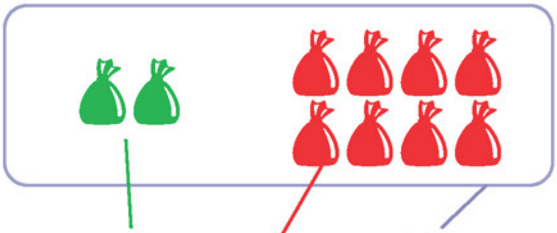


___ – 2 = 3



5 – 3 = 2

1.



2 + ___ = 10

2.

6 + ___ = 8

___ + 1 = 6

7 – ___ = 2

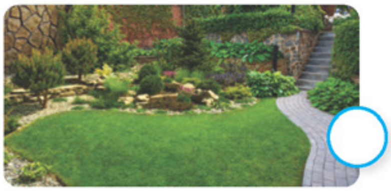
___ – 5 = 4

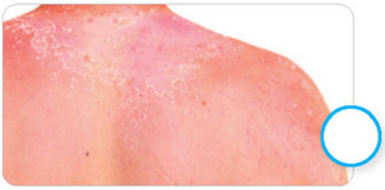
Soarele, sursă de căldură și lumină

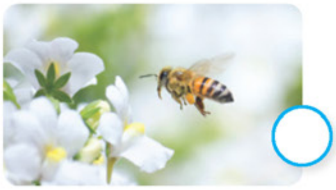
OBSERVĂ

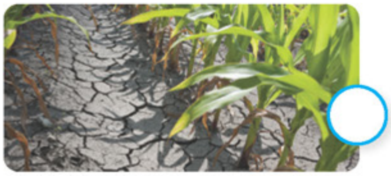
Soarele este cea mai apropiată stea de planeta noastră.
Căldura și lumina Soarelui mențin viața pe Pământ.

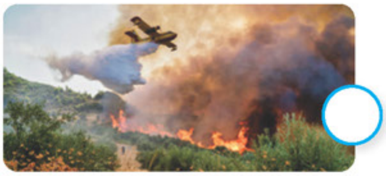
- Soarele este „prieten" (✓) sau „dușman" (×)?

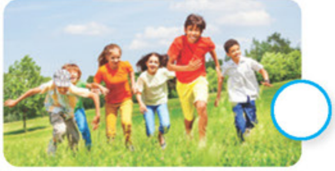

○


○


○


○


○


○

JOC

Ce s-ar întâmpla dacă...

...ne-am apropia prea mult de Soare?
...Soarele ar dispărea?
...am locui pe a cincea planetă de la Soare?

Adresează și tu o întrebare asemănătoare colegilor.

ȘTIAI CĂ...?

Pe 21 iunie este sărbătorită Ziua Mondială a Soarelui.

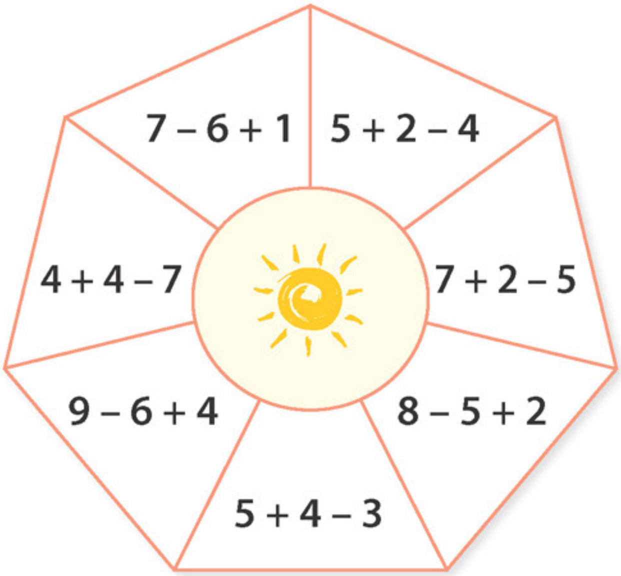
Nu e bine să te uiți direct la Soare, deoarece îți poate afecta vederea.

Recapitulare

1. Calculează.

3 + 3 = 9 – 6 =
2 + 6 = 7 – 7 =
1 + 8 = 8 – 5 =
4 + 4 = 3 – 0 =

2. Rezolvă și apoi colorează spațiile după rezultatele obținute, conform codului dat.



🟥 1
🟦 5
🟦 6
🟩 4
🟧 2
🟪 7
🟨 3

3. Află numărul cu **4** mai mare decât:
a) 2; b) 7; c) 6.

4. Află numerele cu **2** mai mici decât: **5**; **8**; **9**.

5. Adaugă cel mai mic număr impar la numărul **7**.

6. Rezolvă, apoi efectuează proba prin operația inversă.

5 + 2 = 7 – 4 =
6 + 4 = 9 – 3 =

7. Completează.

3 + 5 =
P: ____ + ____ = ____
____ – ____ = ____
____ – ____ = ____

8 – 1 =
P: ____ – ____ = ____
____ + ____ = ____
____ + ____ = ____

8. Completează cu numărul corect.

4 + ____ = 9 ____ – 7 = 1 ____ + 2 = 6 9 – ____ = 7

9. Aranjează literele în tabel după rezultate și vei afla ce primim de la Soare.

1 + 4	L	7 – 7	D	5 – 4	M
8 – 6	C	4 + 5	U	3 + 4	I
3 + 3	Ă	6 – 2	R	5 – 2	N

2	6	5	0	9	4	6

5	9	1	7	3	6

Evaluare

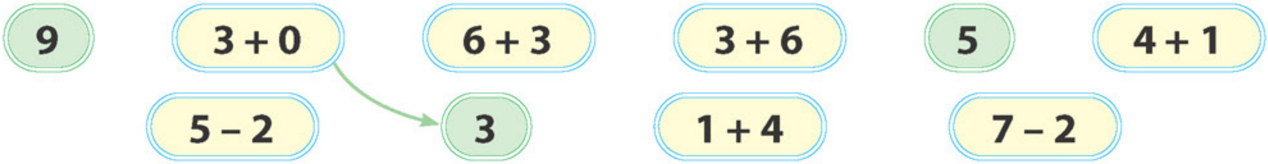
1. Calculează.

5 + 4 =   3 + 0 =
6 – 2 =   9 – 7 =
8 + 1 =   4 + 5 =

2. Calculează, apoi efectuează proba prin operația inversă.

2 + 5 =   6 – 3 =   4 + 3 =
P: ________   P: ________   P: ________

3. Unește etichetele cu rezultatele corecte.



4. George vrea să citească **10** pagini dintr-o carte despre Soare. Câte pagini mai are de citit dacă a parcurs **6** pagini până acum? Verifică după ce rezolvi.

5. Adevărat (**A**) sau fals (**F**)?

Soarele este cea mai apropiată stea de planeta noastră. ☐
Nu avem nevoie de Soare. F
De la Soare primim lumină și căldură. ☐
Soarele este o planetă. ☐
Între Pământ și Soare nu există nicio legătură. ☐
Căldura și lumina Soarelui mențin viața pe Pământ. ☐

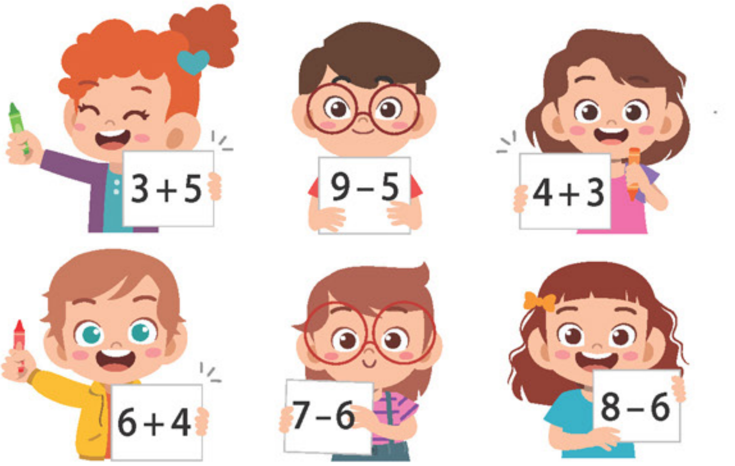
Autoevaluare

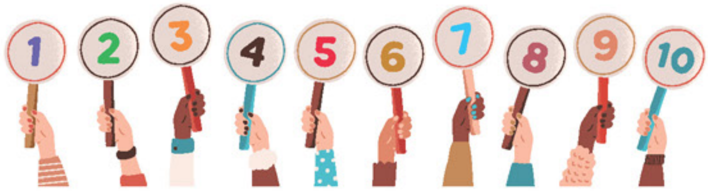
Verifică răspunsurile corecte de la pagina 142, apoi apreciază ce calificativ meriți.

Calificativ/ Item	1	2	3	4	5
FB	5-6 calcule corecte	3 calcule corecte, cu probă	5-6 asocieri corecte	operație, rezultat corect și verificare	4-5 răspunsuri corecte
B	3-4 calcule corecte	2 calcule corecte, cu probă	3-4 asocieri corecte	operație și rezultat corect fără verificare	3 răspunsuri corecte
S	1-2 calcule corecte	1 calcul corect, cu probă	1-2 asocieri corecte	operație corectă, rezultat incorect	2 răspunsuri corecte

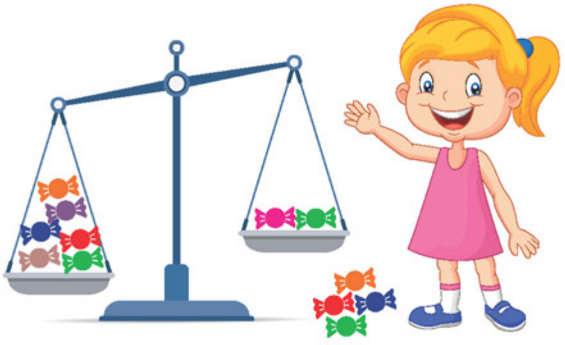
Ameliorare/Recuperare

1. Colorează în funcție de rezultat.





2. Ce trebuie să facă Alexandra pentru a echilibra talerele balanței? Scrie două posibilități.



____ + ____ = ____

____ − ____ = ____

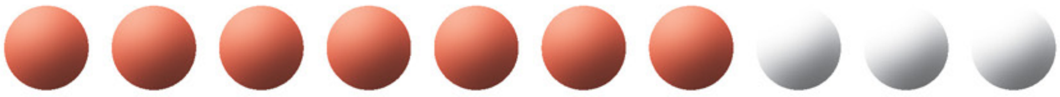
3. Desenează două situații în care Soarele ajută viața de pe Pământ.

4. La proiectul „Soarele, prietenul nostru” au lucrat **9** fete și cu **5** mai puțini băieți. Câți băieți au lucrat la proiect?

Poți mai mult!

1. Câte fete participă la piesa de teatru, dacă, din cei **10** copii, **4** sunt băieți?

2. Mihai are într-o cutie **7** bile roșii și **3** bile albe.
Ce număr minim de bile trebuie să scoată fără să se uite, pentru a fi sigur că a scos **2** bile albe?



3. Laura are **4** surori și **3** frați.
Câte surori și câți frați are fratele ei, George?

UNITATEA 4

ADUNAREA ȘI SCĂDEREA

NUMERELOR NATURALE
DE LA 0 LA 100
FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN

MICUL TĂU PROIECT

- Află preferințele unor colegi cu privire la fructe sau legume.
- Realizează un tabel în care să notezi asemănările și deosebirile între preferințele tale și ale colegilor.

Numele	Asemănări	Deosebiri
Victor	ne plac merele	mie îmi plac morcovii, iar lui Victor, nu

- Prezintă rezultatele în fața clasei.

VEI ȘTI:

- cum să aduni și să scazi numerele de la 0 la 100;
- să rezolvi situații practice de aflare a unei sume sau diferențe de termeni egali;
- să formulezi rezultatele unor observații;
- să identifici principalele structuri la plante.

VEI ȘTI SĂ FACI:

- compunerea și descompunerea numerelor până la 100;
- identificări ale cuvintelor care sugerează operații matematice;
- transformarea unei probleme de adunare în una de scădere și invers;
- înregistrarea unor date în tabele.

VEI REUȘI:

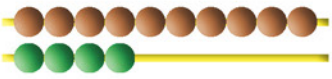
- să așezi corect unitățile și zecile în adunări și în scăderi;
- să ajuți la întreținerea spațiului verde din jurul tău;
- să refolosești unele materiale.

Atunci când vei termina studiul acestei unități, te rog să nu uiți să completezi o *Fișă de observare a comportamentului elevului în timpul activităților de învățare*. Modelul fișei se află la pagina 144. Apreciază, cu sinceritate, activitatea pe care ai desfășurat-o bifând indicatorii care ți se potrivesc cel mai bine.

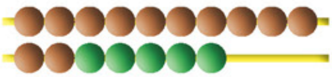
Competențele specifice: **1.4; 1.5; 1.6; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2**

Adunarea numerelor naturale (ZU + U)

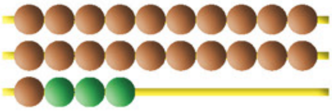
NE AMINTIM



10 + 4 = 14

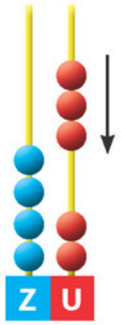


12 + 5 = ___



21 + 3 = ___

OBSERVĂ



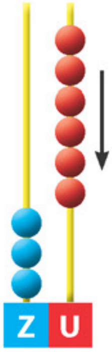
42 + 3 = 45

$$\begin{array}{ccc} & 42 + 3 = 45 & \\ 40 & & 2 + 3 \\ 40 & & +\,5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\;2\;+ \\ 3\;\;\; \\ \hline \boxed{4}\boxed{5}\;\; \end{array}$$

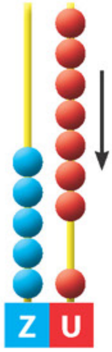
Adunăm unitățile între ele.

1.



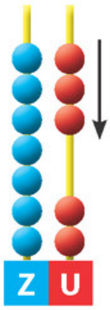
$$\begin{array}{r} 3\;0\;+ \\ \square\;\; \\ \hline \square\square\;\; \end{array}$$

30 + ___ = ___



$$\begin{array}{r} \square\square\;+ \\ 7\;\; \\ \hline \square\square\;\; \end{array}$$

___ + 7 = ___



$$\begin{array}{r} \square\square\;+ \\ \square\;\; \\ \hline \square\square\;\; \end{array}$$

___ + ___ = ___

2. Calculează.

36 + 3 =

70 + 4 =

14 + 5 =

64 + 3 =

56 + 2 =

38 + 1 =

20 + 7 =

82 + 4 =

3. Completează.

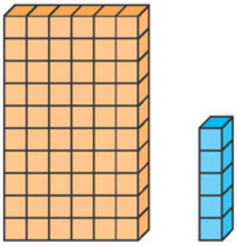
+ 5

41	46
53	
94	
62	

+ 3

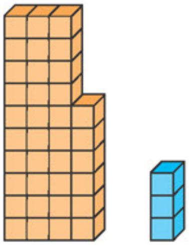
22	
61	
76	
85	

4. Efectuează cu ajutorul imaginilor.



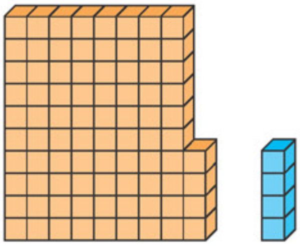
60 + 5 =

6 0 +
5
☐☐



36 + 3 =

3 6 +
☐
☐☐



84 + 4 =

☐☐ +
☐
☐☐

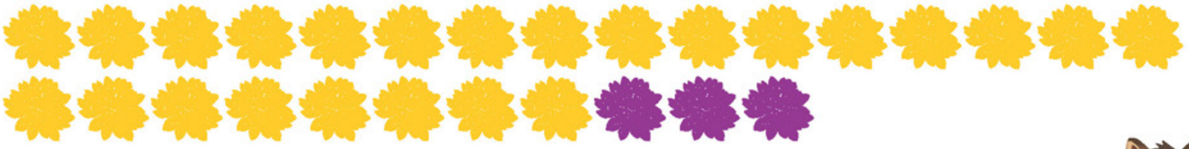
5. Scrie în casete numerele potrivite.

20 + 4 = ☐☐
☐☐ + 20 = 24
24 = 20 + ☐☐
24 = 4 + ☐☐

☐☐ + 2 = 55
53 + ☐☐ = 55
55 = ☐☐ + 2
55 = 53 + ☐☐

45 + ☐☐ = 49
☐☐ + 4 = 49
☐☐ = 45 + 4
49 = 45 + ☐☐

6. Corina a cules din grădină **24** de crizanteme galbene și **3** crizanteme mov. Câte crizanteme a cules în total?



7. Hamsterul lui Andrei a primit de mâncare **31** de semințe de floarea soarelui și **7** semințe de grâu.
Câte semințe a primit în total?

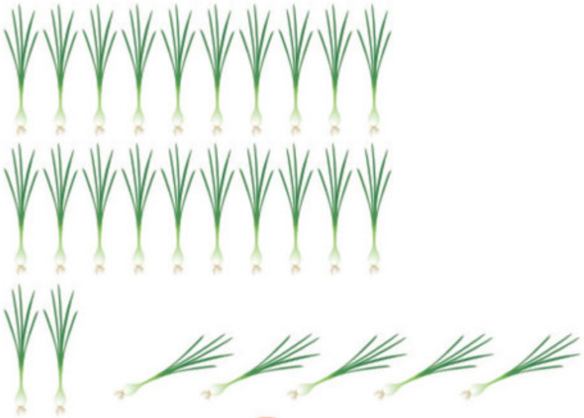
8. La cel mai mare număr alcătuit din două cifre pare adaugă cel mai mic număr impar de o cifră.

Uniți rezultatul cu caseta potrivită.

40 + 6	mai mic decât **46**	65 + 1
32 + 7	egal cu **46**	21 + 8
43 + 3	mai mare decât **46**	82 + 5

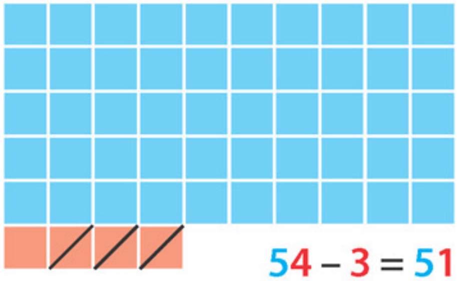
Scăderea numerelor naturale (ZU – U)

NE AMINTIM



27 – 5 = 22 DIFERENȚĂ

OBSERVĂ



54 – 3 = 51

54 – 3 = 51

50 4 – 3

50 + 1

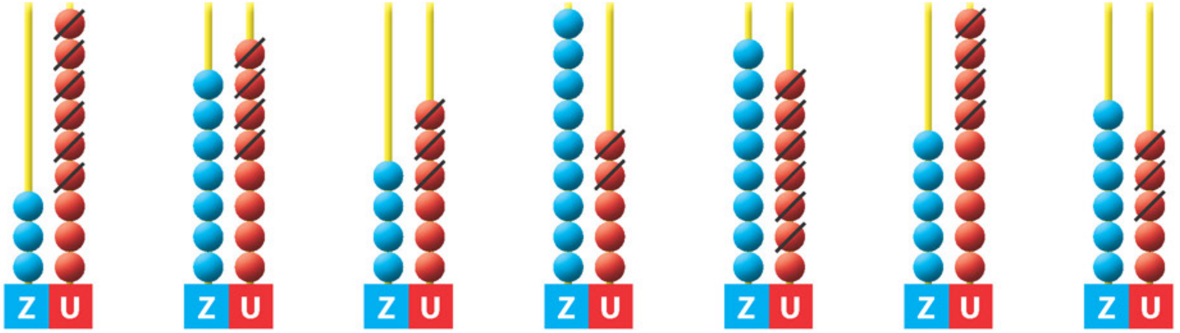
5 4 –

3

5 1

Scădem unitățile între ele.

1. Observă imaginile. Calculează.



39 – 6

78 – 4

46 – 3

95 – 2

87 – 6

59 – 4

65 – 3

2. Efectuează.

28 – 5

56 – 6

85 – 1

79 – 3

46 – 2

38 – 4

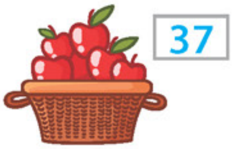
74 – 2

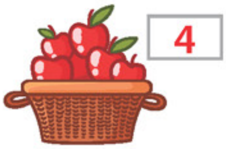
67 – 4

3. Încercuieşte rezultatul corect.

26 – 3 = [✓ 23] 24 25
58 – 6 = 51 52 53
31 – 1 = 32 34 30
76 – 4 = 73 72 71

4. În care coş sunt mai multe mere? Cu câte?





___ – ___ = ___

5. Calculează, apoi verifică prin adunare.

38 – 2 = ☐☐ P:
57 – 5 = ☐☐ P:
73 – 2 = ☐☐ P:
88 – 7 = ☐☐ P:

6. Află numărul cu **4** mai mic decât:

a) 78; b) 36; c) 49; d) 55; e) 87.

7.

Aş fi vrut să cumpăr **37** de pere, dar am găsit doar **5**. Câte pere mai trebuie să iau?

Am avut **65** de banane şi am vândut doar **4** banane. Cu câte banane am rămas?

Am cumpărat **7** portocale. Dacă erau **49** de portocale la început, câte au mai rămas de vândut?

8. Pune semnele potrivite pentru operaţiile cu numere, pentru a obţine rezultatele date.

57 ☐ 4 ☐ 2 = 51
32 ☐ 3 ☐ 4 = 39
75 ☐ 4 ☐ 1 = 72

Uniţi rezultatul cu caseta potrivită.

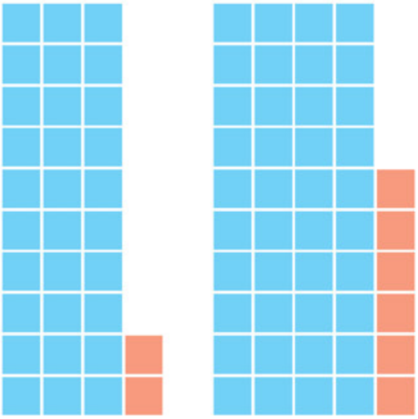
46 – 4
59 – 7
39 – 1

mai aproape de 50
mai aproape de 40

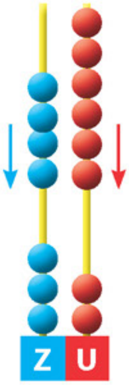
74 – 3
56 – 2
47 – 4
49 – 2

Adunarea numerelor naturale (ZU + ZU)

OBSERVĂ



32 + 46 = 78



Adunăm prima dată **unitățile**, apoi **zecile**.

$$\begin{array}{cc|l} 3 & 2 & + \\ 4 & 6 & \\ \hline \boxed{7} & \boxed{8} & \end{array}$$

1. Efectuează.

15 + 23 =
61 + 18 =
34 + 20 =
53 + 24 =
41 + 18 =
50 + 25 =
17 + 42 =
44 + 15 =
83 + 12 =
60 + 20 =
13 + 65 =
88 + 11 =
64 + 22 =
24 + 52 =
33 + 26 =
40 + 35 =

2. Completează tabelul.

Termen	52	40	15	33	62	55
Termen	36	23	24	25	13	42
Sumă						

3. Calculează, pe rând, suma vecinilor fiecăruia dintre numerele: **43, 24** și **31**.

4. Scrie rezolvarea.
Mama a folosit pentru plăcintă **27** de prune, iar bunica a făcut dulceață din **72** de prune.

Câte prune au folosit în total? _____ + _____ = _____

5. Daciana și Radu au cules flori de păpădie pentru sirop. Daciana a cules **35** de flori, iar Radu **54** de flori. Câte flori au folosit în total pentru sirop?

____ + ____ = ____

6. Mărește suma numerelor **21** și **34** cu **12**.

7. Colorează etichetele cu rezultate mai mari decât **60**.

25 + 33	71 + 24	18 + 30	23 + 42	17 + 42
38 + 31	44 + 30	24 + 32	33 + 33	61 + 27

8. Unește eticheta pe care scrie operația cu rezultatul ei. Acesta indică numărul florilor de același fel dintr-o florărie. Colorează fiecare operație folosind culoarea rezultatului.

86

47

64

98

75

41 + 23

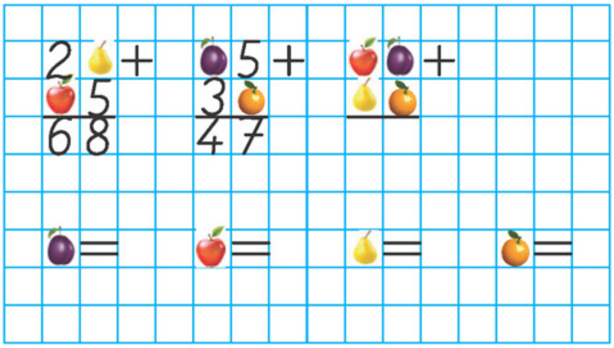
12 + 35

53 + 33

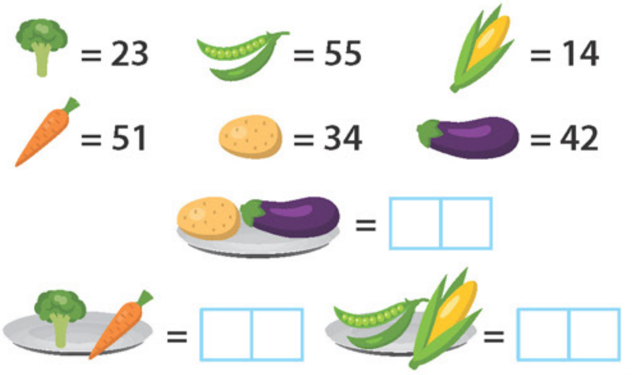
72 + 26

42 + 33

9. Descoperă cifrele de sub fructe.

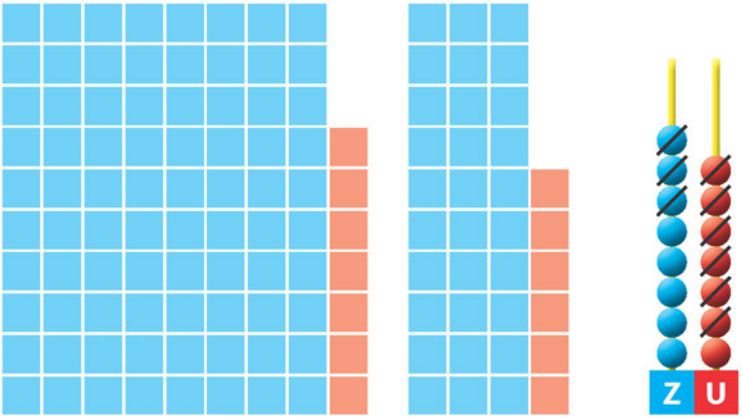


Calculează:



Scăderea numerelor naturale (ZU – ZU)

OBSERVĂ

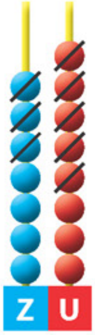


87 – 36 = 51

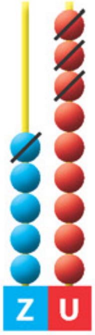
Scădem prima dată **unitățile**, apoi **zecile**.

$$\begin{array}{rr} 8 & 7\ - \\ 3 & 6 \\ \hline \boxed{5} & \boxed{1} \end{array}$$

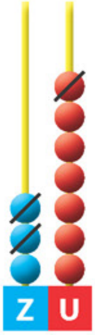
1. Observă imaginile. Calculează.



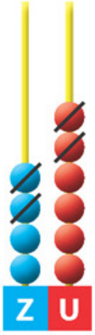
$$\begin{array}{rr} 7 & 8\ - \\ 3 & 5 \\ \hline \boxed{} & \boxed{} \end{array}$$



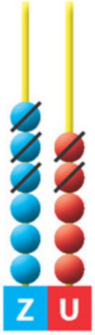
$$\begin{array}{rr} 5 & 9\ - \\ 1 & 3 \\ \hline \boxed{} & \boxed{} \end{array}$$



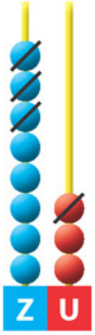
$$\begin{array}{rr} 3 & 7\ - \\ 2 & 1 \\ \hline \boxed{} & \boxed{} \end{array}$$



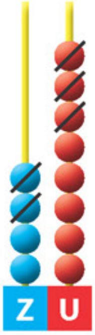
$$\begin{array}{rr} 4 & 6\ - \\ 2 & 2 \\ \hline \boxed{} & \boxed{} \end{array}$$



$$\begin{array}{rr} 6 & 5\ - \\ 3 & 2 \\ \hline \boxed{} & \boxed{} \end{array}$$



$$\begin{array}{rr} 8 & 3\ - \\ 3 & 1 \\ \hline \boxed{} & \boxed{} \end{array}$$



$$\begin{array}{rr} 4 & 8\ - \\ 2 & 3 \\ \hline \boxed{} & \boxed{} \end{array}$$

2. Rezolvă după model.

73 – 22 = 51
Proba prin adunare: 51 + 22 = 73
Proba prin scădere: 73 – 51 = 22

47 – 13 = ____________
____
____

94 – 51 = ____________
____
____

3. Din diferența numerelor **79** și **43**, scade numărul **21**. Cât ai obținut?

4. Din vecinul mai mic al numărului **56** scade **22**. Care e rezultatul?

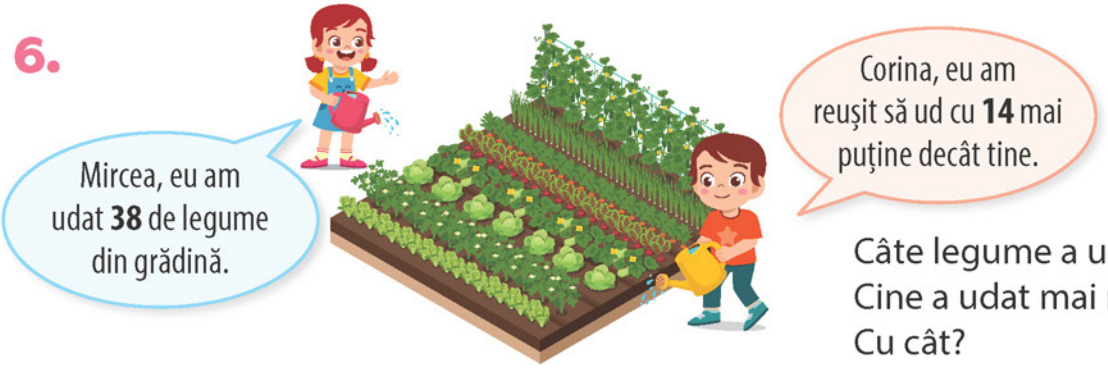
5. Află numerele ascunse de ciupercuțe.

54 – 🍄 = 12
🍄 = ____ – ____
🍄 = ____

36 + 🍄 = 48
🍄 = ____ – ____
🍄 = ____

🍄 + 24 = 48
🍄 = ____ – ____
🍄 = ____

6.


Mircea, eu am udat **38** de legume din grădină.
Corina, eu am reușit să ud cu **14** mai puține decât tine.

Câte legume a udat Mircea?
Cine a udat mai multe legume?
Cu cât?

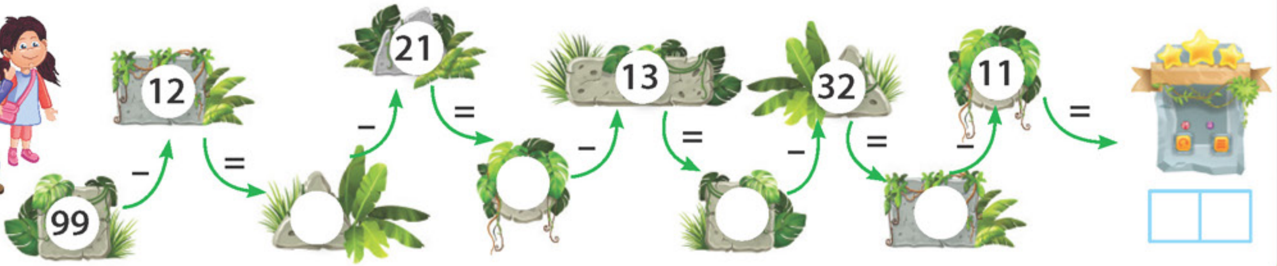
7. Calculează și apoi scrie **A** (adevărat) și **F** (fals).

59 – 14 = 35 ____
47 – 25 = 22 ____
72 – 31 = 41 ____
65 – 33 = 12 ____
58 – 28 = 20 ____
96 – 71 = 25 ____

8. Din numărul **68** scade vecinul mai mare al numărului **43**. Ce număr ai obținut?

9. Calculează diferența dintre numerele **53** și **32**, **79** și **25**, **84** și **13**.

Află codul secret care deschide poarta spre Grădina magică.


99
–
12
=
–
21
=
–
13
=
–
32
=
–
11
=

Probleme care se rezolvă printr-o singură operație

NE AMINTIM

Doina trebuie să planteze **16** semințe de dovleac și **13** semințe de porumb. Câte semințe are de plantat Doina în total?

16 **13**

?

16 + 13 = 29 (semințe)

R: 29 de semințe

Victor a cules **28** de flori de mușețel. A folosit **14** flori pentru ceai. Câte flori de mușețel mai are Victor?

28 flori

14 flori

? flori

28 – 14 = 14 (flori)

R: 14 flori

OBSERVĂ

În coș sunt **34** de mere, iar în lădiță sunt cu **42** de mere mai multe. Câte mere sunt în lădiță?	Enunțul problemei	La o florărie sunt **79** de lalele. Ema cumpără **15** lalele pentru mama ei. Câte lalele au rămas la florărie?
Rezolvare 34 + 42 = 76 (mere)	Rezolvarea problemei	Rezolvare 79 – 15 = 64 (lalele)
Răspuns: 76 de mere	Răspunsul problemei	Răspuns: 64 de lalele
Verificare: 76 – 42 = 34	Verificarea răspunsului	Verificare: 64 + 15 = 79

1. Bunica are în grădină **34** de trandafiri și **13** garoafe.
Câți trandafiri și garoafe are în total?

Răspuns: ______ flori.

2. Matei are de plantat **48** de puieți de brad. A plantat deja **21** de puieți.
Câți puieți mai are de plantat Matei?

Răspuns: ______ puieți.

3. Ioana a adunat din grădină **53** de afine, iar Andrei a adunat cu **25** mai multe decât ea.
Câte afine a adunat Andrei?

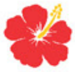
Rezolvare

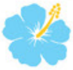
Răspuns:

Verificare:

4. Silvia a cules **67** de ciuperci. Daniel a cules cu **15** mai puține decât ea.
Câte ciuperci a cules Daniel?

5. Magda a folosit **33** de nuci pentru cozonac, iar Raluca a folosit **26** de nuci.
Câte nuci au folosit în total?

6. S-au vândut **44** .

Au rămas **23** .

Formulează o întrebare astfel încât problema să se rezolve printr-o operație de adunare.

Rezolvă problema.

🍓 + 🍓 + 🍓 = 60

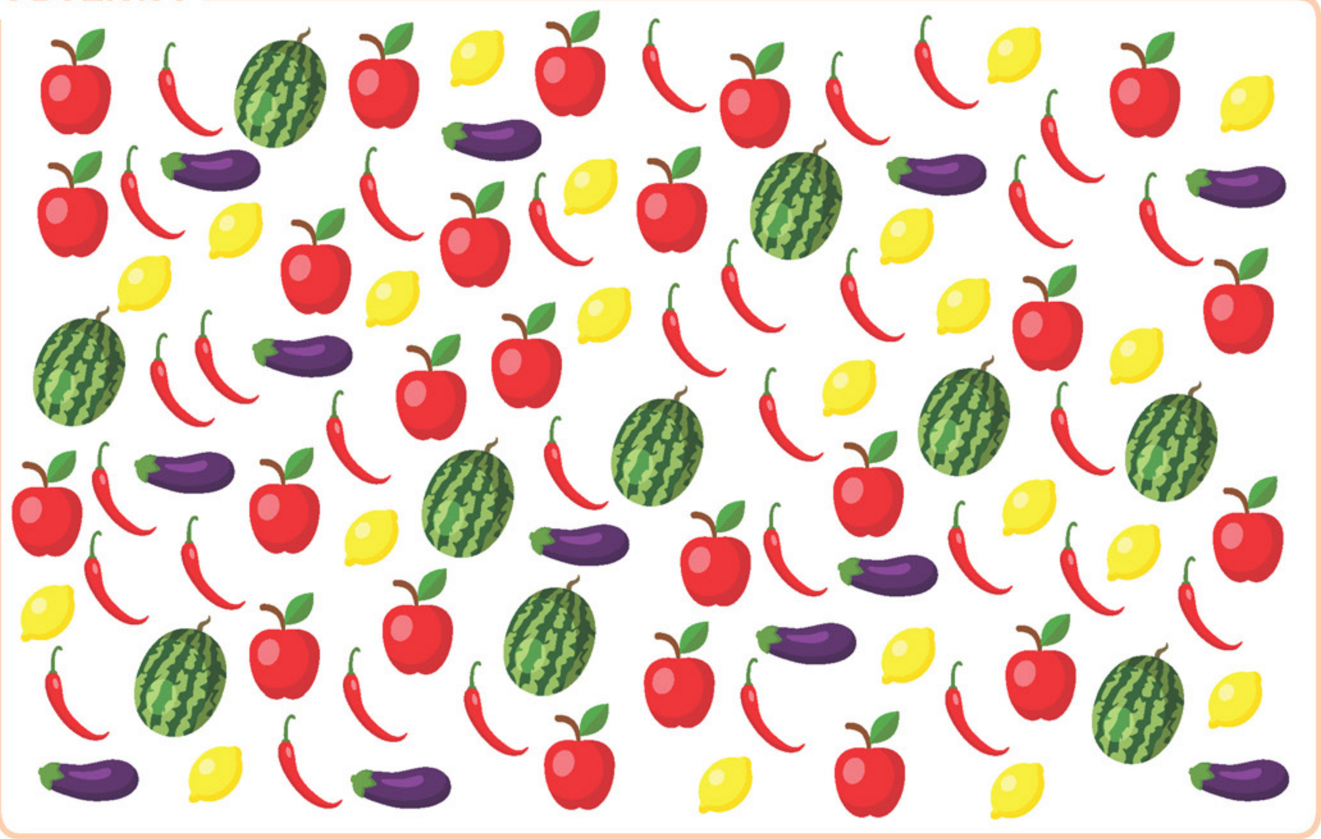
🍍 + 🍓 + 🍍 = 68

🍇 + 🍓 + 🍍 = 69

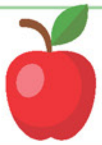
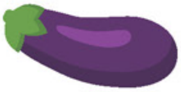
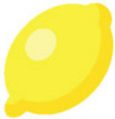
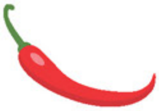
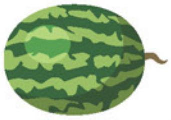
🍍 − 🍓 + 🍇 − 🍓 = ☐

Colectarea, citirea și înregistrarea datelor în tabel

OBSERVĂ



1. Numără fructele și legumele din imaginea de mai sus, apoi completează tabelul.

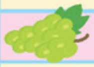
2. Calculează.

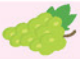
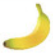
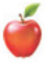
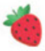
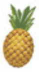
a) Câte fructe sunt în total?
b) Câte legume sunt în total?
c) Câte fructe și legume roșii sunt în total?
d) Care sunt mai multe, fructele sau legumele? Cu cât?
e) Colorează cu verde caseta care reprezintă cel mai mare număr.
f) Formulează și tu alte întrebări asemănătoare ce au legătură cu datele din tabel.

3. Calculează și apoi completează tabelul.

Avea	86	15	___
A primit	13	___	53
Total	___	47	95

4. Desenează în tabel.

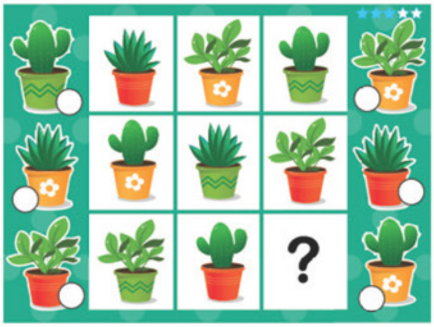
	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					

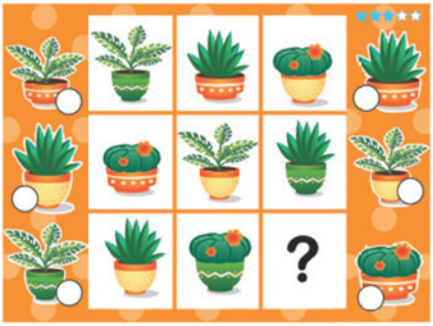
D3	
A4	
E2	
B1	
C5	

5. Mama vrea să pună murături pentru iarnă. Completează lista de cumpărături, ca să o ajuți.

LEGUME	VREAU SĂ CUMPĂR	AM CUMPĂRAT	MAI AM NEVOIE
castraveți	**31**	**21**	**?**
gogoșari	**24**	**?**	**12**
conopidă	**2**	**2**	**?**
gogonele	**30**	**?**	**20**
ardei	**12**	**11**	**?**

Observați regula
și găsiți ghiveciul
care lipsește,
în fiecare tabel.

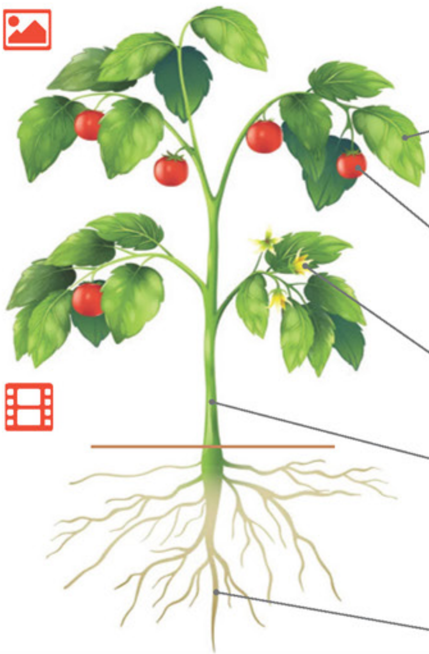




Plante. Rolul structurilor de bază la plante

NE AMINTIM

Plantele sunt principala sursă de hrană pentru om și pentru animale.



SEMINȚELE sunt cele care ajută la înmulțirea plantei.

FRUNZA este o parte foarte importantă a plantei. În prezența luminii și a căldurii, în frunză se prepară „hrana” acesteia. De aceea, frunza se mai numește și „bucătăria plantei”.

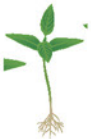
FRUCTUL plantei este cel care protejează sământa/semințele.

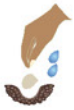
Din **FLORILE** plantei se formează fructul.

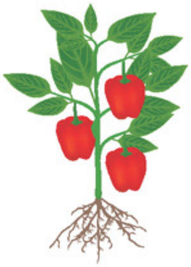
TULPINA este cea mai puternică parte a plantei. Ea susține frunzele, florile, fructele și transportă apa cu substanțele hrănitoare către acestea.

RĂDĂCINA este partea plantei care o fixează în pământ și absoarbe apa și substanțele hrănitoare necesare dezvoltării plantei.

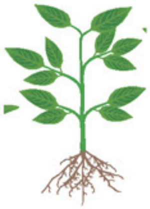
1. Completează numerele în funcție de etapele dezvoltării plantei de ardei.

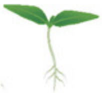

☐

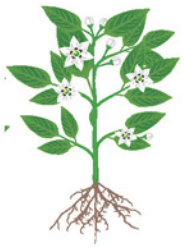

1

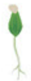

☐

☐

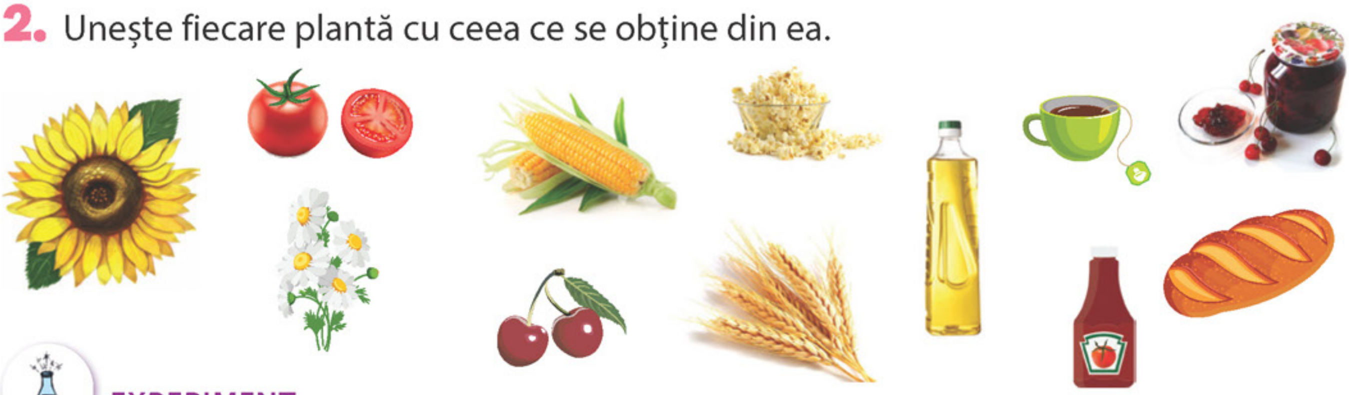

☐


☐

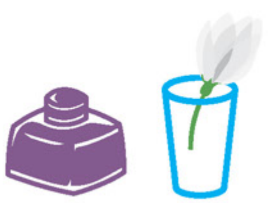
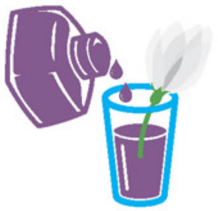

☐


☐

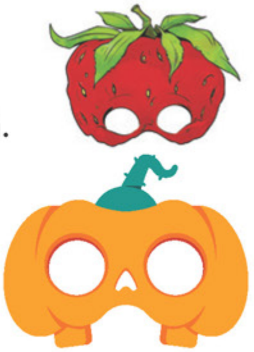
2. Unește fiecare plantă cu ceea ce se obține din ea.



EXPERIMENT

Materiale necesare	Etapa 1	Etapa 2	Reflecție
		Ce se întâmplă după două zile?	Ce parte a plantei a avut un rol important în acest experiment?

Realizați măști care să ilustreze o plantă. Discutați despre importanța plantei alese pentru viața oamenilor.



ȘTIAI CĂ...?

- Albinele ajută florile să se transforme în fructe prin polenizare.
- Partea pe care o consumăm de la conopidă este floarea plantei.
- De la cereale consumăm doar semințele. Unele animale se hrănesc cu tulpina acestora.

Recapitulare

1. Efectuează.

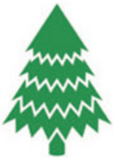
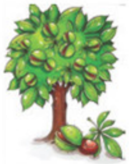
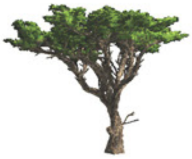
63 + 4 = **78 – 24 =** **35 + 43 =** **58 – 46 =**
46 – 12 = **37 + 42 =** **59 – 20 =** **13 + 52 =**
20 + 56 = **88 – 51 =** **44 + 51 =** **87 – 5 =**

2. Află suma numerelor **54** și **21**. Efectuează proba prin operația inversă.

3. Calculează diferența numerelor **63** și **42**. Efectuează proba prin adunare.

4. Care este numărul cu **15** mai mic decât **76**?

5. Elevii de clasa I au plantat copaci după cum arată tabelul următor.

 brad	 castan	 salcâm
43	**21**	**32**

Câți copaci s-au plantat în total?

Cu cât sunt mai mulți brazii decât castanii?

Dar decât salcâmii?

6. Paula a cules **73** de muguri de brad pentru sirop. Otilia a cules cu **22** mai puțini decât Paula.
Câți muguri de brad a cules Otilia?

7. Completează.

A CULES	67	89
A DAT	25	66
AU RĂMAS		

AVEA	32	63
A PRIMIT	45	14
ARE		

Desenați:
- plante ornamentale (decorative);
- plante medicinale (care tratează bolile);
- plante alimentare (pe care le mâncăm).

Evaluare

1. Efectuează.

52 + 4 =
48 + 31 =
87 – 43 =
65 – 30 =
62 + 27 =
57 – 6 =

2. Încercuiește rezultatele corecte.

24 + 54 = 78 79 89
97 – 47 = 47 50 57
78 – 5 = 63 70 73

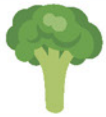
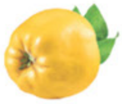
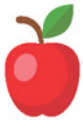
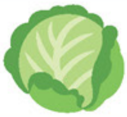
3. Calculează și apoi verifică prin operația inversă.

56 + 23 =
P:________

74 – 22 =
P:________

48 + 11 =
P:________

4. Viorel a culeș recolta de toamnă.
El a înscris datele într-un tabel.

			
13	21	34	11

Câte legume a cules Viorel?

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Câte fructe au fost culese?

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Care sunt mai multe?

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

5. Unește ce se potrivește.

SEMINȚELE	ajută la înmulțirea plantei
FRUCTELE	fixează planta în pământ
FLORILE	sunt „bucătăria plantei”
FRUNZELE	din ele se formează fructele
TULPINA	protejează semințele
RĂDĂCINA	susține frunzele, florile, fructele

Autoevaluare

Verifică răspunsurile corecte de la pagina 142, apoi apreciază ce calificativ meriți.

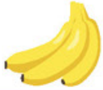
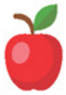
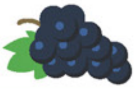
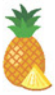
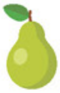
Calificativ/Item	1	2	3	4	5
FB	5-6 operații rezolvate corect	3 răspunsuri corecte	3 exerciții corecte cu probă	3 operații rezolvate corect	5-6 răspunsuri corecte
B	3-4 operații rezolvate corect	2 răspunsuri corecte	2 exerciții corecte cu probă	2 operații rezolvate corect	3-4 răspunsuri corecte
S	1-2 operații rezolvate corect	un răspuns corect	un exercițiu corect cu probă	o operație rezolvată corect	1-2 răspunsuri corecte

Ameliorare/Recuperare

1. Calculează.

42 + 23 =
32 + 5 =
56 – 22 =
76 – 54 =
67 – 53 =
94 – 40 =
35 + 43 =
87 – 34 =
76 – 4 =
51 + 18 =
65 – 33 =
13 + 55 =
20 + 63 =
77 – 12 =
44 + 31 =
24 + 25 =

2. Vânzătoarea de la magazin a numărat fructele rămase. Ea a completat un tabel cu rezultatele obținute.

				
23	41	12	4	11

a) Câte banane și mere sunt în total?
b) Câte fructe care se cultivă la noi în țară sunt la magazin?
c) Câte fructe care se cultivă în alte țări sunt?
d) Cu cât sunt mai puțini strugurii decât bananele?

3. Efectuează, apoi verifică făcând proba prin operația inversă.

25 + 32 =
68 – 41 =
18 + 41 =
75 – 23 =

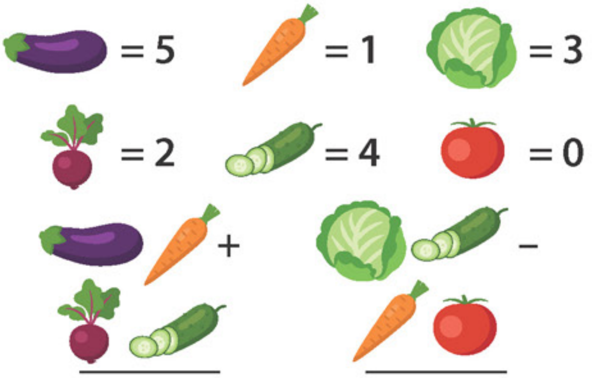
4. Desenează planta ta preferată. Scrie părțile componente ale plantei desenate.

Poți mai mult!

1. Bifează (✓) rezultatul corect în tabel.

	30	54	17	8	21	35	43	99	48
23 + 31		✓							
78 – 43									
35 – 5									
64 + 35									
79 – 62									
11 + 10									
12 + 31									
59 – 51									
43 + 5									

2. Înlocuiește cu cifre și calculează. Verifică făcând proba.



UNITATEA **5**

ADUNAREA ȘI SCĂDEREA
NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 20 CU TRECERE PESTE ORDIN

MICUL TĂU PROIECT

- Caută curiozități despre corpul omenesc.
- Notează trei dintre acestea.
- Prezintă curiozitățile găsite de tine în fața clasei.
- Împreună cu colegii tăi, scrie toate informațiile pe bilețele fără să se repete și afișează-le în clasă pe o foaie mare.

VEI ȘTI:
- cum să aduni și să scazi numerele de la 0 la 20;
- să formulezi rezultatele unor observații;
- să enumeri principalele organe ale corpului omenesc;
- să explici rolul acestora.

VEI ȘTI SĂ FACI:
- compararea a două sume sau două diferențe;
- identificări ale cuvintelor care sugerează operații matematice;
- observații cu privire la organele interne ale corpului omenesc și scheletului uman.

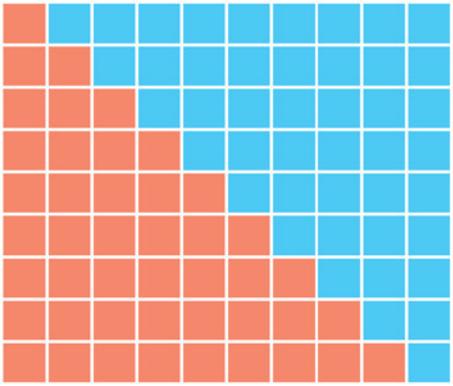
VEI REUȘI:
- să compui probleme după imagini;
- să formulezi concluzii ale propriilor observații legate de numere sau de corpul omenesc;
- să ai grijă de sănătatea ta.

Atunci când vei termina studiul acestei unități, te rog să nu uiți să completezi o *Fișă de observare a comportamentului elevului în timpul activităților de învățare*. Modelul fișei se află la pagina 144. Apreciază, cu sinceritate, activitatea pe care ai desfășurat-o bifând indicatorii care ți se potrivesc cel mai bine.

Competențele specifice: **1.4; 1.5; 1.6; 3.1; 4.2**

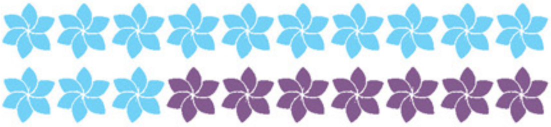
Adunarea numerelor naturale (ZU + U)

NE AMINTIM



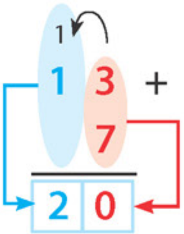
1 + 9 = 10
2 + 8 = 10
3 + 7 = 10
4 + 6 = 10
5 + 5 = 10
6 + 4 = 10
7 + 3 = 10
8 + 2 = 10
9 + 1 = 10

OBSERVĂ

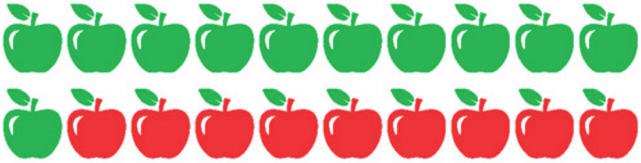


13 + 7 = 20

Suma unităților
dă o zece care
se adună la zeci.

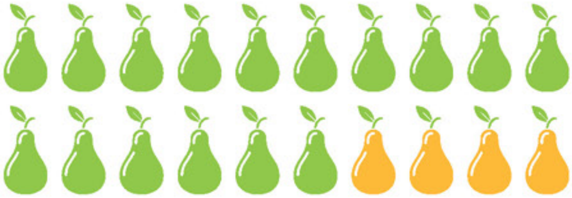


1. Completează cu numerele potrivite.



11 + ____ = ____

$$\begin{array}{r} 11\ + \\ 9 \\ \hline \boxed{}\boxed{} \end{array}$$



16 + ____ = ____

$$\begin{array}{r} 16\ + \\ 4 \\ \hline \boxed{}\boxed{} \end{array}$$

2. Calculează.

15 + 5 =
8 + 12 =
14 + 6 =
3 + 17 =

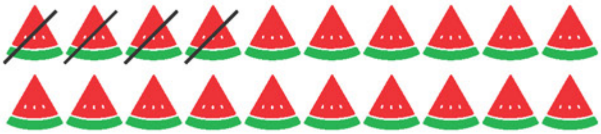
$$\begin{array}{r} 19\ + \\ 1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 13\ + \\ 7 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 18\ + \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

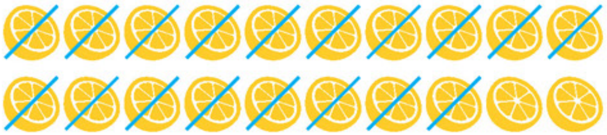
3. Colorează cu aceeași culoare perechile de numere a căror sumă este 20.

6 9 11
12 8 14 5
15 13 7

Scăderea numerelor naturale (Z – ZU)

OBSERVĂ





20 – 4 = 16

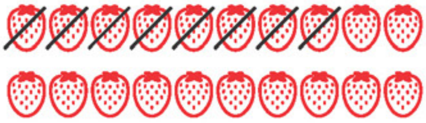
$$\begin{array}{rr} \overset{\cdot}{} & \overset{10}{} \\ 2 & 0 \; - \\ & 4 \\ \hline \boxed{1} & \boxed{6} \end{array}$$

20 – 18 = 2

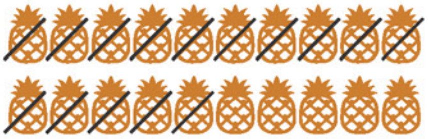
$$\begin{array}{rr} \overset{\cdot}{} & \overset{10}{} \\ 2 & 0 \; - \\ 1 & 8 \\ \hline \boxed{} & \boxed{2} \end{array}$$

Luăm o zece de la primul termen din care scădem unitățile celui de al doilea termen. Apoi scădem zecile rămase.

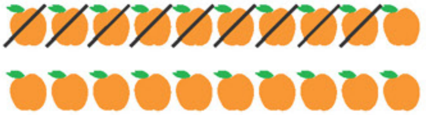
1. Scrie operația de scădere reprezentată în fiecare imagine.



☐☐ – ☐☐ = ☐☐

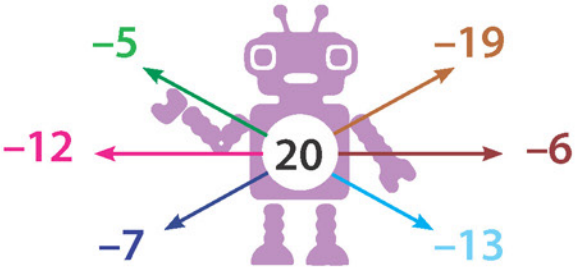


☐☐ – ☐☐ = ☐☐



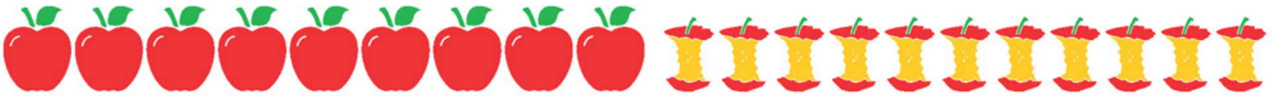
☐☐ – ☐☐ = ☐☐

2. Efectuează.



3. Mihai are **20** de mașinuțe, iar Radu are cu **3** mai puține. Câte mașinuțe are Radu?

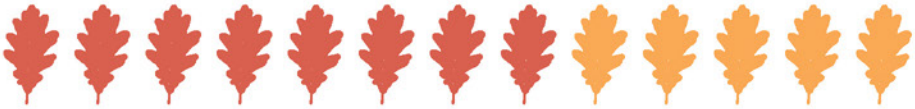
4. Compune oral o problemă după desenul de mai jos.



☐☐ – ☐☐ = ☐☐

Adunarea numerelor naturale (U + U)

OBSERVĂ



8 + 5 = 13

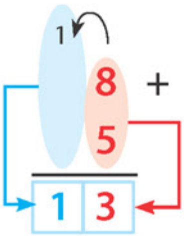
Adunăm la primul termen câte unități sunt necesare de la al doilea termen ca să obținem o zece. Apoi adunăm zecea cu unitățile rămase de la al doilea termen.

8 + 5 = 8 + 2 + 3

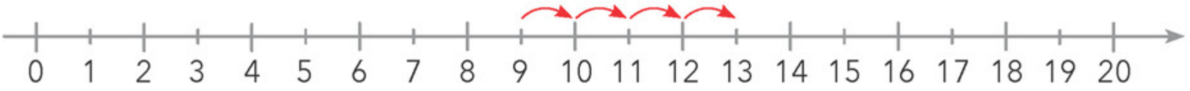
2 + 3

= 10 + 3

= 13



1. Calculează folosind axa numerelor.



9 + 4 = 13

7 + 7 =

8 + 6 =

5 + 8 =

7 + 4 =

6 + 9 =

9 + 5 =

2. Efectuează după model.

6 + 7 = 6 + 4 + 3
= 10 + 3
= 13

7 + 8 = ____________
= ____________
= ____________

9 + 2 = ____________
= ____________
= ____________

8 + 5 = ____________
= ____________
= ____________

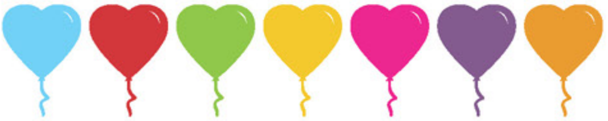
6 + 6 = ____________
= ____________
= ____________

5 + 6 = ____________
= ____________
= ____________

3. Află numerele cu **7** mai mari decât **5, 6, 7, 8** și **9**.

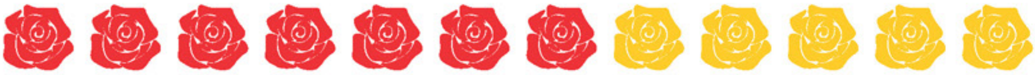
4. Află suma numerelor **4** și **8, 9** și **7, 9** și **6, 8** și **8**.

5. Completează desenul pentru a obține suma dată.

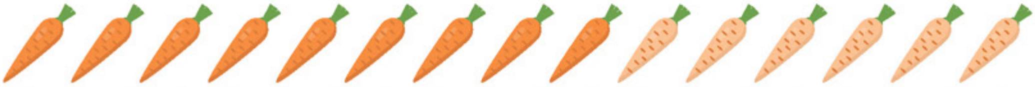


7 + ☐ = 15

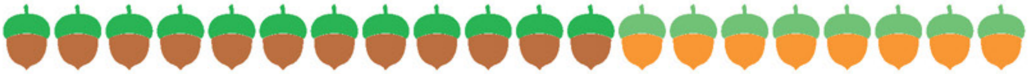
6. Scrie operația potrivită fiecărei imagini.



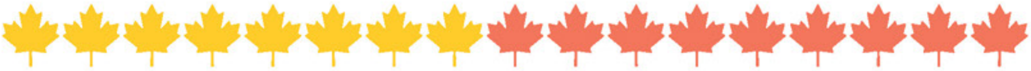
7 + 5 = ___



___ + ___ = ___



___ + ___ = ___



___ + ___ = ___

7.

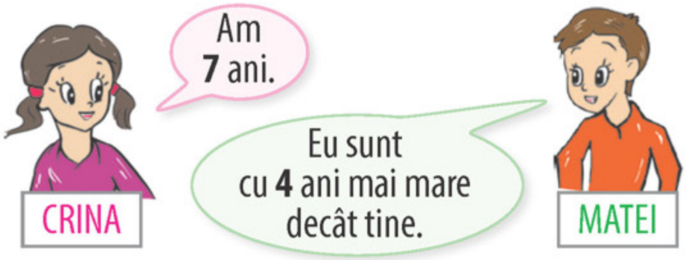
NUME	NUMĂR CREIOANE
Cristina	8
Dan	6
Florin	7
Miruna	4
Alina	5
Sorin	3

Câte creioane au fetele?

Câte creioane au băieții?

8. Maria are **8** scoici într-o cutie. Ea adaugă în fiecare zi câte **3** scoici. Câte scoici va avea după **3** zile?

9.


Am 7 ani.
Eu sunt cu 4 ani mai mare decât tine.
CRINA
MATEI

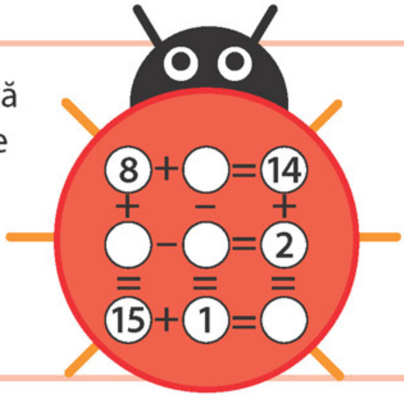
Câți ani are Matei?

Răspuns: ____________

10. Ioana a cules **9** lalele. În grădină au rămas **8** lalele. Câte lalele ar avea Ioana dacă le-ar culege pe toate?

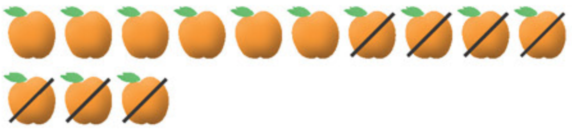
JOC

Completează cu numerele potrivite.



Scăderea numerelor naturale (ZU – U)

OBSERVĂ

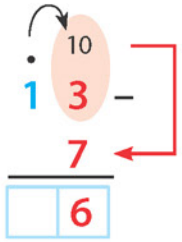


13 – 7 = 6

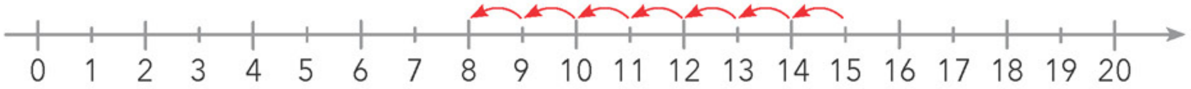
13 – 7 = 13 – 3 – 4
3 4 = 10 – 4
= 6

SAU

13 – 7 = 10 – 7 + 3
10 3 = 3 + 3
= 6



1. Calculează folosind axa numerelor.


0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

15 – 7 = 8

14 – 5 =
11 – 6 =

16 – 8 =
13 – 4 =

12 – 9 =
16 – 7 =

2. Efectuează după model.

12 – 3 = 12 – 2 – 1
2 1 = 10 – 1
= 9

14 – 6 = ___ – ___ – ___
= ___ – ___
= ___

15 – 8 = ___ – ___ – ___
= ___ – ___
= ___

13 – 5 = ___ – ___ – ___
= ___ – ___
= ___

17 – 9 = ___ – ___ – ___
= ___ – ___
= ___

14 – 8 = 10 – 8 + 4
10 4 = 2 + 4
= 6

11 – 3 = ___ – ___ + ___
= ___ + ___
= ___

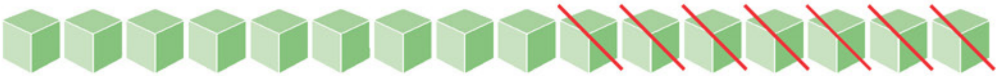
12 – 7 = ___ – ___ + ___
= ___ + ___
= ___

14 – 5 = ___ – ___ + ___
= ___ + ___
= ___

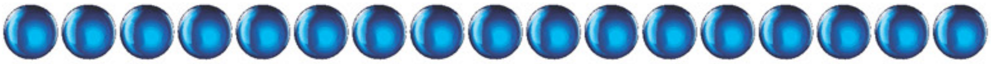
17 – 8 = ___ – ___ + ___
= ___ + ___
= ___

3. Află numerele cu 7 mai mici decât: **16, 11, 18, 15** și **12**.

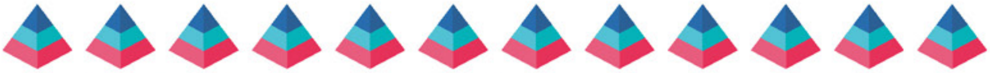
4. Completează cu numerele potrivite, pornind de la imaginile date.



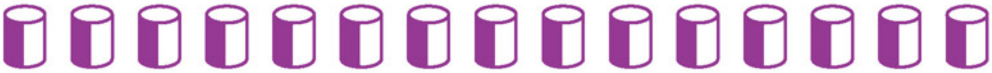
16 – 7 = ___



17 – ___ = 9



12 – ___ = 7



15 – ___ = ___

5. Compară rezultatele (<, >, =).

13 – 6 $\boxed{=}$ 12 – 5
$\boxed{7}$ $\boxed{=}$ $\boxed{7}$

15 – 7 ☐ 17 – 8
☐ ☐ ☐

14 – 5 ☐ 11 – 8
☐ ☐ ☐

6. Află numărul necunoscut, ajutându-te de proba operațiilor.

14 – a = 6
a = ________
a = ___
V: __________

11 – a = 7
a = ________
a = ___
V: __________

16 – a = 9
a = ________
a = ___
V: __________

7. O cutie are **15** bomboane. Radu mănâncă în fiecare zi câte **3** bomboane. Câte bomboane va mai avea după două zile?

8. Observă tabelul și rezolvă problemele.

Erau	15	12	13
Au plecat	6	4	7
Au rămas			

JOC

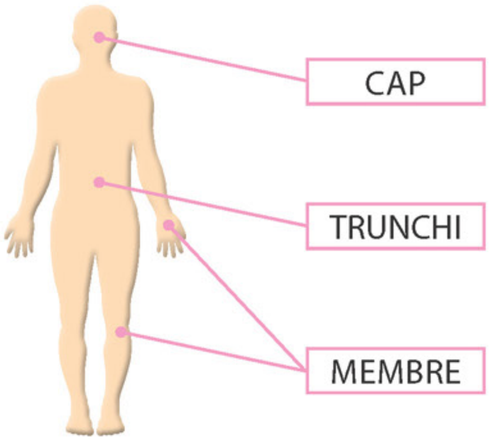
Completează numerele care lipsesc astfel încât operațiile să fie corecte.

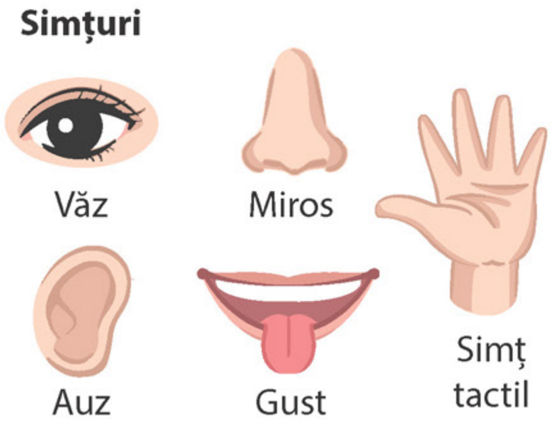
17 – 8 = 9
– – –
☐ – 7 = ☐
= = =
☐ – ☐ = ☐

☐ – 5 = 15
– – –
9 – ☐ = ☐
= = =
☐ – ☐ = 9

Corpul omenesc

NE AMINTIM





OBSERVĂ

Scheletul reprezintă toate oasele (mari și mici) din corpul uman.

Coloana vertebrală are rolul de a menține poziția verticală a corpului.

Scheletul are rolul de a susține corpul și de a proteja organele interne.

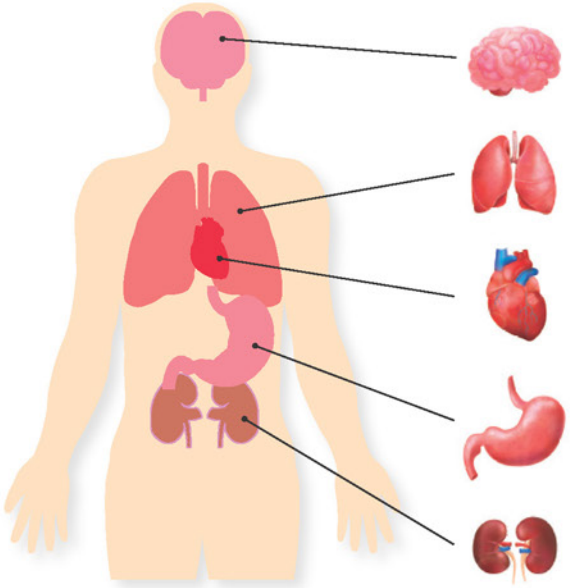
Completează propozițiile folosind cuvintele din paranteză.

- Consumul zilnic de ______________ și ______________ ne menține sănătoși.
- Oasele noastre sunt ajutate să se dezvolte de ______________ .
- Mișcarea și ______________ ne întăresc organismul și oasele.
- Poziția verticală a corpului este menținută de ______________ .

(*legume, fructe, coloana vertebrală, produsele din lapte natural, sportul*)

Organele majore ale corpului

OBSERVĂ



Creierul coordonează activitatea întregului organism.

Plămânii sunt responsabili cu respirația.

Inima asigură circulația sângelui.

Stomacul transformă alimentele în substanțe necesare funcționării corpului.

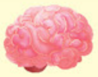
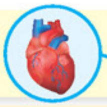
Rinichii elimină lichidele care nu mai sunt necesare organismului.

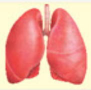
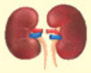
1. Scrie adevărat (**A**) sau fals (**F**).

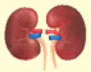
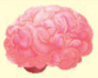
- Creierul este situat în partea superioară a corpului, la cap. ☐
- Stomacul este organul intern aflat între creier și inimă. ☐
- Inima se află în fața plămânilor. ☐
- Rinichii sunt situați deasupra inimii. ☐
- Plămânii sunt deasupra rinichilor și stomacului. ☐

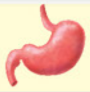
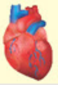
Modifică propozițiile false astfel încât să devină adevărate.

2. Încercuiește imaginile care completează corect afirmațiile de mai jos.



asigură circulația sângelui în organism.



ne ajută să respirăm.



coordonează corpul nostru.



transformă alimentele în substanțe hrănitoare.

Recapitulare

1. Colorează pe fiecare rând piesa a cărei operație are rezultatul dat.

14	5+8	20–6	7+7	19–5	8+6	9+4
15	9+6	20–3	11+5	20–5	8+7	4+8
16	20–4	9+7	18–2	8+8	16–0	6+8
17	19–2	9+9	20–3	7+8	18–1	9+7
18	8+9	20–2	9+9	20–7	6+12	19–1

2. Calculează diferența numerelor **12** și **3**, **15** și **6**, **18** și **9**, **14** și **5**.

3. Compară rezultatele (<, >, =).

7 + 9 > 16 – 9	5 + 6 ☐ 6 + 5	20 – 8 ☐ 6 + 6	3 + 8 ☐ 20 – 1
16 > 7	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐

4. Observă tabelul și rezolvă problemele.

Erau	8	6	9
Au venit	5	7	4
Acum sunt			

5. Din vasul cu **15** flori s-au vândut **9** flori.
Câte flori au rămas în vas?

6. În livadă sunt **8** meri. Bunicul mai plantează încă **6**.
Câți meri sunt acum în livadă?

7. Rezolvă și verifică prin operația inversă.

$14 + 6 =$ P: ____________

$17 - 8 =$ P: ____________

$20 - 7 =$ P: ____________

$9 + 5 =$ P: ____________

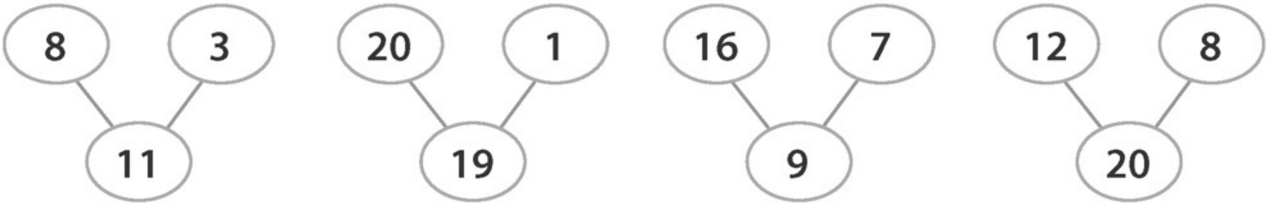
8. Continuă șirul.

$$7 \xrightarrow{+7} \boxed{} \xrightarrow{-6} \boxed{} \xrightarrow{+7} \boxed{} \xrightarrow{-6} \boxed{} \xrightarrow{+7} \boxed{} \xrightarrow{-6} \boxed{}$$

9. Colorează.

suma

diferența



10. Cu cât este mai mare diferența numerelor **20** și **8** decât cel mai mic număr de două cifre diferite?

11. Pentru fiecare dintre numerele: **6**, **7**, **8**, calculează suma vecinilor săi.

12. Din suma numerelor **14** și **6** scade cel mai mic număr impar de o cifră.

13. Află numărul necunoscut folosind balanțele.

$a + 5 = 14$
a = ____________
a = _____
V: ____________

$20 - a = 15$
a = ____________
a = _____
V: ____________

$7 + a = 11$
a = ____________
a = _____
V: ____________

14. Într-o cutie sunt **6** creioane colorate.
Câte creioane sunt în **3** cutii de același fel?

15. Calculează în două moduri.

7 + 4 + 8 =
☐ + 8
☐

7 + 4 + 8 =
7 + ☐
☐

6 + 9 + 3 =
☐ + 3
☐

6 + 9 + 3 =
6 + ☐
☐

16. Unește fiecare organ al corpului omenesc cu locul în corp și cu rolul pe care îl are.

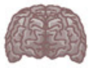
Sunt responsabili cu respirația.

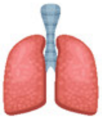
Transformă alimentele în substanțe necesare.

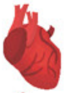
Coordonează activitatea întregului organism.

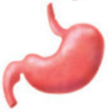
Elimină lichidele care nu mai sunt necesare organismului.

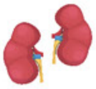
Asigură circulația sângelui.

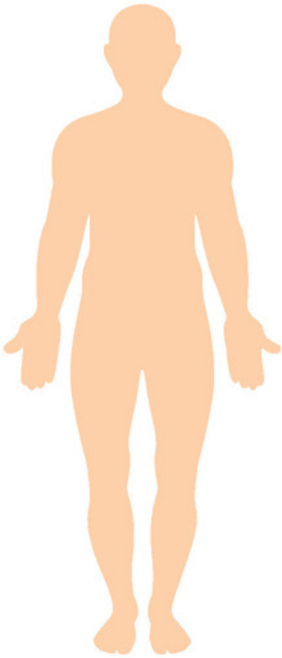




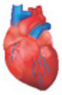


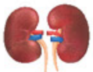


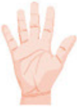


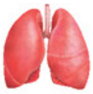


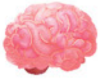
17. Care este intrusul? Taie cu o linie.



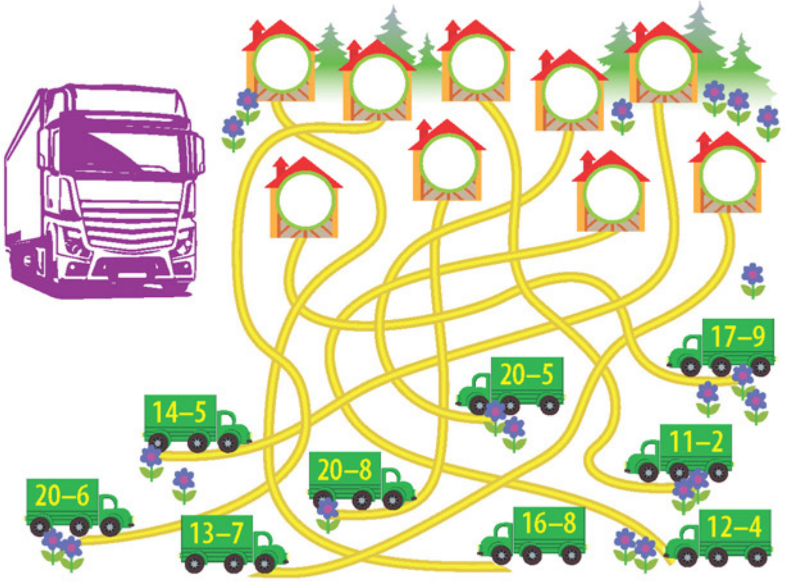








JOC



Scrieți cu ajutorul numerelor din casete cât mai multe exerciții de adunare cu doi termeni. Rezolvați-le.

7 5 6 8 9 4

Evaluare

1. Calculează.

14 + 6 = 13 – 7 =
20 – 8 = 2 + 18 =
9 + 5 = 20 – 11 =

2. Află:

a) numărul cu **6** mai mic decât **15**;
b) numărul cu **8** mai mare decât **4**;
c) suma numerelor **7** și **6**.

3. Efectuează și compară rezultatele (<, >, =).

15 – 7 ☐ 20 – 12 9 + 6 ☐ 8 + 8 13 + 7 ☐ 20 – 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. Într-o cutie încap **20** bile. Ioana a pus **14** bile în cutie. Câte bile ar mai trebui să pună ca să umple cutia? Verifică după ce rezolvi.

5. Ce rol au organele scrise mai jos? Colorează caseta potrivită.

Inima
- ☐ ne ajută să respirăm
- ☐ asigură circulația sângelui
- ☐ elimină lichidele

Creierul
- ☐ coordonează activitatea organismului
- ☐ menține poziția verticală a corpului
- ☐ transformă alimentele în substanțe

Plămânii
- ☐ protejează organele interne
- ☐ asigură circulația sângelui
- ☐ sunt responsabili cu respirația

Autoevaluare

Verifică răspunsurile corecte de la pagina 142, apoi apreciază ce calificativ meriți.

Calificativ/Item	1	2	3	4	5
FB	5-6 calcule corecte	a, b, c	3 relații și 5-6 calcule corecte	operație, rezultat corect și verificare	3 casete colorate corect
B	3-4 calcule corecte	a și b sau c	2 relații și 3-4 calcule corecte	operație și rezultat corect fără verificare	2 casete colorate corect
S	1-2 calcule corecte	a sau b sau c	o relație și 1-2 calcule corecte	operație corectă, rezultat incorect	o casetă colorată corect

Ameliorare/Recuperare

1. Încercuiește rezultatul corect.

6 + 8 = 13   14   15
20 – 9 = 11   12   10

15 – 7 = 6   7   8
9 + 3 = 11   12   13

2. Adună numărul **8** la diferența numerelor **13** și **5**.

3. La concursul de înot participă **17** băieți. Fetele sunt cu **9** mai puține decât băieții. Câte fete participă la concurs?

4. Unește ce se potrivește.

creier
inimă
rinichi

- sunt responsabili cu respirația
- elimină lichidele care nu ne sunt necesare
- coordonează activitatea întregului organism
- asigură circulația sângelui

Poți mai mult!

1. Dacă suma a două numere este **15**, iar unul dintre termeni este **7**, care este al doilea termen?

2. Scrie numărul **14** ca sumă de doi termeni formați numai din unități, numere pare.

3. Vlad avea **8** ani când s-a născut Mihaela. Acum, Mihaela are **5** ani. Câți ani are Vlad?

4. Într-un acvariu sunt **11** pești galbeni și portocalii. Câți pești ar putea fi de fiecare fel? Câte soluții are problema?

5. 🔵 = 6   🟠 = 9   🟢 = 5   🟣 = 7

Calculează:

🔵 + 🟠 + 🟢 =
🟠 + 🟣 – 🟢 – 🔵 =

🟣 + 🟢 – 🟠 =
🟠 + 🔵 – 🟣 =

UNITATEA 6

ADUNAREA ȘI SCĂDEREA
NUMERELOR NATURALE
DE LA 0 LA 100
CU TRECERE PESTE ORDIN

MICUL TĂU PROIECT

- Alege două animale care îți plac.
- Caută informații despre scheletul acestora.
- Notează informațiile găsite.
- Schimbă informațiile cu colegii tăi.
- Realizează desene cu animalele alese.

VEI ȘTI:

- să efectuezi adunări și scăderi cu trecere peste ordin;
- să utilizezi denumiri și simboluri matematice;
- semnificația datelor unei probleme;
- să observi scheletul unui animal și organele lui interne.

VEI ȘTI SĂ FACI:

- adunări și scăderi mental și în scris;
- compunere și rezolvare de probleme pornind de la imagini sau de la reprezentări;
- investigații simple;
- diferențieri între scheletul animalelor.

VEI REUȘI:

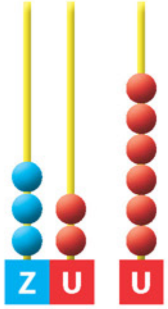
- să te comporți corect în mediul din jurul tău;
- să formulezi rezultatele unor observații;
- să ai grijă de animalele din jur.

Atunci când vei termina studiul acestei unități, te rog să nu uiți să completezi o *Fișă de observare a comportamentului elevului în timpul activităților de învățare*. Modelul fișei se află la pagina 144. Apreciază, cu sinceritate, activitatea pe care ai desfășurat-o bifând indicatorii care ți se potrivesc cel mai bine.

Competențele specifice: 1.4; 1.5; 1.6; 3.2; 4.1; 5.2

Adunarea numerelor naturale (ZU + U)

NE AMINTIM



32 + 6 = 38

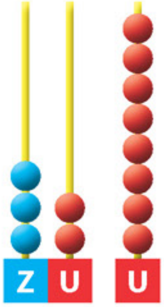
32 + 6 = 38

30   2 + 6

30 + 8

$$\begin{array}{r} 32 + \\ 6 \\ \hline 38 \end{array}$$

OBSERVĂ



32 + 8 = 40

32 + 8 = 40

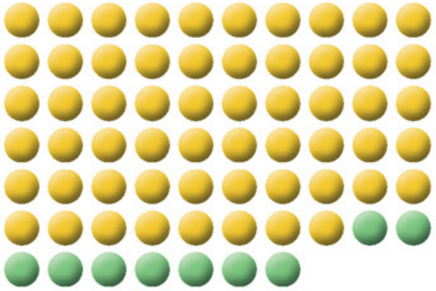
30   2 + 8

30 + 10

$$\begin{array}{rr} & \overset{1}{} \\ 3 & 2 \; + \\ & 8 \\ \hline \boxed{4} & \boxed{0} \end{array}$$

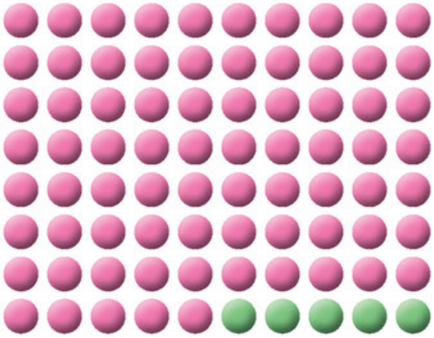
Suma unităților dă o zece care se adună la zeci.

1. Calculează.



58 + 9 = ____

$$\begin{array}{r} 58 + \\ 9 \\ \hline \square\square \end{array}$$



75 + 5 = ____

$$\begin{array}{r} 75 + \\ 5 \\ \hline \square\square \end{array}$$

2. Calculează.

67 + 3	78 + 5	17 + 4
46 + 8	83 + 9	36 + 6
55 + 6	24 + 7	43 + 7

3. Află suma numerelor:
23 și **8**; **48** și **9**; **34** și **7**.

4. Adaugă **6** la fiecare din numerele: **85**, **57**; **69**.

$$24 \xrightarrow{+7} \bigcirc \xrightarrow{+9} \bigcirc \xrightarrow{+5} \bigcirc \xrightarrow{+6} \bigcirc \xrightarrow{+9} \bigcirc \xrightarrow{+4} \bigcirc$$

5. Calculează. Completează tabelul.

a	47	56	29	67	19	35	89	77	59
b	4	7	9	5	3	8	2	6	1
a + *b*									

6. Scrie rezultatul adunărilor.

25 +	54 +	17 +	83 +	47 +	22 +	64 +	39 +
8	6	5	7	7	8	8	3
☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐

7. Unește fiecare operație cu rezultatul corespunzător.

24 + 4　65 + 8　27 + 6　71 + 9　58 + 9　88 + 8　35 + 5

83　33　67　40　28　96　73　80

8. La cel mai mare număr impar de o cifră adaugă cel mai mare număr format din două cifre pare diferite.

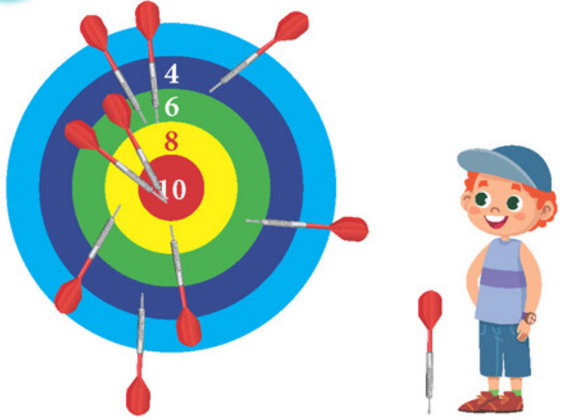
____ ○ ____ = ____

9. Află numărul cu **5** mai mic decât cel mai mic număr mai mare decât **46**.

____ ○ ____ = ____

JOC

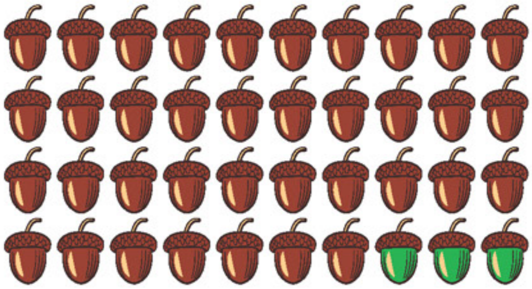
Câte puncte a obținut Rareș?



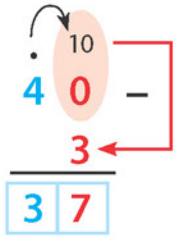
Scăderea numerelor naturale (Z – U)

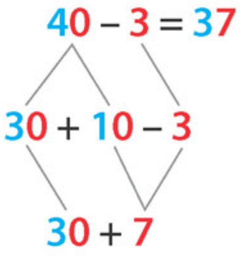
OBSERVĂ

Într-un coș sunt 40 de ghinde verzi și maro.
Câte ghinde maro sunt, dacă 3 dintre ele sunt verzi?



40 – 3 = 37

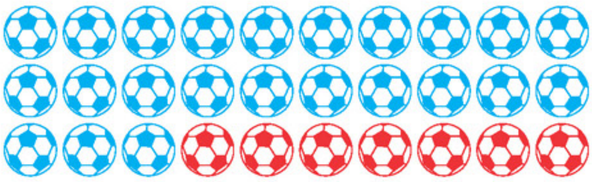




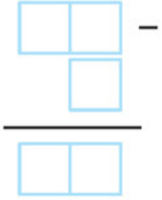
Luăm o zece de la primul termen din care scădem unitățile celui de al doilea termen.

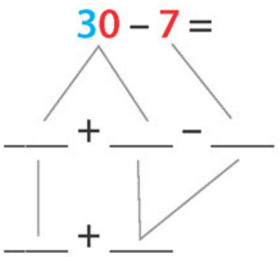
1. Calculează.

Din totalul de **30** de mingi, **7** sunt roșii, iar restul albastre. Câte mingi sunt albastre?



30 – 7 = ☐☐





2. Efectuează.

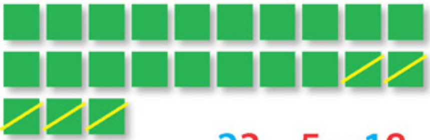
60 –	90 –	30 –	40 –	80 –	70 –	50 –	60 –
8	9	6	1	6	2	7	4

3. Care este diferența dintre: **30** și **7**; **50** și **9**; **40** și **5**?

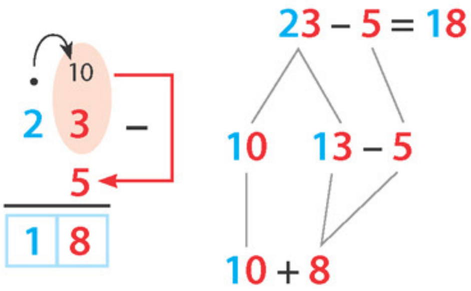
4. Află numărul cu **8** mai mic decât:
a) **80**; b) **60**; c) **70**; d) **90**; e) **50**; f) **40.**

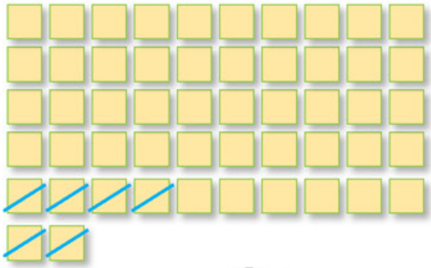
Scăderea numerelor naturale (ZU – U)

OBSERVĂ

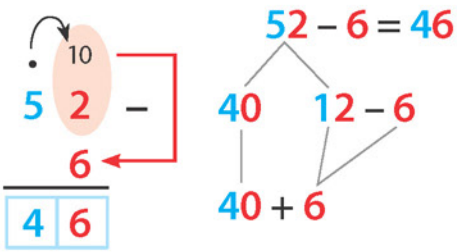


23 – 5 = 18





52 – 6 = 46



1. Află numerele cu **5** mai mici decât: **43**; **22**; **71**; **84**.

2. Calculează. Colorează casetele în care rezultatele sunt numere pare.

25 – 8	93 – 7	28 – 9
62 – 8	40 – 7	75 – 6
54 – 6	32 – 5	80 – 3

4. Mihai a pus în scorbura veveriței **30** de alune și **20** de ghinde. În fiecare zi, veverița mănâncă **6** alune și **4** ghinde. După câte zile termină veverița proviziile?

3. Completează tabelul.

Au fost	81	63	45	70
S-au vândut	4	9	8	6
Au rămas				

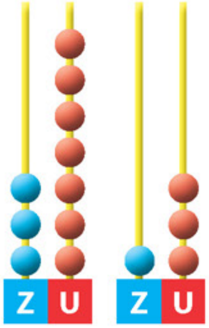
JOC

Găsește legătura între numerele de pe cele două rânduri. Completează casetele cu numerele corespunzătoare.

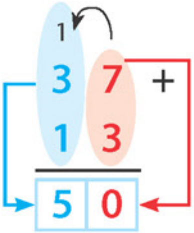
95	86	77		59
77	69		53	

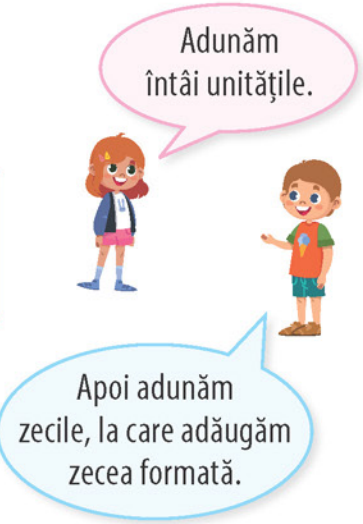
Adunarea numerelor naturale (ZU + ZU)

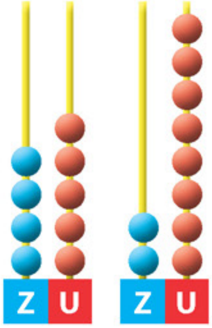
OBSERVĂ



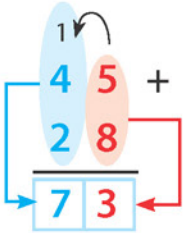
37 + 13 = 50




Adunăm întâi unitățile.
Apoi adunăm zecile, la care adăugăm zecea formată.



45 + 28 = 73



1. Calculează.

24 +	59 +	17 +	18 +	35 +	22 +	45 +	47 +
56	17	45	66	28	8	45	23
☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐

2. Găsește regula și completează șirurile cu încă trei numere.

11 20 29 ☐ ☐ ☐

92 85 78 ☐ ☐ ☐

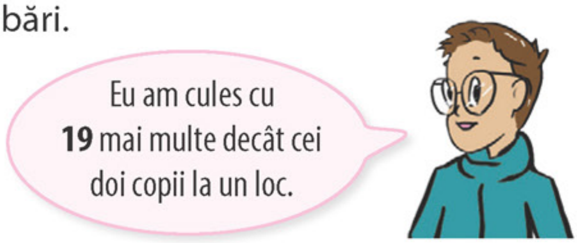
3. Grupează convenabil termenii. Calculează.

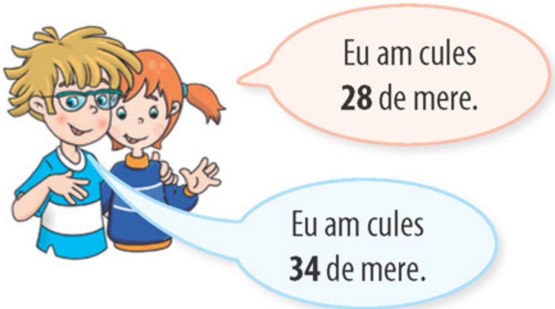
13 + 34 + 16 + 27 =
= 40 + 50
= 90

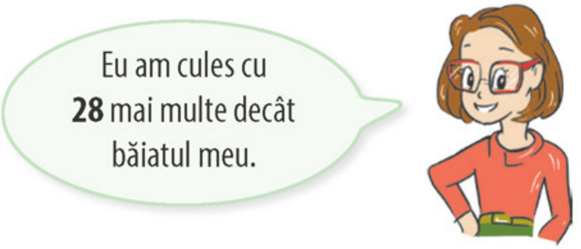
19 + 38 + 12 + 31
=
=

25 + 36 + 15 + 14
=
=

4. Observă imaginile și răspunde la întrebări.


Eu am cules cu **19** mai multe decât cei doi copii la un loc.


Eu am cules **28** de mere.
Eu am cules **34** de mere.

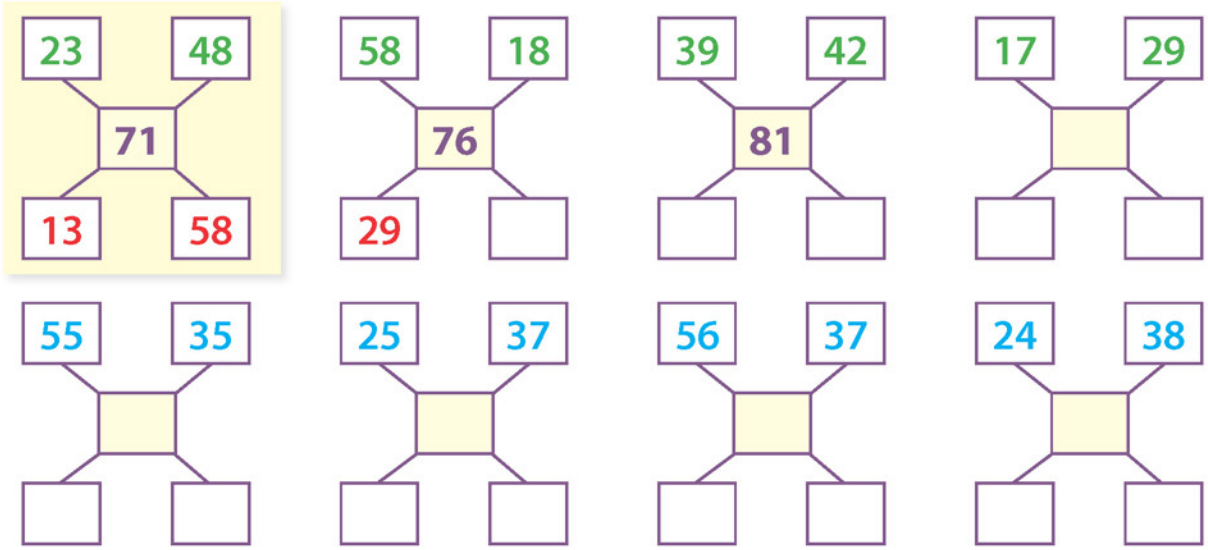

Eu am cules cu **28** mai multe decât băiatul meu.

a) Câte mere au adunat cei doi copii?

b) Câte mere a adunat tatăl copiilor?

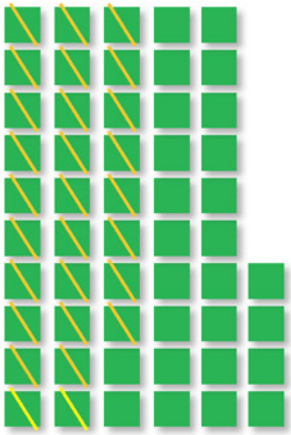
c) Câte mere a adunat mama copiilor?

Calculați, utilizând operația de adunare. Completați cu numere potrivite.


23
48
71
13
58
58
18
76
29
39
42
81
17
29
55
35
25
37
56
37
24
38

Scăderea numerelor naturale (ZU – ZU)

OBSERVĂ



54 – 28 = 26

Am împrumutat întâi o zece.
Apoi am scăzut unitățile.

$$\underset{40\ \ 14}{54} - \underset{20\ \ 8}{28} = 40 + 14 - 20 - 8$$

$$= 20 + 6$$

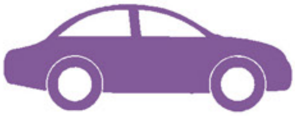
$$\begin{array}{rr} & \overset{10}{} \\ \overset{\cdot}{5} & 4 \\ 2 & 8 \\ \hline \boxed{2} & \boxed{6} \end{array} -$$

1. Calculează.

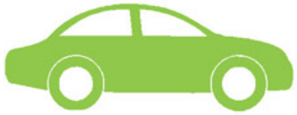
51 –	83 –	64 –	78 –	45 –	70 –	85 –	93 –
28	38	47	29	26	35	27	39
☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐

2. Care sunt numerele cu **38** mai mici decât: **43**; **55**; **80**; **92**; **74**; **65**?

3. Formulează o problemă după imaginile date. Rezolvă problema.



45



cu **18** mai puține

4. Cu cât este mai mare suma numerelor **42** și **38** decât diferența lor?

5. Compară rezultatele operațiilor de mai jos folosind semnul >, < sau =.

84 – 18 > 12 + 31
66 > 43

42 + 18 ☐ 97 – 37

73 – 28 ☐ 23 + 17

36 + 29 ☐ 80 – 15

58 + 25 ☐ 94 – 17

62 – 24 ☐ 86 – 48

6. Observă imaginile și răspunde la întrebări.

FIFI

Am adunat **43** de ghinde.

VIVI

Am adunat cu **15** mai puține decât tine.

RIRI

Eu am adunat cu **18** mai puține decât amândouă la un loc.

a) Câte ghinde a adunat Vivi? Dar Riri?
b) Cine a adunat cele mai multe ghinde?
c) Cu câte ghinde are Vivi mai puține decât Riri?
d) Cu câte ghinde a adunat Fifi mai multe decât Vivi?
Poți răspunde la această întrebare fără să calculezi?

7. Calculează, după model.

72 – 35 – 28 =
= 37 – 28
= 9

84 – 17 – 29 =

61 – 19 – 26 =

42 – 18 – 17 =

JOC

Dacă 🌰 = **38**, 🍎 = **23** și 🍐 = **49**, calculează:

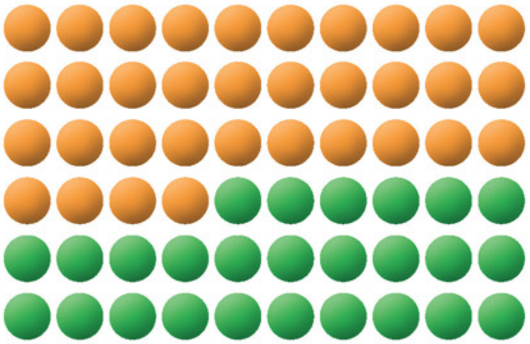
🌰 – 🍎 + 🍐   🌰 + 🍎 – 🍐

🌰 + 🍐 – 🍎   🍐 – 🍎 + 🌰

Folosește aceleași date și compune un exercițiu asemănător.

Proba adunării

NE AMINTIM



Operația de adunare

34 + 26 = 60

Proba operației de adunare **prin adunare**

26 + 34 = 60

Proba operației de adunare **prin scădere**

60 – 34 = 26

sau

60 – 26 = 34

1. Calculează și efectuează proba respectând modelul dat.

24 + 69 = 93

Proba prin adunare 69 + 24 = 93

Proba prin scădere 93 – 24 = 69

93 – 69 = 24

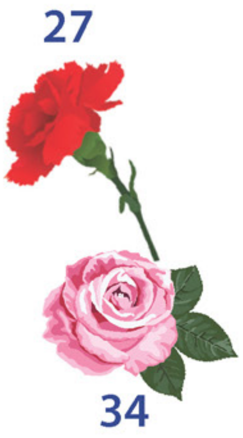
57 + 19 =

63 + 28 =

2. Află numerele cu **25** mai mari decât: **37**; **75**; **46**; **68**; **19**; **28**.
Efectuează proba prin adunare.

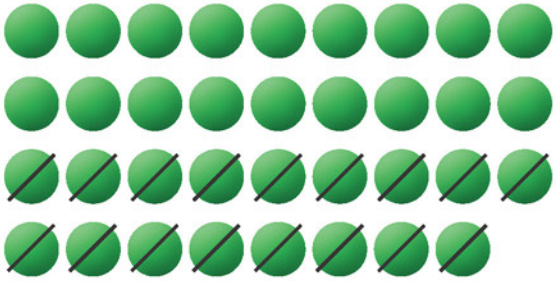
3. Care este suma numerelor **24** și **48**? Efectuează proba prin operația inversă.

4. Câte garoafe și trandafiri sunt în total? Efectuează proba prin două operații diferite.



Proba scăderii

NE AMINTIM



Operația de scădere
35 – 17 = 18
Proba operației de scădere **prin scădere**
35 – 18 = 17
Proba operației de scădere **prin adunare**
18 + 17 = 35 sau 17 + 18 = 35

1. Calculează. Efectuează proba.

45 – 28 = 17
Proba prin scădere 45 – 17 = 28
Proba prin adunare 17 + 28 = 45
28 + 17 = 45

92 – 19 =

70 – 55 =

2. Folosește proba prin scădere pentru a afla numerele de mai jos.

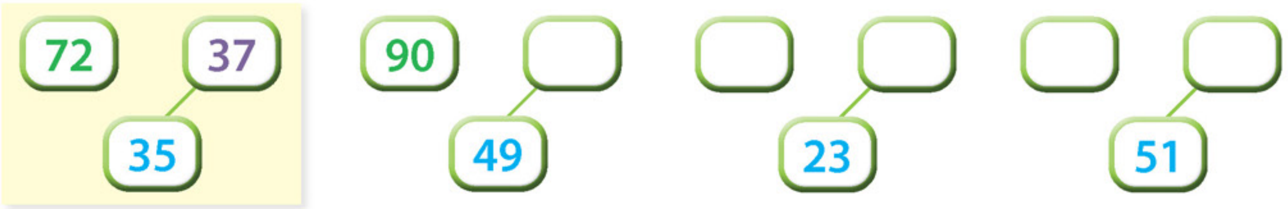
a + 24 = 61
a = 61 – 24
a = 37
Verificare:
37 + 24 = 61

37 + *b* = 73
Verificare:

52 + *c* = 93
Verificare:

28 + *d* = 40
Verificare:

3. Completează cu numerele corespunzătoare.

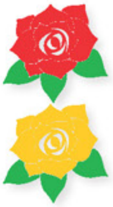


72 = 35 + 37

Probleme care se rezolvă prin două operații

OBSERVĂ

Elena a cules **17** trandafiri roșii și cu **9** mai mulți trandafiri galbeni. Câți trandafiri a cules Elena?



17

cu **9** mai mulți

Câte flori a cules Elena?

Rezolvare

1. Câți trandafiri galbeni a cules Elena?
17+ 9=26
2. Câți trandafiri a cules Elena în total?
17+26=43

R: 43 trandafiri

V: 43−26=17

🟪 Enunțul problemei

🟧 Datele problemei

🟩 Întrebarea problemei

🟦 Rezolvarea problemei

🟥 Răspunsul problemei

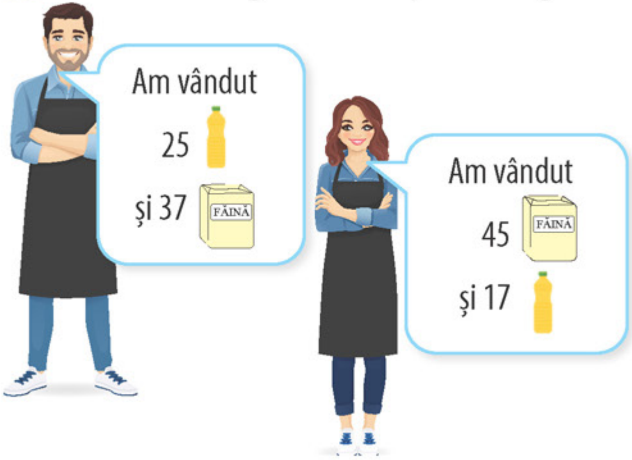
🟩 Verificarea răspunsului

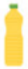
1. În excursie la Sinaia au plecat **52** de fete, iar băieți, cu **17** mai puțini. Câți copii au plecat în excursie?

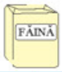
Rezolvare

2. Mircea citește o carte de **64** de pagini. În prima zi a citit **13** pagini, iar a doua zi, **17**. Câte pagini mai are Mircea de citit?

3. Observă imaginea. Citește dialogul dintre cei doi vânzători și răspunde la întrebări.



a) Câte  au vândut cei doi?

b) Câte  au vândut cei doi?

c) Ce produs s-a vândut mai mult?
Cu cât?

4. La concursul de patinaj, Mihai a obținut **47** de puncte și sora sa, Maria, **26** de puncte. Sorina a obținut cu **9** puncte mai puțin decât cei doi frați la un loc. Câte puncte a obținut Sorina? Completează clasamentul din dreapta.

Clasamentul celor trei copii

	PUNCTAJ	**NUME**
LOCUL I		
LOCUL II		
LOCUL III		

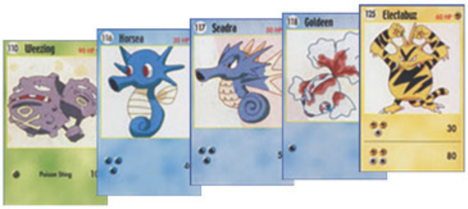
5. La o cofetărie s-au pregătit **38** de prăjituri și cu **29** mai puține torturi.

a) Formulează o întrebare astfel încât să obții răspunsul printr-o singură operație.

b) Formulează o întrebare astfel încât să obții răspunsul prin două operații.

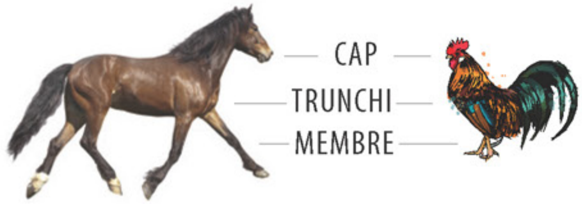
Rezolvă problema.

6. Alex are **27** de cartonașe galbene cu Pokemon. Schimbă **2** cartonașe galbene cu **3** albastre, și un cartonaș galben cu **4** cartonașe verzi. Câte cartonașe are Alex acum?

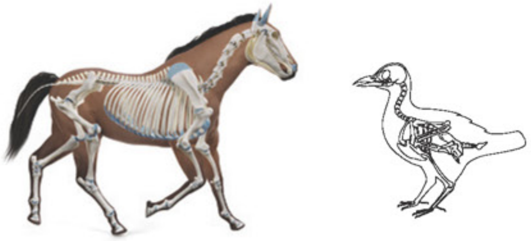


Scheletul animalelor

NE AMINTIM

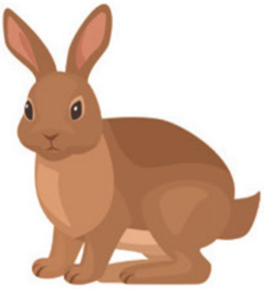


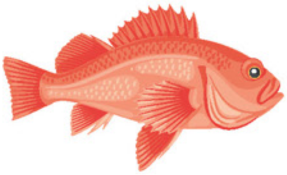
OBSERVĂ

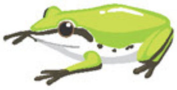


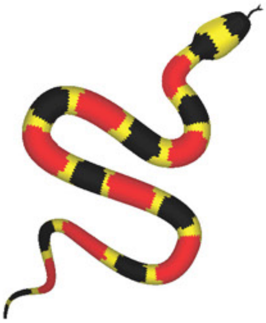
Scheletul unui animal reprezintă totalitatea oaselor corpului acestuia.
El are rolul de suport al corpului și îl ajută să se miște.

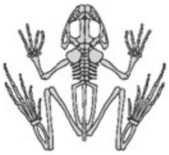
1. Unește fiecare animal cu scheletul său.

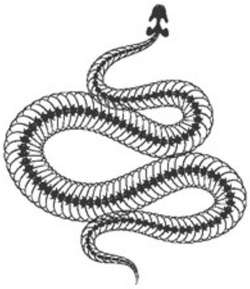


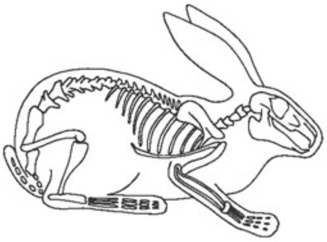


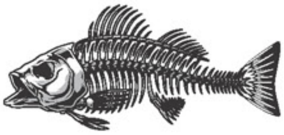




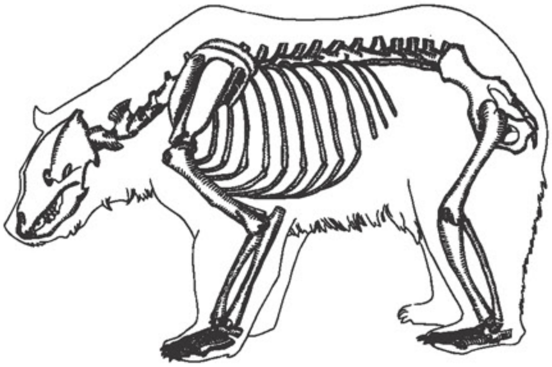








2. Recunoaște animalul din imagine după scheletul lui. Scrie mai jos numele animalului.

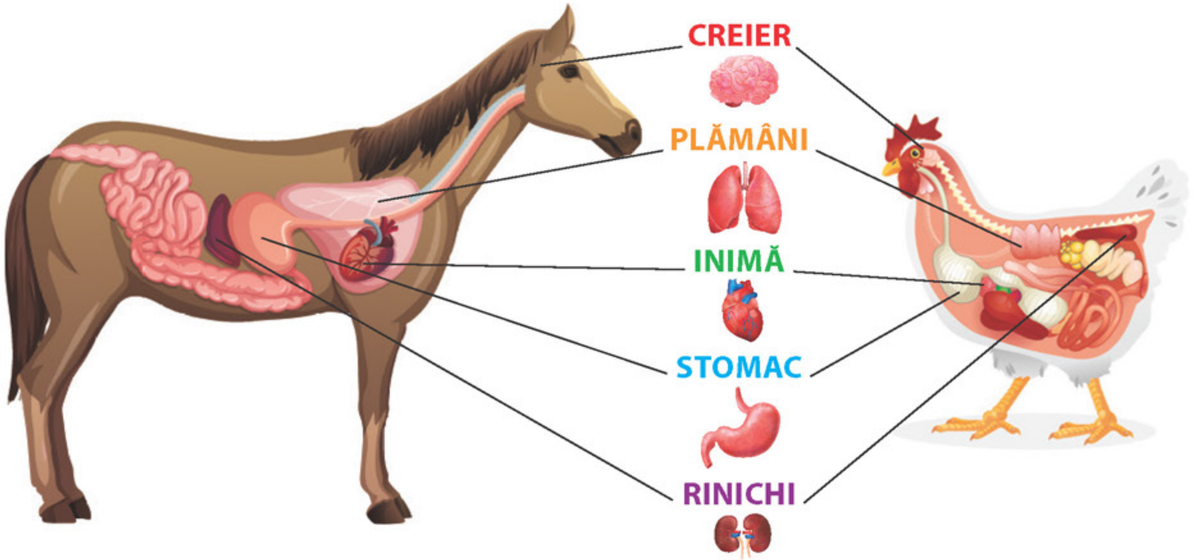


____

Cunoști o poveste al cărei titlu conține numele acestui animal?

Organe interne majore și rolul lor

OBSERVĂ



Creierul coordonează activitatea întregului organism.

Plămânii sunt responsabili cu respirația.

Inima asigură circulația sângelui.

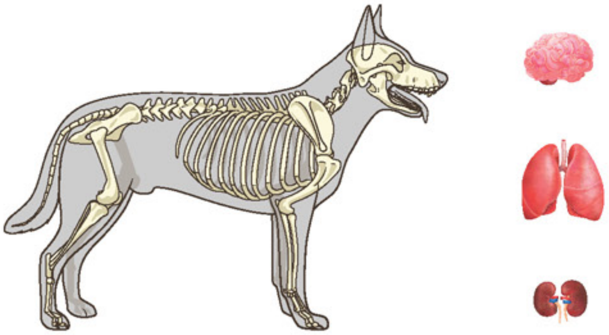
Stomacul transformă alimentele în substanțe hrănitoare.

Rinichii elimină lichidele care nu mai sunt necesare organismului.

1. Răspunde la următoarele întrebări:

- Creierul are forma unei nuci. Cu ce poți asemăna celelalte organe interne?
- Ce legătură există între scheletul animalelor și organele lor interne?
- Care sunt condițiile de viață sănătoasă pentru animale?

2. Unește fiecare organ din dreapta cu locul unde se află în corpul câinelui.



Recapitulare

1. Completează tabelul.

a	74	56	27	42	68	57	36	82		51
b	17	28	19		24			9	26	34
$a + b$				80		94				
$a - b$							18		24	

2. Calculează și efectuează proba prin operația inversă.

62 – 34 **36 + 45** **57 – 29**
73 + 18 **82 – 33** **46 + 38**
94 – 47 **49 + 42** **80 – 53**

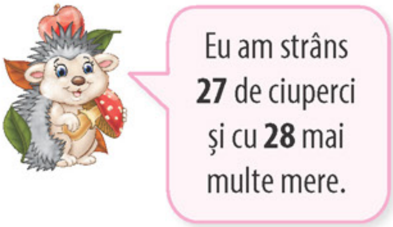
3. Află numerele:

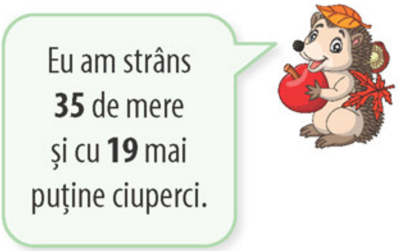
a) cu **48** mai mari decât: **26**; **39**; **18**; **27**; **15**; **32**;
b) cu **27** mai mici decât: **75**; **63**; **96**; **82**; **54**; **44**;
c) care scăzute din **82** dau rezultatele: **43**; **57**; **38**; **65**; **29**; **30**;
d) cu **17** mai mari decât numerele pare cuprinse între **57** și **64**.

4. Cu cât este mai mare suma numerelor **48** și **34** decât diferența lor?

5. Observă imaginea și răspunde la întrebările de mai jos.

a) Câte mere a strâns primul arici?
b) Câte ciuperci a strâns al doilea arici?
c) Cine a strâns mai multe mere? Cu câte?
d) Cine a strâns mai puține ciuperci? Cu câte?
e) Câte mere au strâns împreună? Dar ciuperci?


Eu am strâns **27** de ciuperci și cu **28** mai multe mere.


Eu am strâns **35** de mere și cu **19** mai puține ciuperci.

6. Pentru decorarea unor buchete de flori s-au folosit **53** de fundițe galbene și cu **28** mai puține fundițe roz.
Câte fundițe s-au folosit în total?

Evaluare

1. Calculează și verifică prin operația inversă.

34 + 58 51 + 39 83 – 29

2. Află numărul:

a) cu **53** mai mare decât **28**;
b) cu **48** mai mic decât suma numerelor **34** și **47**.

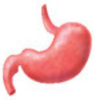
3. Calculează. Scrie **A** (adevărat) sau **F** (fals).

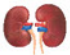
37 + 17 = 81 – 27 ☐
65 – 26 = 26 + 13 ☐
47 + 46 = 70 – 43 ☐

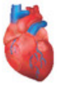
4. Unește corespunzător.

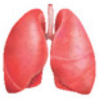
Elimină lichidele care nu mai sunt necesare organismului.

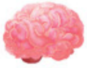
Sunt responsabili cu respirația.







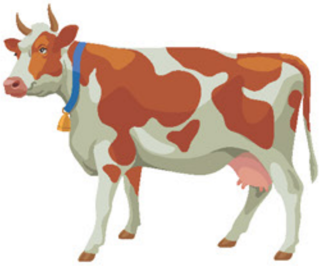




Coordonează activitatea întregului organism.

Asigură circulația sângelui.

5. La o fermă sunt **38** de cai și cu **18** mai multe vaci. Câte animale sunt la fermă?



Autoevaluare

Verifică răspunsurile corecte de la pagina 143, apoi apreciază ce calificativ meriți.

Calificativ/Item	1	2	3	4	5
FB	5-6 operații corecte	3 operații corecte	5-6 operații corecte	3 corespondențe corecte	rezolvare corectă și completă
B	3-4 operații corecte	2 operații corecte	3-4 operații corecte	2 corespondențe corecte	rezolvare corectă și parțial completă
S	1-2 operații corecte	o operație corectă	1-2 operații corecte	o corespondență corectă	rezolvare incompletă

Ameliorare/Recuperare

1. Calculează. Verifică prin operație inversă.

72 – 28 =   **35 + 49 =**   **50 – 16 =**

2. Calculează. Compară rezultatele.

43 + 18 ☐ **90 – 29**   **60 – 36** ☐ **25 + 47**   **93 – 48** ☐ **23 + 18**
65 – 17 ☐ **21 + 19**   **72 – 18** ☐ **93 – 39**   **23 + 48** ☐ **92 – 47**
17 + 34 ☐ **86 – 17**   **32 + 49** ☐ **51 + 29**   **34 + 28** ☐ **17 + 45**

3. Află numărul:
a) cu **23** mai mare decât **68**;
b) cu **15** mai mare decât diferența numerelor **92** și **27**.

4. Miruna a plantat **53** de lalele galbene și cu **26** mai puține lalele roșii. Câte lalele a plantat Miruna în total?

5. Care dintre copii a aplicat proba operațiilor corect? Unde a greșit celălalt?

82 – 29 = 53
P.: 82 – 53 = 29
29 + 53 = 82
53 + 29 = 82

45 + 38 = 83
P.: 38 + 45 = 83
45 – 38 = 7
38 – 45 = 7

Poți mai mult!

1. Scrie următoarele numere ca sumă de doi și de trei termeni.

79 = ___ + ___   **84 =** ___ + ___   **46 =** ___ + ___
79 = ___ + ___ + ___   **84 =** ___ + ___ + ___   **46 =** ___ + ___ + ___

2. Calculează suma celor mai mici trei numere formate din două cifre identice.

3. Diferența dintre un număr format din zeci și unități și cel mai mic număr de două cifre impare identice este **39**. Care este numărul?

4. Află numerele care îndeplinesc simultan condițiile:
a) sunt cuprinse între **30** și **60**;
b) în cazul fiecărui număr, suma cifrelor sale este **12**.

UNITATEA 7

FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE

VEI ȘTI:

- să identifici poziții ocupate de obiecte în raport cu alte obiecte;
- să reprezinți prin forme geometrice elemente din viața reală;
- ce înseamnă forța gravitațională;
- să explici cum se propagă sunetul prin diverse medii.

VEI ȘTI SĂ FACI:

- localizări în spațiu ale obiectelor;
- desene respectând cerințe date;
- experimente care să evidențieze căderea corpurilor și propagarea sunetului prin diverse medii;
- jocuri de construcții din obiecte cu forme geometrice.

VEI REUȘI:

- să descrii corpurile geometrice învățate;
- să recunoști figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat;
- să formulezi concluzii cu privire la observațiile din experimente.

MICUL TĂU PROIECT

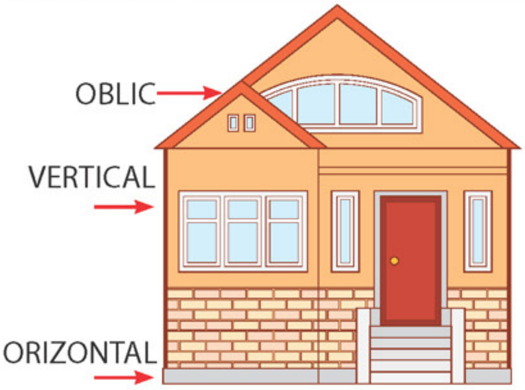
- Desenează pe foi colorate 2 pătrate, 3 triunghiuri, 5 dreptunghiuri și 6 cercuri.
- Decupează figurile geometrice desenate.
- Construiește un animal sau o jucărie din figurile decupate.
- Lipește-le pe o foaie A4.
- Prezintă colegilor activitatea ta.
  Afișați lucrările în clasă și realizați un tur al galeriei.

Atunci când vei termina studiul acestei unități, te rog să nu uiți să completezi o *Fișă de observare a comportamentului elevului în timpul activităților de învățare*. Modelul fișei se află la pagina 144. Apreciază, cu sinceritate, activitatea pe care ai desfășurat-o bifând indicatorii care ți se potrivesc cel mai bine.

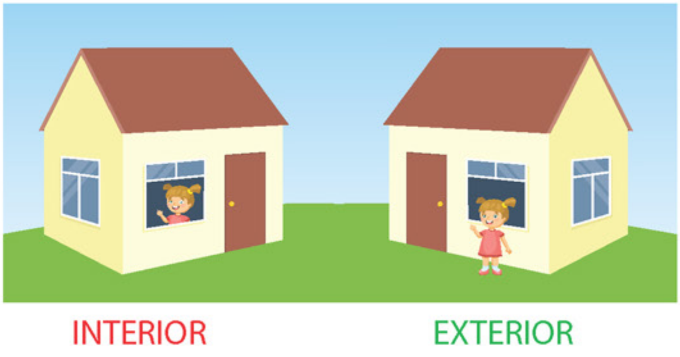
Competențele specifice: **2.1; 2.2; 4.2**

Vertical, orizontal, oblic. Interior, exterior

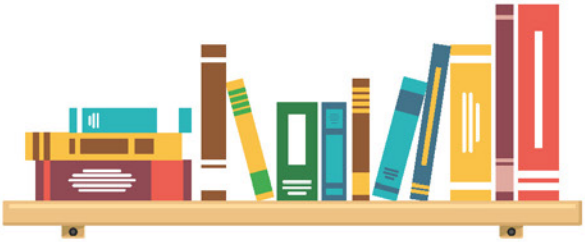
NE AMINTIM

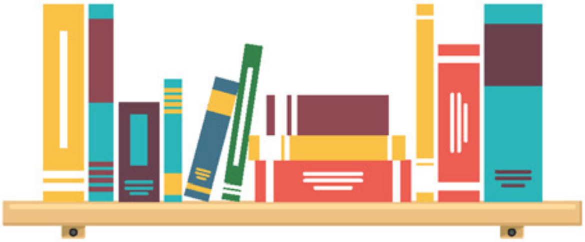

OBLIC
VERTICAL
ORIZONTAL

OBSERVĂ


INTERIOR
EXTERIOR

1. Numără și completează.



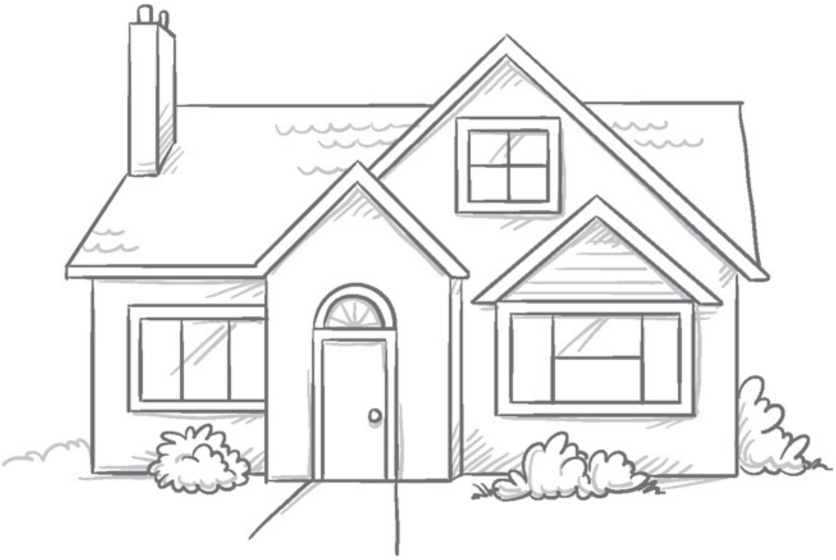


Sunt ____ cărți în poziție orizontală.
Sunt ____ cărți în poziție verticală.
Sunt ____ cărți în poziție oblică.

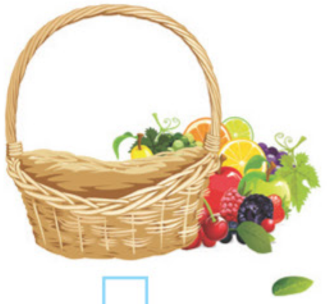
Sunt ____ cărți în poziție orizontală.
Sunt ____ cărți în poziție verticală.
Sunt ____ cărți în poziție oblică.

2. Colorează.

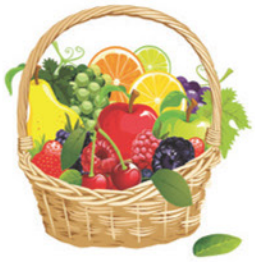
🟦 orizontal
🟩 vertical
🟥 oblic



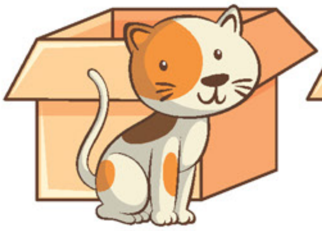
3. Observă și colorează.



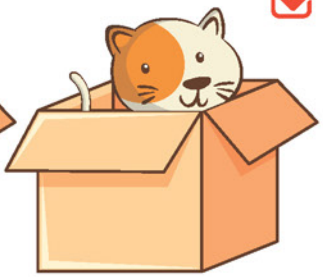
☐



☐



☐



☐

🟦 INTERIOR 🟪 EXTERIOR

4. Efectuează calculele. Pe etichetele din interiorul căsuței, trece rezultatele mai mici decât **50**, iar pe cele din exteriorul căsuței, trece rezultatele care sunt mai mari decât **50**.

45 + 13

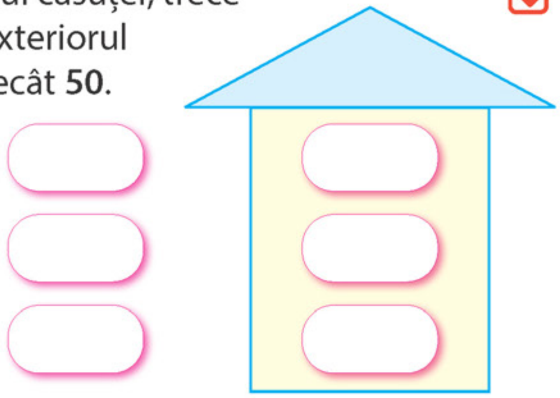
17 + 24

36 + 23

65 + 12

15 + 21

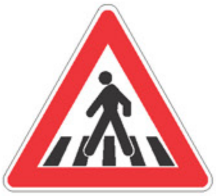
19 + 11

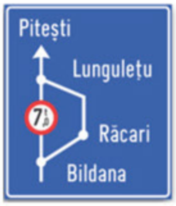


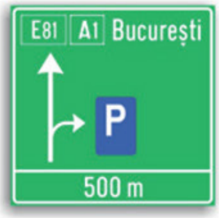
5. Realizează un desen în care să folosești linii orizontale, verticale și oblice.

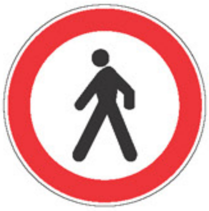
Figuri geometrice

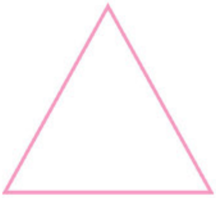
OBSERVĂ



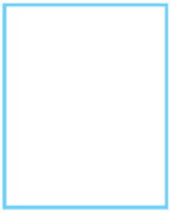

Pitești
Lungulețu
Răcari
Bildana


E81
A1
București
P
500 m

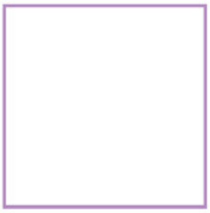




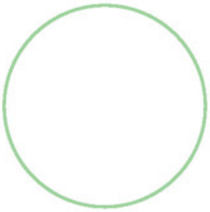
TRIUNGHI



DREPTUNGHI

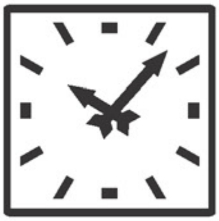


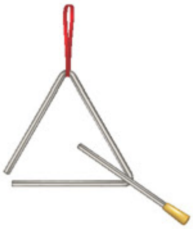
PĂTRAT

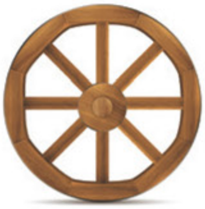


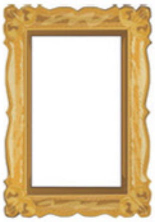
CERC

1. Desenează sub fiecare imagine figura geometrică asemănătoare.

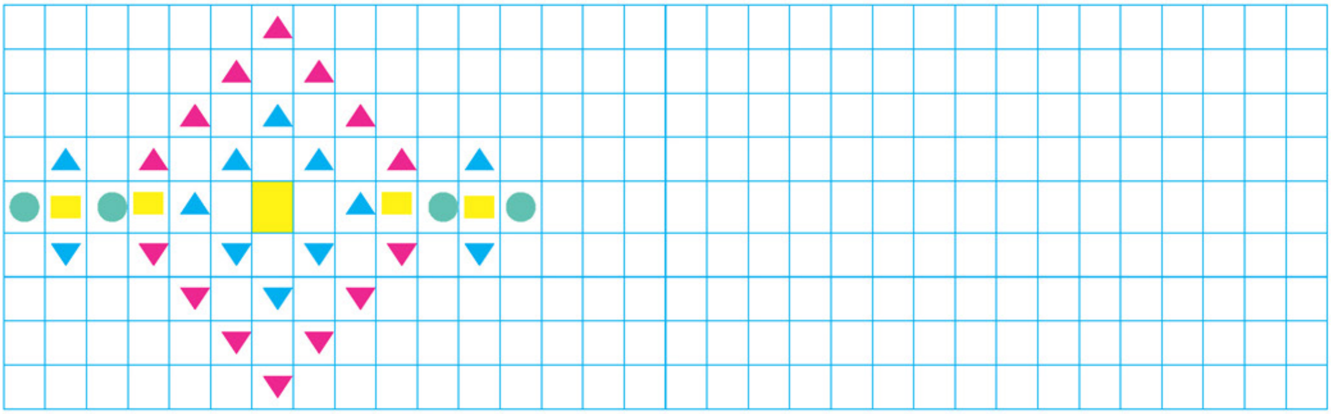




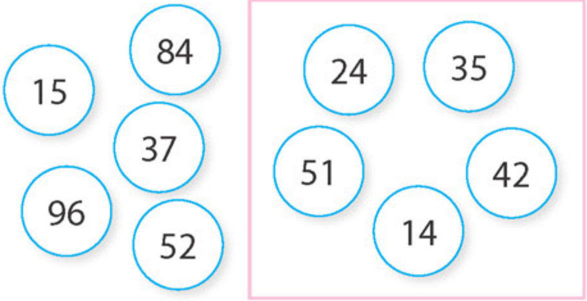




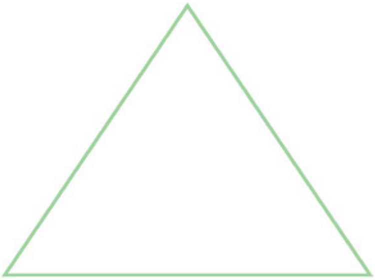
2. Observă, apoi continuă modelul.



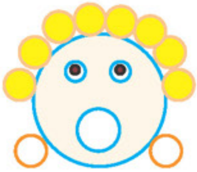
3. Adună fiecare număr par din interiorul dreptunghiului cu un număr impar din exteriorul acestuia.



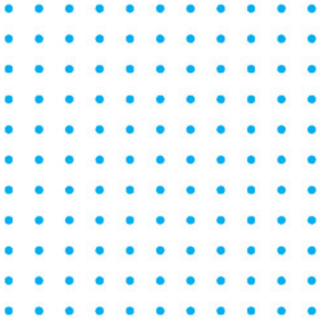
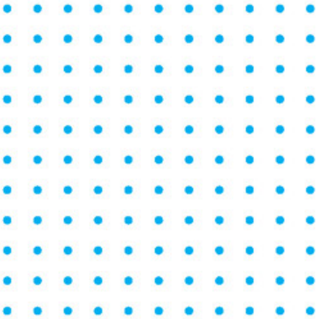
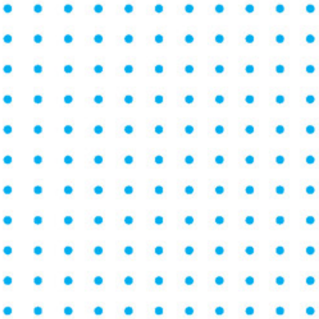
4. Scrie în interiorul triunghiului numerele impare mai mari decât **80** dar mai mici decât **90**, iar în exteriorul acestuia scrie numere formate doar din zeci, mai mari decât **50**.



5. Observă desenul.
Încearcă să realizezi și tu unul asemănător, folosind:
- triunghiuri;
- pătrate;
- dreptunghiuri.

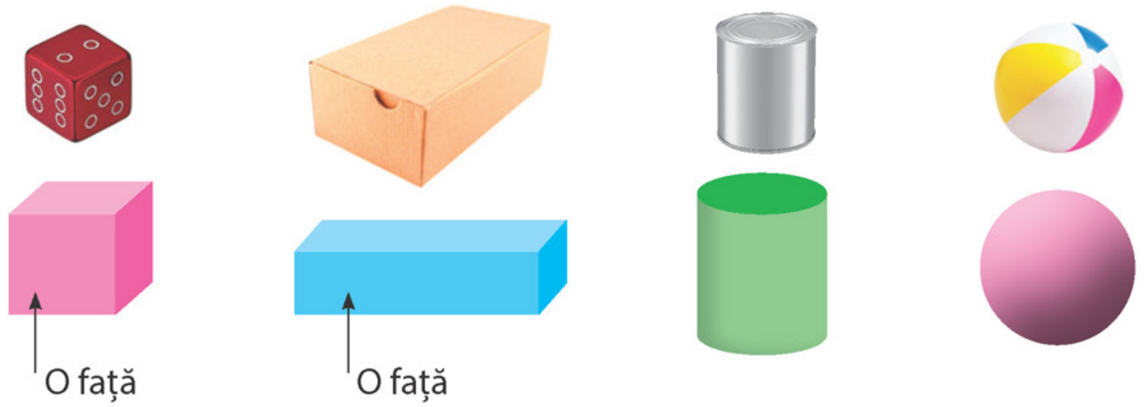


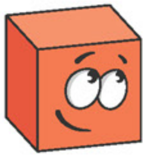
6. Unește puncte pentru a obține:
- triunghiuri;
- pătrate;
- dreptunghiuri.

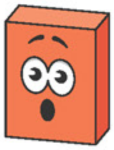
Corpuri geometrice: cub, cuboid, cilindru, sferă

OBSERVĂ





Numele meu este **CUB**. Am 6 fețe în formă de pătrat.



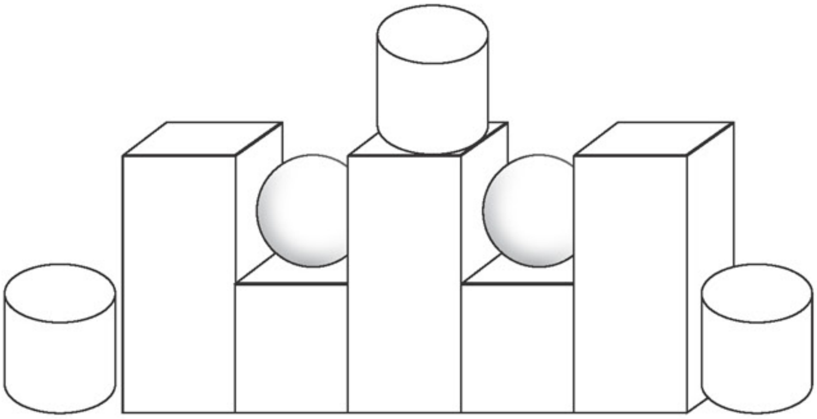
Și eu am tot 6 fețe, dar sunt dreptunghiuri. Numele meu este **CUBOID**.

Eu am două fețe în formă de cerc, dar, dacă nu sunt atent, mă rostogolesc! Și **CILINDRU** mă numesc.

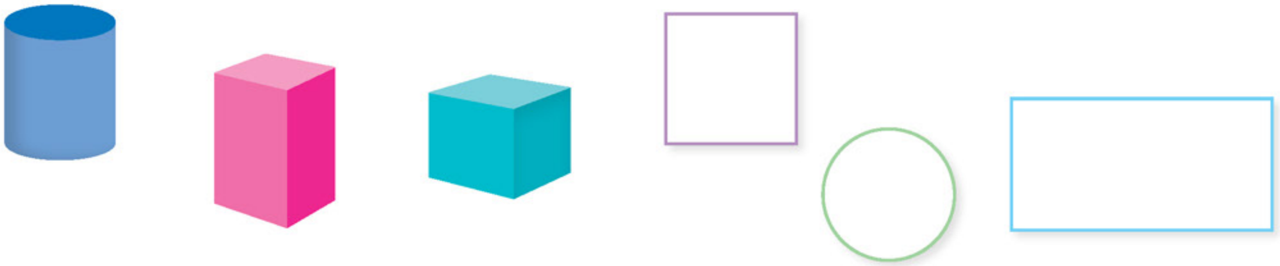
Eu întotdeauna mă rostogolesc! Și **SFERĂ** mă numesc.

1. Colorează:

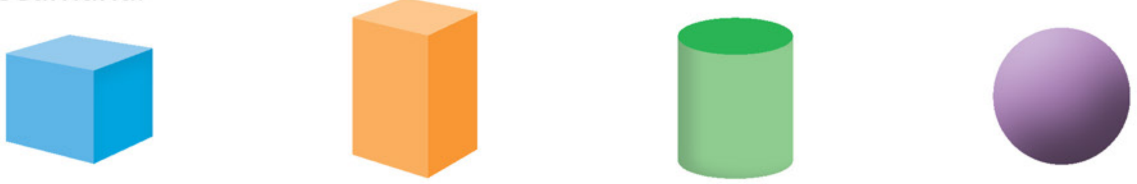
● cub; ● cuboid; ● cilindru; ● sferă.

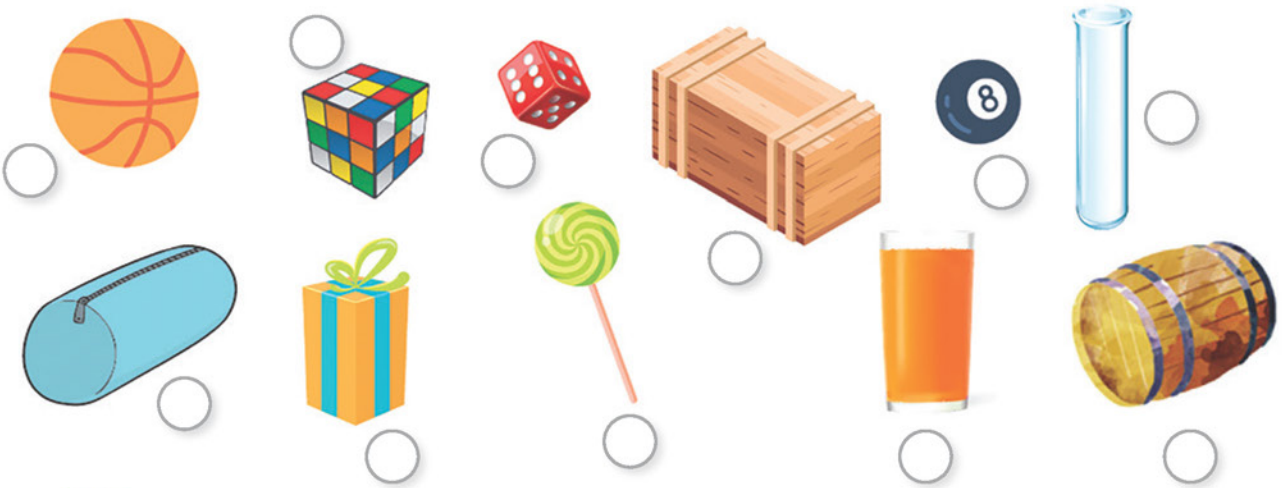


2. Asociază fiecare corp cu urma pe care o poate lăsa în nisip.



3. Colorează bulina de sub fiecare imagine conform culorii corpului cu care se aseamănă.



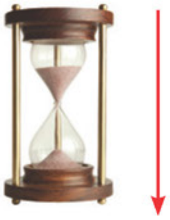


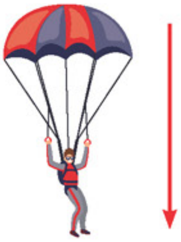
Ia o coală de carton și cinci cuburi, de culori diferite. În spatele colii de carton, realizează o construcție cu aceste cuburi astfel încât să nu fie văzută de colegul tău/colega ta. Apoi descrie construcția ta folosind cuvintele: *pe, sub, deasupra, la stânga, la dreapta*. Colegul tău/Colega ta, care are tot cinci cuburi colorate la fel ca ale tale, trebuie să realizeze aceeași construcție, urmând descrierea ta.

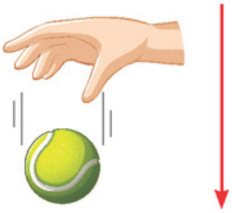
Restul clasei apreciază atât descrierea ta, cât și construcția realizată de colegul tău/colega ta, la indicațiile date.

Căderea liberă a corpurilor

OBSERVĂ







Orice obiect care cade se deplasează de sus în jos, pe verticală, pentru că este **atras** de Pământ.

Cu cât ne îndepărtăm de Pământ, cu atât **atracția Pământului** se simte tot mai puțin.

- Spune ce ai observat în imaginile de mai sus.

Experiment în echipă

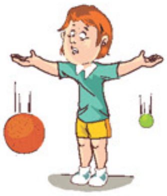
Materiale necesare: două mingi de tenis, o minge de handbal, o pană de pasăre, două foi de hârtie.

Cum procedați:

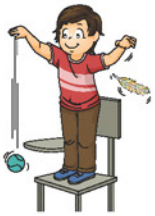
- un elev ține într-o mână mingea de handbal și în cealaltă o minge de tenis;
- alt elev ține într-o mână o minge de tenis și în cealaltă, pana de pasăre;
- al treilea elev mototolește una dintre foile de hârtie și o ține într-o mână, iar în cealaltă ține foaia nemototolită.

Pe rând, elevii dau drumul obiectelor pe care le țin în mână.

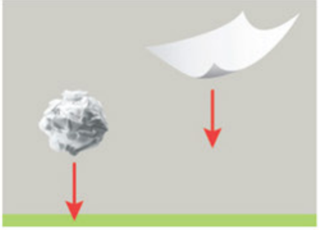
1



2



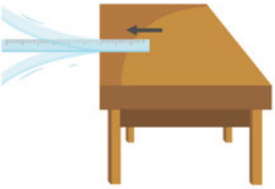
3



Care dintre cele două obiecte a atins primul pământul, în fiecare caz? Cum explicați? Notați, de fiecare dată, ce observați.

Unde și vibrații: producerea și propagarea sunetelor

OBSERVĂ



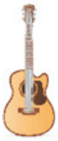
Se emite un **sunet** atunci când un obiect **vibrează**.
Nu poți vedea întotdeauna vibrațiile, dar uneori le poți simți.
De exemplu, în imaginea alăturată poți observa vibrațiile unei rigle, situație în care se și aude un sunet.
Când bați o tobă, vibrația produsă se transmite în apropiere.
Vibrațiile din aer ajung la urechile tale și auzi sunetul.
Dacă ești în casă și afară trece o mașină de pompieri, poți auzi sirena mașinii deoarece sunetul circulă prin aer în afara casei, apoi prin fereastra de sticlă și apoi prin aerul din interiorul casei.
Reține: sunetul este o vibrație a aerului!

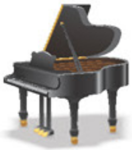
1. Completează propoziția:
Ori de câte ori se aude un sunet, ceva ____________________ .

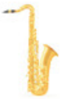
2. Spune ce vibrează:
a) când lovești o tobă; **b)** când cânți.

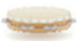
3. Colorează căsuța din dreptul instrumentelor care produc sunete:

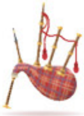
- prin suflare, cu albastru;
- prin lovire, cu roșu;
- prin ciupire, cu galben.

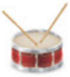

☐

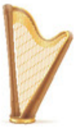

☐


☐


☐


☐


☐


☐

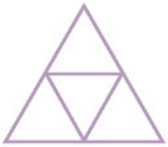
EXPERIMENT: IMPROVIZAREA UNOR MARACASE

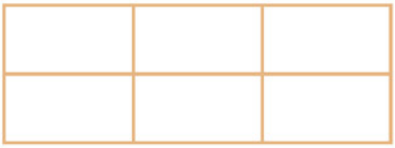
Materiale necesare: 3 sticle de plastic de aceeași dimensiune, cu capac; câte 3 linguri de orez, zahăr, griș.
Cum procedezi: introdu orezul, zahărul și grișul, fiecare în câte o sticlă.
Pune capacul fiecărei sticle. Agită, pe rând, fiecare sticlă.
Ce observi? Cum variază sunetul produs în fiecare caz?
De ce crezi că se întâmplă acest lucru?

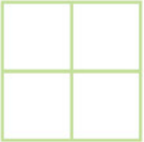
Recapitulare

1. Desenează o casă folosind linii orizontale, verticale, oblice, precum și figurile geometrice învățate.

2. Câte sunt?







_______ triunghiuri

_______ dreptunghiuri

_______ pătrate

3. Notează poziția fiecărei figuri în tabel, conform modelului dat.

	1	2	3	4	5
A		🔵			
B	▲				
C			■		
D				▬	
E					🟡

🟡 E5

🔵

▲

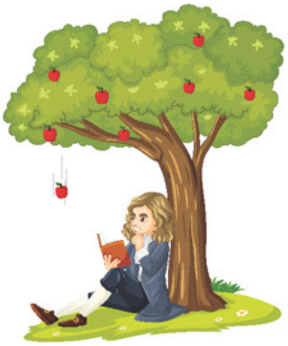
■

▬

4. Alcătuiește câte un enunț folosind cuvintele: *vibrație, zgomot, muzică*.

5. **a)** Ce observi în imaginea alăturată? De ce crezi că a căzut mărul?

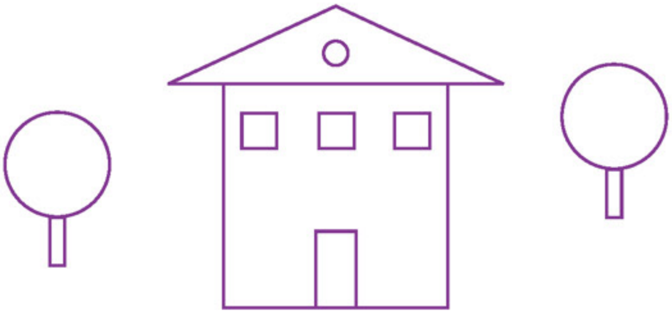
b) Dacă în pom erau 49 mere și au căzut 17, câte mere au rămas?



Evaluare

1. Numără figurile geometrice și completează tabelul.

Pătrate	
Dreptunghiuri	
Triunghiuri	
Cercuri	

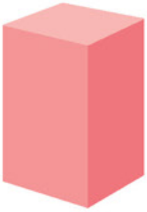


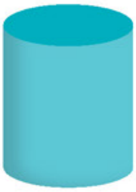
2. Unește fiecare descriere cu imaginea și denumirea potrivite.

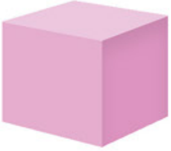
Are 6 fețe în formă de pătrat.

Are 6 fețe în formă de dreptunghi.

Are două fețe în formă de cerc.







Cub

Cuboid

Cilindru

3. Completează pentru a obține enunțuri adevărate. Folosește cuvinte dintre cele indicate.

Corpurile care cad se deplasează pe ________ , fiind ________ de Pământ.

Sunetele unui fluier se produc prin ______________ .

(*suflare, verticală, atrase*)

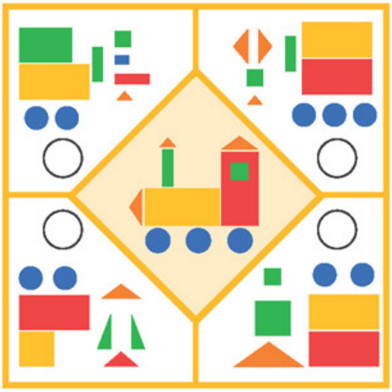
Autoevaluare

Verifică răspunsurile corecte de la pagina 143, apoi apreciază ce calificativ meriți.

Calificativ / Item	**1**	**2**	**3**
FB	4 numere corecte	5-6 identificări corecte	3 cuvinte plasate corect
B	2-3 numere corecte	3-4 identificări corecte	2 cuvinte plasate corect
S	un număr corect	1-2 identificări corecte	un cuvânt plasat corect

Ameliorare/Recuperare

1. Colorează bulina corespunzătoare mulțimii care conține figurile geometrice potrivite imaginii din mijloc.



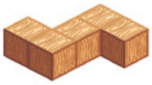
2. Scrie denumirea a câte trei obiecte:

a) care au formă de cub;
b) care au formă de cuboid;
c) care au formă de sferă;
d) care au formă de cilindru.

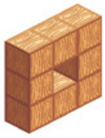
3. Dacă lași să cadă de la aceeași înălțime o pană și o minge, ce obiect va atinge prima dată pământul? De ce?

Poți mai mult!

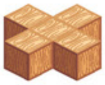
1. Câte cuburi conține fiecare construcție?



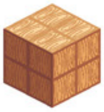
5



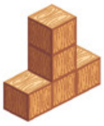
☐



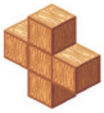
☐



☐



☐



☐

2. Desenează un personaj dintr-o carte sau dintr-un film folosind doar figurile geometrice învățate.

3. Confecționează un instrument muzical folosind materiale reciclabile/refolosibile, de exemplu: o tobă dintr-o cutie de conservă, o chitară dintr-o cutie de pantofi, un nai din paie de suc.

UNITATEA 8

UNITĂȚI DE MĂSURĂ

MICUL TĂU PROIECT

- Notează-ți toate activitățile dintr-o săptămână.
- Realizează un tabel cu zilele săptămânii și cu intervale orare.
- Scrie, în tabel, toate activitățile din săptămâna aleasă de tine și intervalele orare când se desfășoară.
- Prezintă colegilor programul tău pe o săptămână.

VEI ȘTI:

- forme și surse de energie;
- să identifici instrumentele de măsură potrivite pentru efectuarea unei măsurători.

VEI ȘTI SĂ FACI:

- măsurarea unor volume/dimensiuni utilizând instrumente de măsură potrivite;
- planificarea unei activități în cadrul unui orar;
- observații cu privire la forța apei și a vântului ca surse de energie prin utilizarea unor modele.

VEI REUȘI:

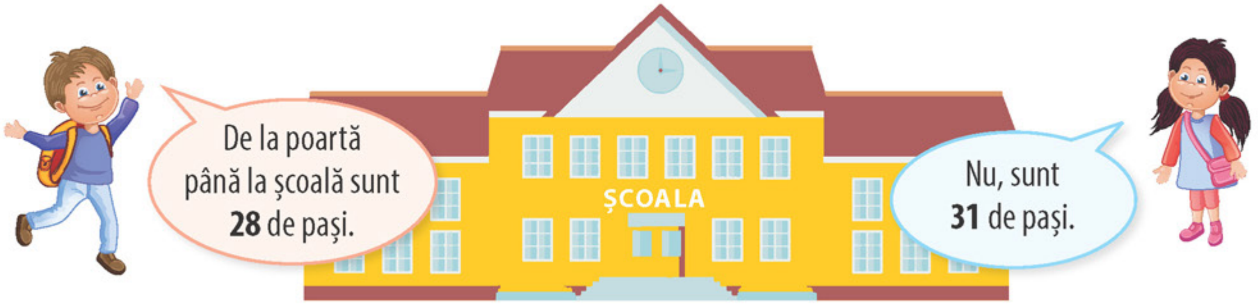
- să rezolvi probleme practice folosind unitățile de măsură;
- să formulezi concluzii cu privire la anumite atitudini și comportamente din mediul înconjurător;
- să identifici importanța energiei și a economisirii ei.

Atunci când vei termina studiul acestei unități, te rog să nu uiți să completezi o *Fișă de observare a comportamentului elevului în timpul activităților de învățare*. Modelul fișei se află la pagina 144. Apreciază, cu sinceritate, activitatea pe care ai desfășurat-o bifând indicatorii care ți se potrivesc cel mai bine.

Competențele specifice: 3.1; 3.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4

Măsurarea lungimii

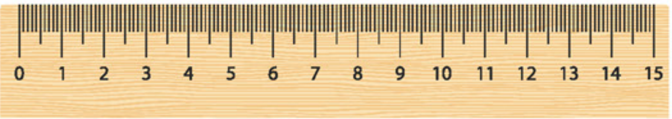
OBSERVĂ


De la poartă până la școală sunt **28** de pași.
ȘCOALA
Nu, sunt **31** de pași.

De ce credeți că a apărut această diferență între măsurătorile celor doi copii?
Pentru a nu mai fi deosebiri între rezultatele măsurării unei lungimi, trebuie să folosim aceeași unitate de măsură.
Reținem: când pășim, lungimea pasului nu este aceeași la fiecare dintre noi!

Unitatea principală pentru măsurarea lungimilor este METRUL.

Metrul se notează cu **m**.
Observă rigla. Ea ne ajută să desenăm linii drepte, dar ne ajută și să măsurăm lungimi mai mici.

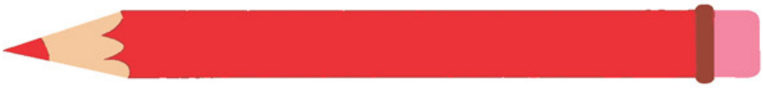


CENTIMETRUL este o unitate de măsură mai mică decât metrul.
Se notează cu **cm**.

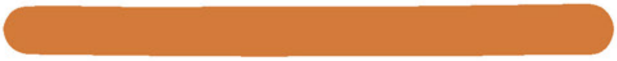
1 metru are 100 de centimetri. 1 m = 100 cm

1. Folosind rigla gradată, măsoară lungimea obiectelor din imagini. Completează.

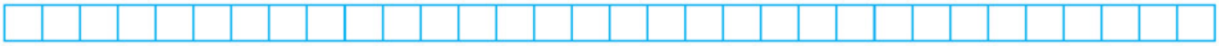
Lungimea creionului este ____ cm.



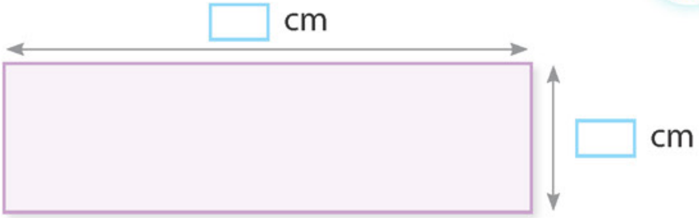
Lungimea bețișorului este ____ cm.



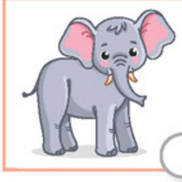
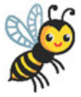
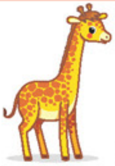
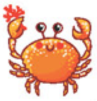
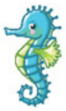
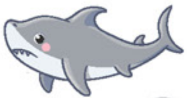
2. Colorează cu albastru **5** cm din banda de mai jos.
Câți centimetri au rămas necolorați?



3. Măsoară folosind rigla gradată. Completează casetele.



4. Colorează cu roșu bulina de lângă animalele a căror înălțime se poate exprima în metri și cu albastru pe cele de lângă animalele a căror înălțime se poate exprima în centimetri.

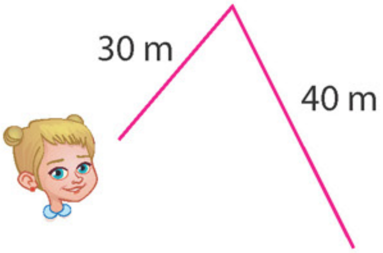
 ○	 ○	 ○	 ○	 ○	 ○

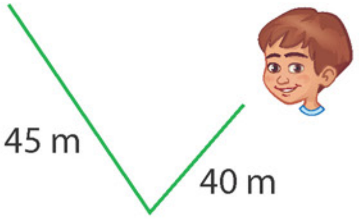
5. Observă tabelul următor, în care este trecută înălțimea unor copii.

Alin	Mirela	Ioana	Cornel	Ileana	Ionuț
1 m și 20 cm	1 m și 14 cm	1 m și 21 cm	1 m și 27 cm	1 m și 18 cm	1 m și 23 cm

Scrie numele copiilor în ordinea descrescătoare a înălțimii lor.

6. Observă drumul pe care îl au de parcurs de acasă până la locul de joacă Maria și Andrei. Calculează și completează.





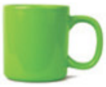
Maria are de parcurs _____ m de acasă până la locul de joacă.
Andrei are de parcurs _____ m de acasă până la locul de joacă.

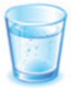
7. Maria confecționează șnur pentru două mărțișoare. Pentru fiecare mărțișor are nevoie de **20 cm** de șnur. Dacă a confecționat deja **28 cm**, câți centimetri de șnur mai trebuie să confecționeze?

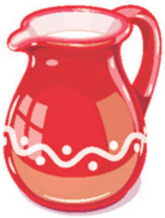
Măsurarea capacității vaselor

NE AMINTIM

Ancuța și Matei au măsurat fiecare câtă apă poate umple o carafă, folosind vase diferite.
Observă rezultatele măsurătorilor.

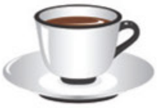
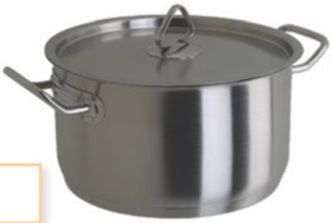
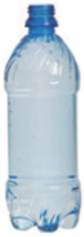
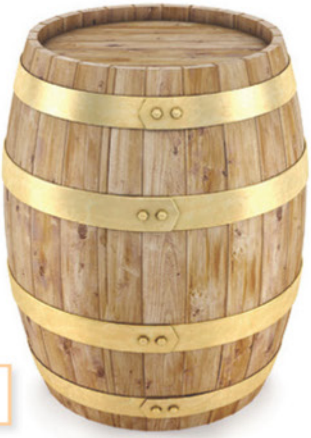
Ancuța: **4** 

Matei: **10** 

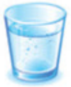
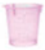
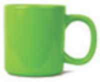
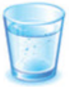
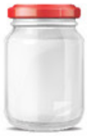
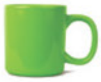
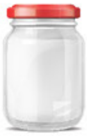
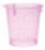


Măsurăm cât lichid intră într-un vas pentru a afla CAPACITATEA acelui vas.

1. Numerotează vasele în odinea crescătoare a capacității lor.

☐  ☐  ☐  ☐ 

2. Observă legătura dintre capacitatea vaselor de mai jos. Ce număr lipsește?

1  = 10  | 1  = 2  | 1  = 3  | 1  = ? 

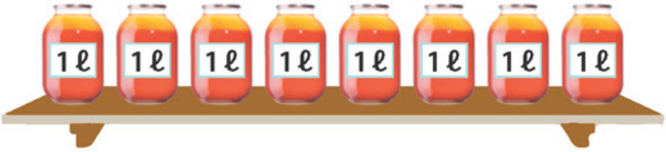
3. În fiecare dimineață, mama pregătește câte un pahar cu suc de portocale pentru cei doi copii ai săi.
Câte pahare cu suc pregătește în cinci zile?
Pentru a afla, colorează pe banda de mai jos câte un pătrățel pentru fiecare pahar.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Unitatea principală de măsură a capacității vaselor este LITRUL. Se notează ℓ.

4. Din merele culese, mama Mariei a făcut suc de mere. Au consumat **2 ℓ** de suc proaspăt, iar restul l-au pus în sticle de **1 ℓ**.

Observă desenele. Completează.
Câți litri de suc de mere sunt pe raft?
Câți litri de suc au fost inițial?



5. Cum poți goli un bidon de **50 ℓ** în vase având capacitatea de **10 ℓ, 5 ℓ, 2 ℓ, 1 ℓ**?
Scrie trei variante!

Care este cel mai mic număr de vase folosit?
Dar cel mai mare?

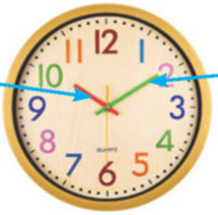
6. Pentru prepararea a **1 ℓ** de limonadă sunt necesare **2** lămâi.
Câte lămâi trebuie stoarse pentru a prepara **3 ℓ** de limonadă?
Dacă dintr-un litru de limonadă se umplu **4** pahare, câte pahare se vor umple din **3 ℓ**?

7. Bunica prepară în fiecare săptămână câte o budincă de griș pentru care are nevoie de **1 ℓ** de lapte.
Ce cantitate de lapte folosește pentru prepararea budincilor în trei săptămâni?
Dar în șase săptămâni?

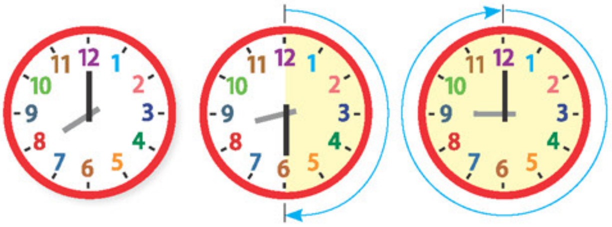
Măsurarea timpului. Ora. Ziua. Săptămâna

OBSERVĂ

Acul mic indică **ora**.

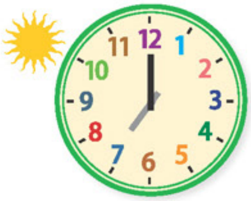


Acul mare indică **minutele**.



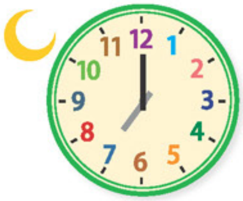
ORA, ZIUA și **SĂPTĂMÂNA** măsoară timpul.
O **ZI** are 24 de ore.
O **SĂPTĂMÂNĂ** are 7 zile.

Observă ceasurile.



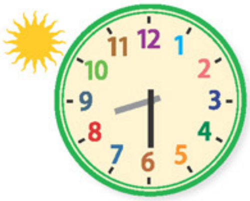
Este ora 7.

7:00



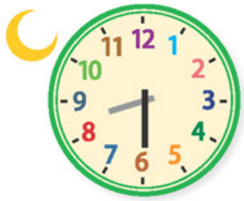
Este ora 19.

19:00



Este ora 8 și jumătate.

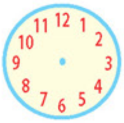
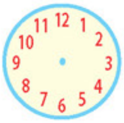
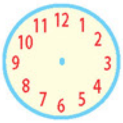
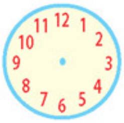
8:30



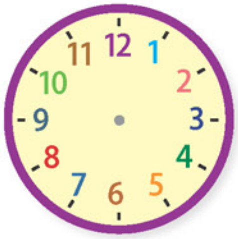
Este ora 20 și jumătate.

20:30

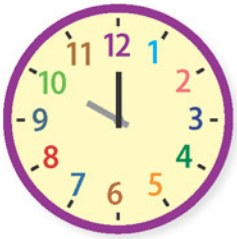
1. Completează programul unei zile.

Mă trezesc	Plec la școală	Mă întorc de la școală	Încep să-mi fac temele	Mă joc	Mă culc
					

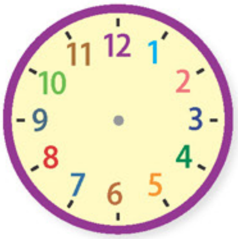
2. Completează.



În urmă cu două ore
a fost ora _____



Este ora **10**.

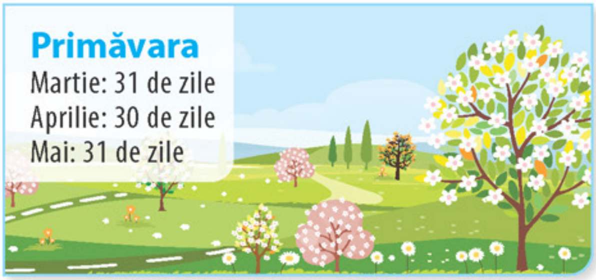


Peste două ore
va fi ora _____

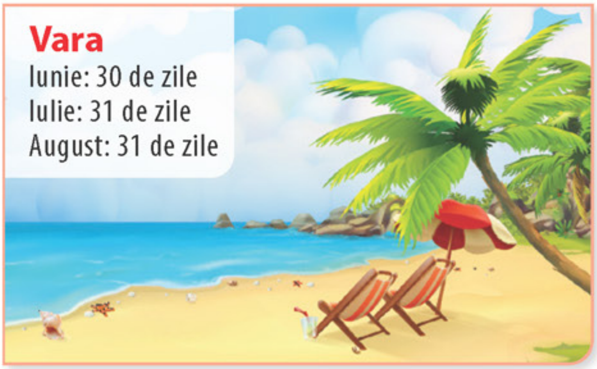
Anul. Lunile anului. Anotimpurile

OBSERVĂ

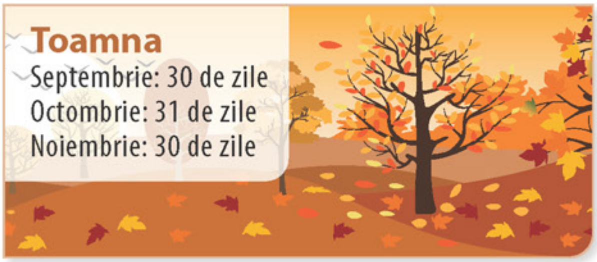
Anul are 12 luni.
O **lună** are 28, 29, 30 sau 31 de zile.
Un **an** are 4 anotimpuri.



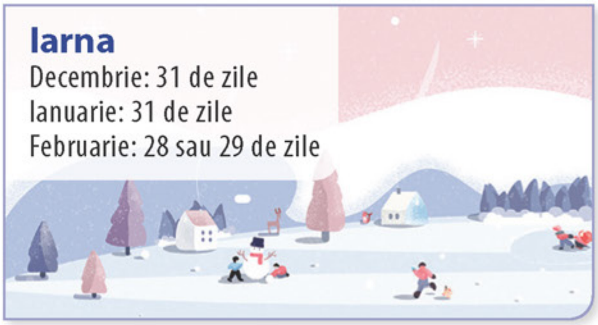
Primăvara
Martie: 31 de zile
Aprilie: 30 de zile
Mai: 31 de zile



Vara
Iunie: 30 de zile
Iulie: 31 de zile
August: 31 de zile

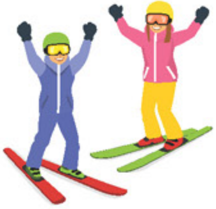


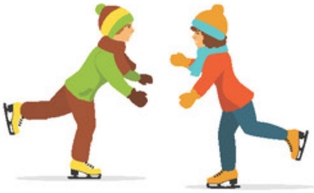
Toamna
Septembrie: 30 de zile
Octombrie: 31 de zile
Noiembrie: 30 de zile

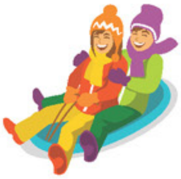


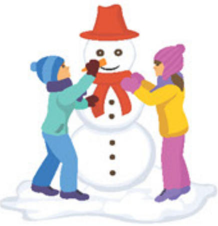
Iarna
Decembrie: 31 de zile
Ianuarie: 31 de zile
Februarie: 28 sau 29 de zile

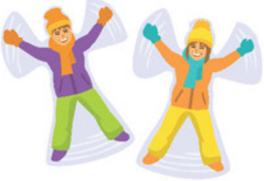
1. Observă câteva activități de iarnă. Bifează activitatea ta preferată. Scrie în caiet o propoziție despre această activitate.



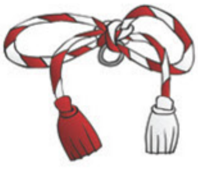


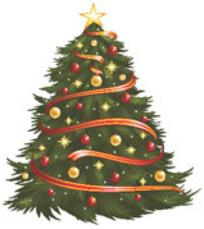


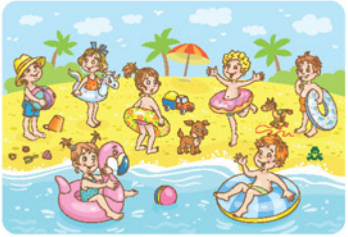


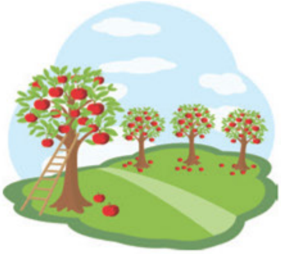


2. Scrie sub fiecare imagine luna sau anotimpul în care are loc evenimentul respectiv.









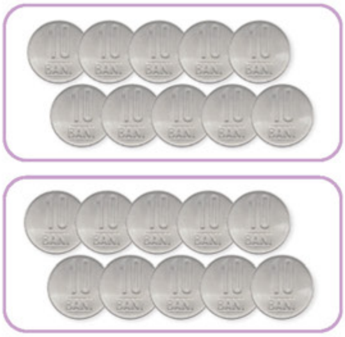
3. Scrie luna în care:
a) începe anul școlar; **b)** începe vacanța de vară.

Banii

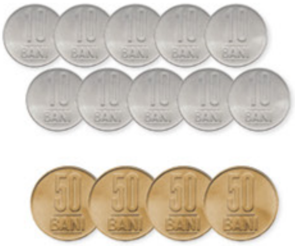
OBSERVĂ

100 bani = 1 leu

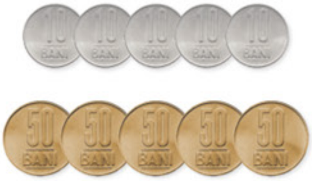
1. Grupează monedele pentru a forma 1 leu, apoi scrie, ca în model.



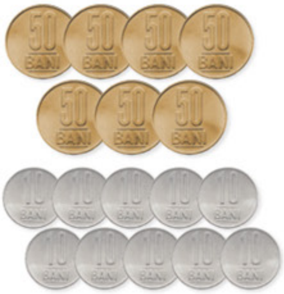
2 lei



______

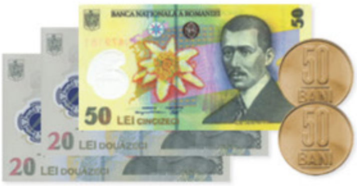


______

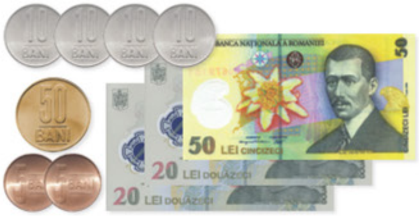


______

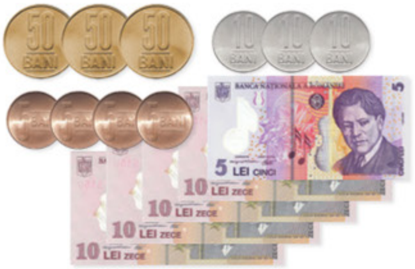
2. Observă imaginile, calculează și completează.



Alin are ______ lei.

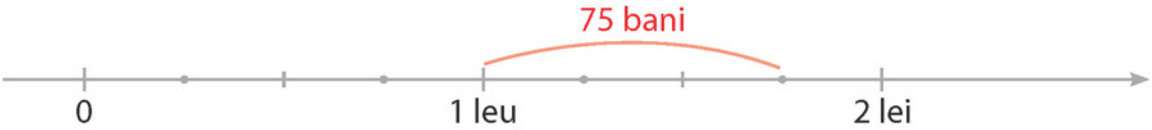


Bianca are ______ lei.



Diana are ______ lei.

3. Otilia cumpără o acadea care costă 1 leu și 75 de bani.
Ce rest trebuie să primească dacă plătește cu 2 bancnote de 1 leu?
Pentru a răspunde ajută-te de schema de mai jos.



4. Simona și fratele său, Mircea, vor merge să viziteze un muzeu, împreună cu părinții lor. Observă prețul biletelor și calculează.

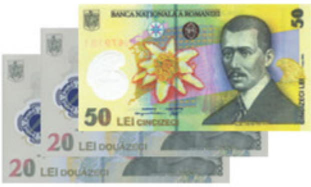
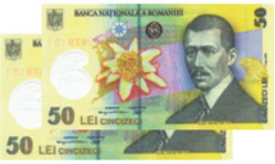
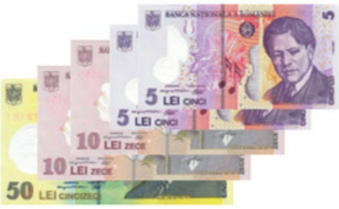
PREȚ BILETE

CATEGORIE	PREȚ
Bilet întreg	20 lei
Pensionari/Studenți	10 lei
Elevi	5 lei

Muzeul Național de Istorie a României

Preț bilete părinți: ____________ lei
Preț bilete copii: ____________ lei
Total: ____________ lei
Rest de la 100 lei: ____________ lei

5. Completează.

Avea			
A cheltuit	75 lei	89 lei	67 lei
I-au rămas	_____ lei	_____ lei	_____ lei

6. Desenează trei modalități de a obține suma de 17 lei folosind, de fiecare dată, atât bancnote, cât și monede.

Forme de energie

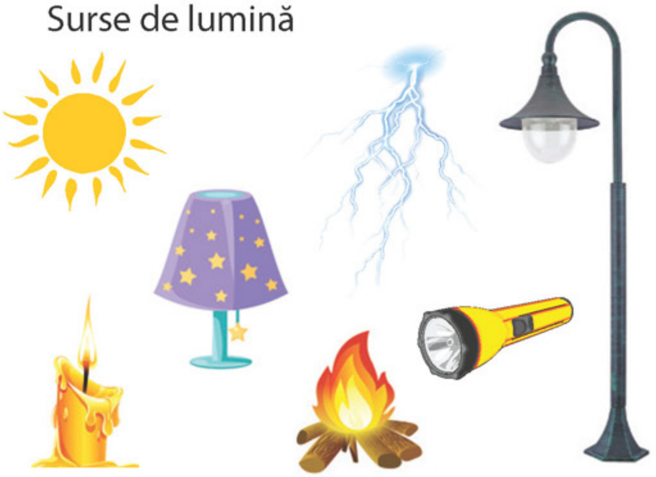
OBSERVĂ

Lumina și căldura sunt forme de energie.

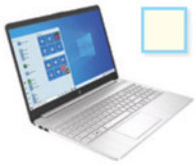
SOARELE este principala sursă de energie, prin lumina și căldura pe care le primim de la el. Fără acestea viața pe Pământ nu ar fi posibilă.

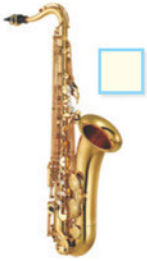
O formă de energie foarte importantă a fost descoperită de om. Aceasta este **energia electrică (electricitatea).**

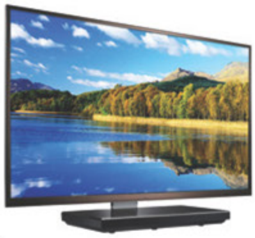
Surse de lumină

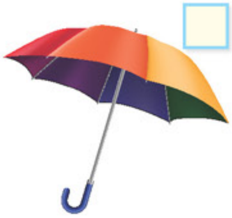


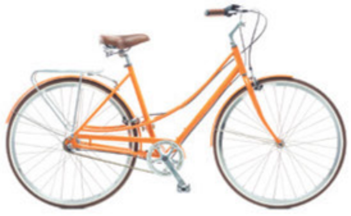
- Observă imaginile. Bifează obiectele care au nevoie de electricitate pentru a funcționa.

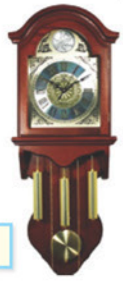

☐

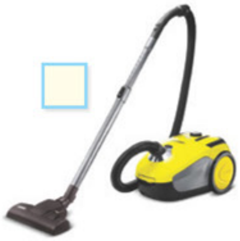

☐

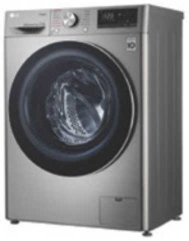

☐


☐


☐


☐


☐


☐

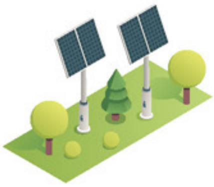
EXPERIMENT

Materiale necesare: o lupă și un blat de lemn.
Cum procedezi: ieși afară într-o zi însorită; ține lupa nemișcată deasupra blatului, astfel ca soarele să treacă prin ea. Observă ce se întâmplă după câteva minute.

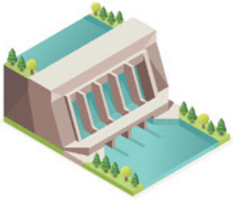
Surse de energie. Utilizări ale energiei

OBSERVĂ

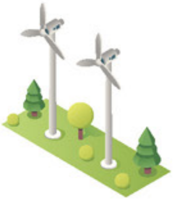
Soarele, **apa, vântul**, **cărbunii** și **petrolul** sunt **surse de energie**.



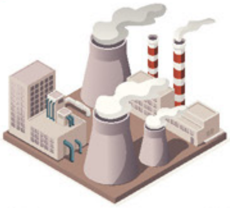
Centrală solară
(sursă: Soarele)



Hidrocentrală
(sursă: apa)



Centrală eoliană
(sursă: vântul)



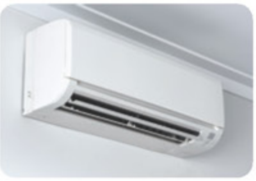
Termocentrală
(sursă: cărbunii)

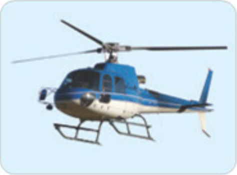
Apa, vântul și curenții de aer ajută vasele cu pânze și planoarele să se deplaseze.

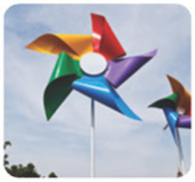
Unele mașini și avioanele folosesc produse din petrol pentru a se deplasa.

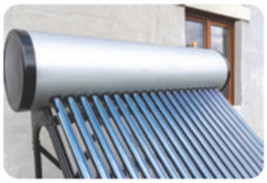
Sursele de energie sunt utilizate și pentru a produce alte forme de energie. De exemplu, uscătorul de păr folosește energia electrică pentru a produce căldură.

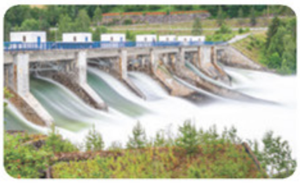
1. Unește fiecare imagine cu sursa de energie pe care o utilizează.











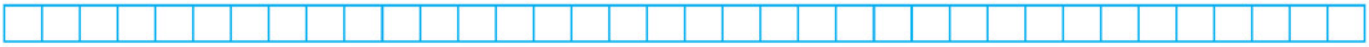
▶ energie electrică ▶ produse din petrol ▶ vânt ▶ soare ▶ apă

2. Bifează enunțurile care exprimă modalități prin care se poate/pot economisi energia/resursele de apă. Reformulează celelalte enunțuri astfel încât să fie exemple de economisire.

Aprind becul doar atunci când am nevoie de lumină. ☐
Las telefonul la încărcat toată noaptea. ☐
Când mă spăl pe dinți, las apa să curgă tot timpul. ☐
Pornesc televizorul doar când este o emisiune care mă interesează. ☐

Recapitulare

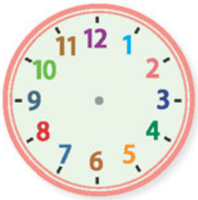
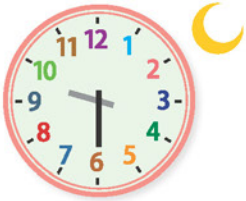
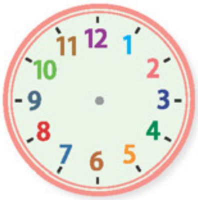
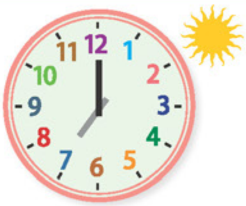
1. **a)** Măsoară lungimea benzii de mai jos.



Lungimea benzii este ___ cm.
b) Colorează cu roșu 10 pătrățele din banda măsurată. Măsoară lungimea părții colorate. Lungimea benzii colorate este ___ cm.
c) Află lungimea părții necolorate. Lungimea benzii necolorate este ___ cm. Verifică prin măsurare.

2. O carafă având capacitatea de **1 ℓ** se poate umple cu 4 căni de apă. Câte căni sunt necesare pentru a umple o carafă de **2 ℓ**?

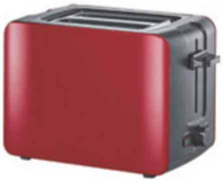
3. Completează.

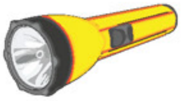
			
18:00	88:88	23:00	88:88

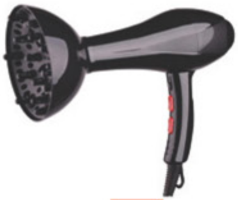
4. Câte zile sunt în 2 săptămâni?

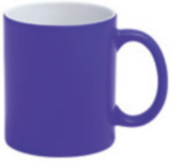
5. Scrie două moduri în care poți plăti suma de 85 de lei folosind diferite bancnote sau diferite monede.

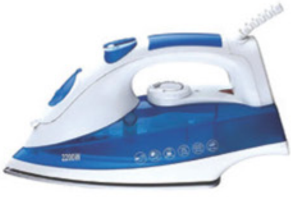
6. Bifează fiecare obiect care utilizează electricitate pentru a funcționa.


☐


☐

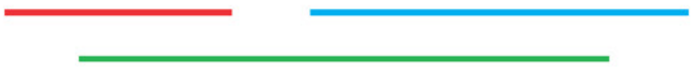

☐


☐

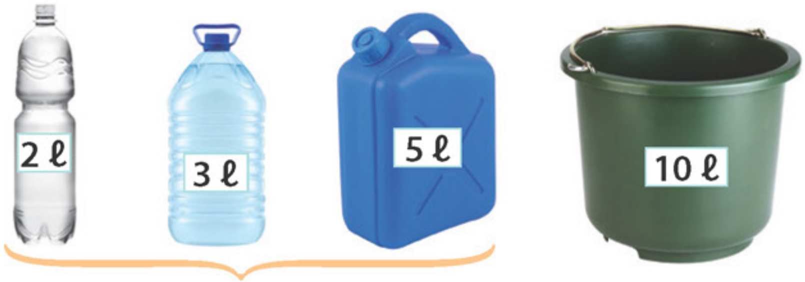

☐

Evaluare

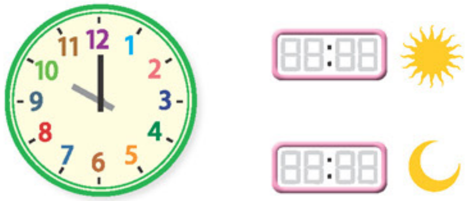
1. Măsoară lungimea fiecărei linii.

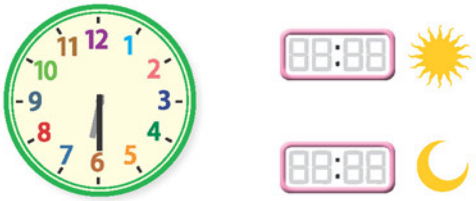


2. Cu lichidul din cele trei vase pline pot umple o găleată de **10 ℓ**? Cum ai aflat?



3. Scrie pe ecranul ceasului digital ora indicată de ceasul cu ace.





4. Mioara a cumpărat rechizite pentru care a plătit 37 de lei.

a) Ce rest a primit de la o bancnotă de 50 lei?

b) Găsește două combinații de bancnote în care poate primi restul.

5. Completează enunțurile folosind cuvintele indicate.

__________ și __________ sunt forme de energie primite de la __________ .

Pentru a funcționa, calculatorul are nevoie de __________ .

(*Soare, electricitate, Lumina, căldura*)

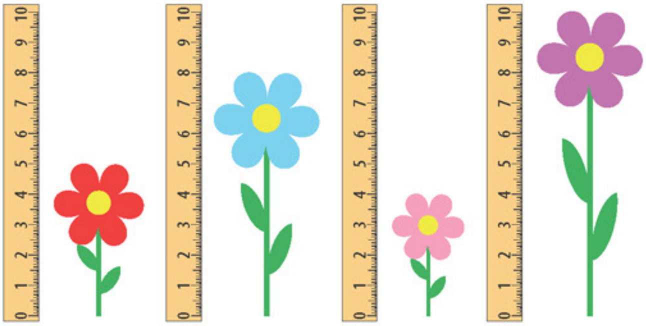
Autoevaluare

Verifică răspunsurile corecte de la pagina 143, apoi apreciază ce calificativ meriți.

Calificativ/Item	1	2	3	4	5
FB	3 măsurări corecte	rezolvare totală corectă	4 completări corecte	rest corect; 2 combinații corecte	4 completări corecte
B	2 măsurări corecte	rezolvare parțială corectă	2-3completări corecte	rest corect; o combinație corectă	2-3 completări corecte
S	1 măsurări corecte	rezolvare parțială	1-2 completări corecte	rest corect	1-2 completări corecte

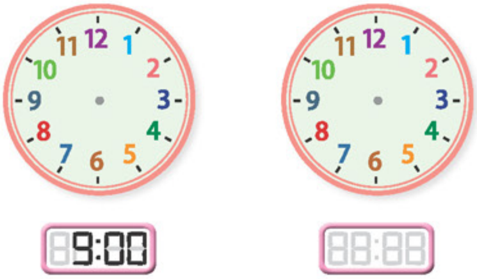
Ameliorare/Recuperare

1. Scrie în casetă câți centimetri are fiecare floare.



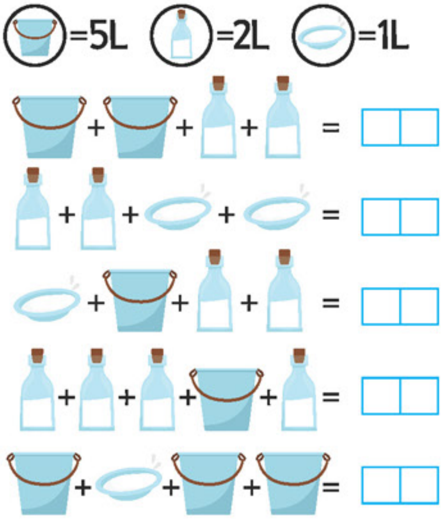
☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐

2. Claudia a plecat în excursie la ora 9. Ea se va întoarce acasă după 6 ore. La ce oră va ajunge acasă Claudia? Completează ceasurile cu informațiile potrivite.

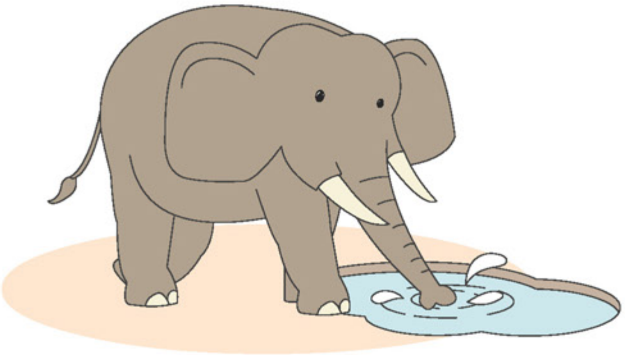


Poți mai mult!

1. Calculează câți litri sunt pe fiecare rând. Scrie rezultatul în casetă.



2. De ce elefanții beau mai multă apă în luna martie decât în luna februarie?



(Pentru că luna martie are mai mult zile.)

3. Dacă ieri a fost marți, ce zi va fi poimâine?

UNITATEA 9

RECAPITULARE FINALĂ

JURNAL

- Fii atent la activitățile tale zilnice și notează care dintre acestea au presupus elemente de matematică și explorarea mediului pe care le-ai învățat până acum.
- Prezintă colegilor tăi rezultatele înainte de vacanță.

ÎN ACEASTĂ UNITATE VEI RECAPITULA:

- numerele naturale de la 0 la 100;
- adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100 cu și fără trecere peste ordin;
- proba adunării și proba scăderii;
- problemele care se rezolvă printr-o operație și prin două operații;
- figurile și corpurile geometrice;
- unitățile de măsură;
- transformările apei;
- despre Soare, sursă de lumină și de căldură;
- rolul structurilor de bază la plante;
- scheletul și organele interne majore ale corpului omenesc și ale animalelor;
- căderea liberă a corpurilor;
- producerea și propagarea sunetelor;
- formele și sursele de energie.

Atunci când vei termina studiul acestei unități, te rog să nu uiți să completezi o *Fișă de observare a comportamentului elevului în timpul activităților de învățare*. Modelul fișei se află la pagina 144. Apreciază, cu sinceritate, activitatea pe care ai desfășurat-o bifând indicatorii care ți se potrivesc cel mai bine.

Competențele specifice:
1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4

Numerație

1. Scrie numerele reprezentate, știind că ● reprezintă o zece, iar ▲ o unitate.

●●●● ▲▲▲▲ ☐☐

●●●●●●● ▲▲▲▲▲▲ ☐☐

●●●●●●●● ▲▲ ☐☐

●●●●● ▲▲▲▲▲▲ ☐☐

2. Completează după model.

65 – 6 zeci 5 unități

37 – __ zeci __ unități

98 – __ zeci __ unități

24 – __ zeci __ unități

53 – __ zeci __ unități

70 – __ zeci __ unități

3. Descoperă regula și completează cu încă 5 numere.

35 40 45 50 ___ ___ ___ ___ ___

78 75 72 69 ___ ___ ___ ___ ___

90 80 70 60 ___ ___ ___ ___ ___

4. Colorează cu galben numerele mai mari decât 53. Ordonează-le apoi descrescător.

78 35 52 90 45 61 50 85 30

5. Scrie toate numerele naturale pare de două cifre care se pot forma cu cifrele 0, 1, 2, 3, 4.

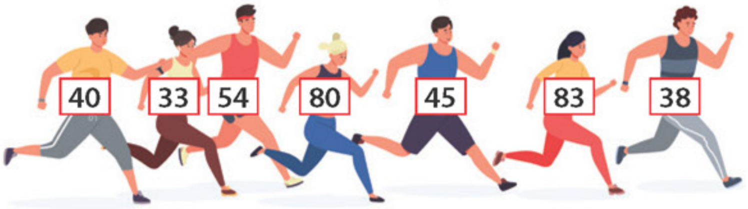
6. Scrie toate numerele naturale impare de două cifre care au mai multe unități decât zeci.

7. Completează pentru a obține enunțuri adevărate.

35 ☐ 38 **42 ☐ 62** **73< ☐☐** **☐☐ <80** **☐☐ < ☐☐**

97 ☐ 96 **55 ☐ 35** **86> ☐☐** **☐☐ >39** **☐☐ > ☐☐**

8. Așază în ordine crescătoare numerele de pe tricourile concurenților.


40
33
54
80
45
83
38

9. Scrie numărul format din zeci cel mai apropiat pentru fiecare din numerele:
38; 74; 52; 69; 81; 47.

10. Scrie:

a) cel mai mic număr format din două cifre diferite;
b) cel mai mare număr par format din două cifre identice;
c) cel mai mare număr de două cifre format doar din zeci;
d) cel mai mic număr de două cifre cu cifra unităților 9;
e) cel mai mic număr impar de două cifre cu cifra zecilor 6.

11. Completează răsturnatul fiecărui număr de mai jos.

93 → 3 9   **54 →**   **18 →**   **67 →**

Pentru fiecare număr pe care l-ai găsit, scrie vecinii lui.

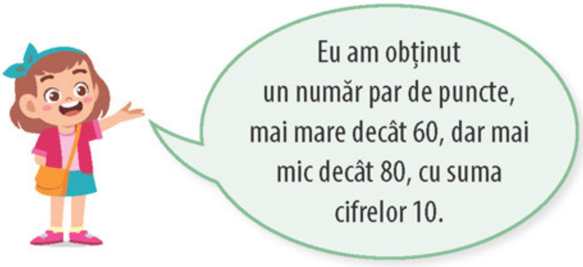
12. Ce numere formate din zeci și din unități poți obține prin compunerea a două dintre numerele următoare? De exemplu: 40 și 2 → 42.

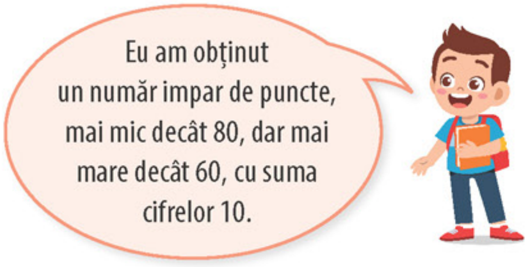
40   7   2   8   60   90   5

13. Câte cifre se folosesc pentru scrierea numerelor de la 70 la 95?

14. Dragoș scrie numerele de la 38 la 68.
De câte ori a scris cifra 5?

15. Florin și Andra au participat la un concurs de șah.
Cine a obținut mai multe puncte?


Eu am obținut un număr par de puncte, mai mare decât 60, dar mai mic decât 80, cu suma cifrelor 10.


Eu am obținut un număr impar de puncte, mai mic decât 80, dar mai mare decât 60, cu suma cifrelor 10.

Adunare și scădere

1. Ajută copilul să ajungă la balon. Calculează și colorează cu portocaliu casetele în care rezultatul operației este 80.

73 + 7 ☐☐	26 + 54 ☐☐	17 + 63 ☐☐	91 – 11 ☐☐
89 – 9 ☐☐	95 – 38 ☐☐	32 + 48 ☐☐	45 + 35 ☐☐
	50 – 23 ☐☐	59 + 21 ☐☐	

2. Calculează. Efectuează proba prin operația inversă.

54 + 36 =	43 – 27 =	32 + 24 =	80 – 45 =
78 – 28 =	67 + 13 =	55 – 17 =	20 + 26 =
41 + 39 =	91 – 51 =	64 + 28 =	32 – 23 =

3. Efectuează operațiile pentru a verifica rezultatul. Scrie în căsuțe adevărat (**A**) sau fals (**F**).

24 + 17 + 19 = 60 ☐
46 – 25 + 29 = 50 ☐
46 – 18 – 15 = 14 ☐
90 – 27 + 29 = 92 ☐
34 + 48 – 28 = 54 ☐
51 + 18 + 23 = 91 ☐

4. Află suma și diferența următoarelor perechi de numere: 12 și 9; 27 și 15; 32 și 25; 52 și 34.

5. Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- Numărul cu 23 mai mic decât 81 este:

a) 54; b) 58; c) 28; d) 68.

- Diferența numerelor 97 și 78 este:

a) 29; b) 18; c) 19; d) 11.

- Dacă măresc numărul 49 cu 49 obțin:

a) 88; b) 78; c) 98; d) 68.

6. Descoperă regula și completează.

45 → 55
54 → 64
63 → 73
72 → ___
81 → ___

21 → 16
32 → 27
43 → 38
54 → ___
65 → ___

7. Calculează. Completează casetele cu numerele potrivite pentru ca următoarele propoziții să fie adevărate. Compară răspunsurile tale cu ale colegilor. Ce ai observat?

a) **43 + ☐ = 58 + 22**

b) **91 – 46 > ☐ + 26**

c) **☐ + 17 < 94 – ☐**

d) **☐ – 19 = 94 – ☐**

8. Află numerele:

a) cu 27 mai mari decât: 28; 13; 53; 45;
b) cu 48 mai mici decât: 55; 76; 68; 90;
c) cu 19 mai mari decât suma următoarelor perechi: 25 și 18; 32 și 28;
d) care scăzute din 62 dau rezultatele: 34; 26; 42; 18.

9. Află suma numerelor impare cuprinse între 20 și 29.

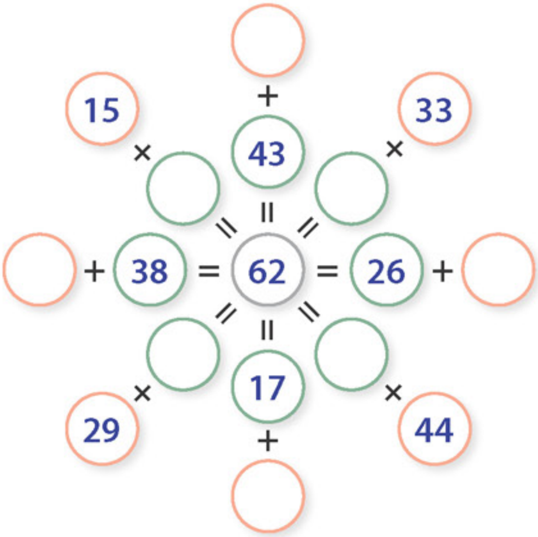
10. Adună 17 la diferența următoarelor perechi de numere: 93 și 47; 84 și 75; 60 și 23.

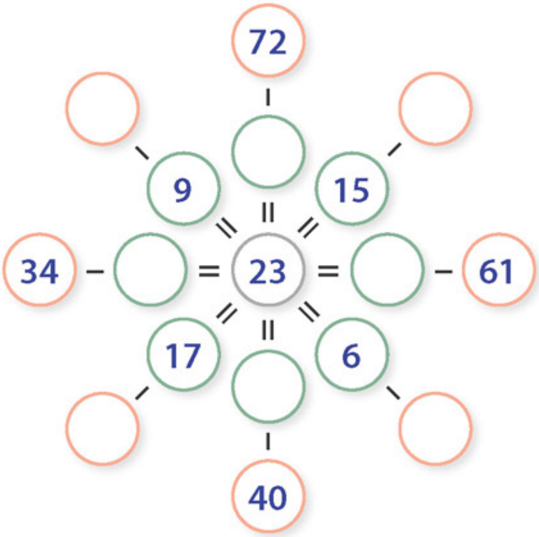
11. Găsește toate numerele naturale formate din două cifre care, adunate cu 37, dau suma mai mare decât 50 și mai mică decât 56.

12. Diferența a două numere este 37. Dacă unul dintre numere este 47, care este celălalt număr?

Câte soluții ai găsit?

Completați cu numerele care lipsesc.





Date

1. Calculează și completează tabelul.

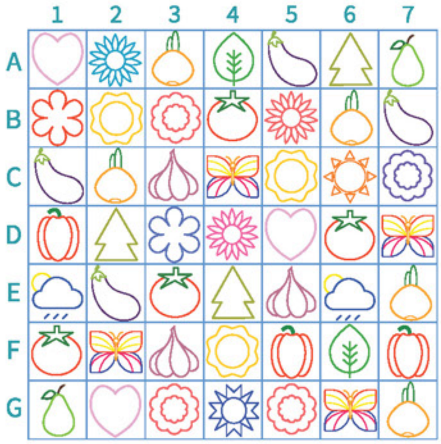
a	28	56		49		33	78	
b	34		37		19	24		30
a + *b*		82			76			95
a – *b*			11	26			70	

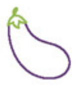
2. Înlocuiește imaginile cu numerele potrivite și calculează.

🧳 – 🩴 + 🐚	65 – 22 + 53 = 96
⛱️ + 🕶️ – 🍉	
🍧 + 🐚 + 🕶️	
🐚 – ⛱️ + 🧳	
🍧 + 🩴 + 🍉	
⛱️ + 🍉 – 🍧	
🧳 + 🕶️ – 🐚	

🍉	12
🐚	53
⛱️	27
🧳	65
🩴	22
🕶️	14
🍧	30

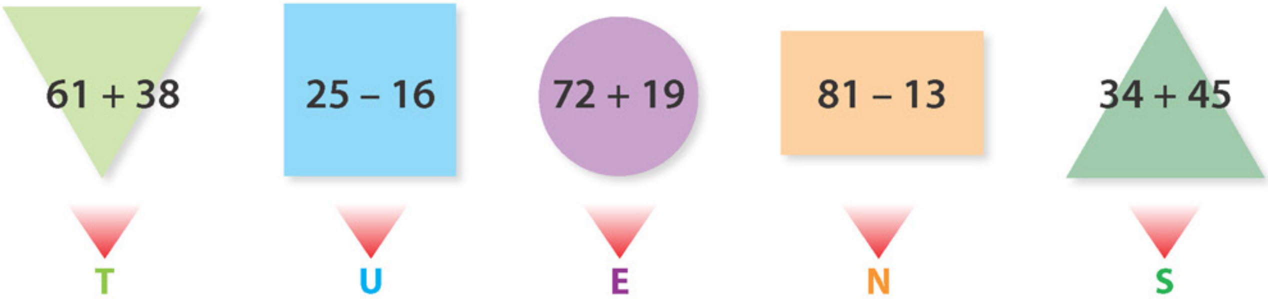
3. Observă tabelul. Desenează imaginile de la coordonatele date.



7B	4A	2G	6D	1F	5B
					
4C	7F	3C	1E	5F	4E

Figuri și corpuri geometrice

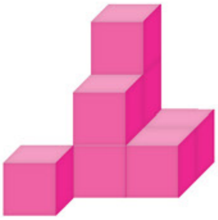
1. Efectuează operațiile scrise pe figurile geometrice de mai jos.

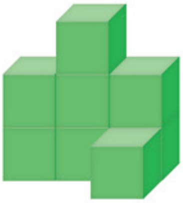


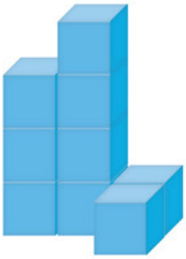
Completează literele corespunzătoare rezultatelor din tabel și vei descoperi ce produc vibrațiile.

79	9	68	91	99	91

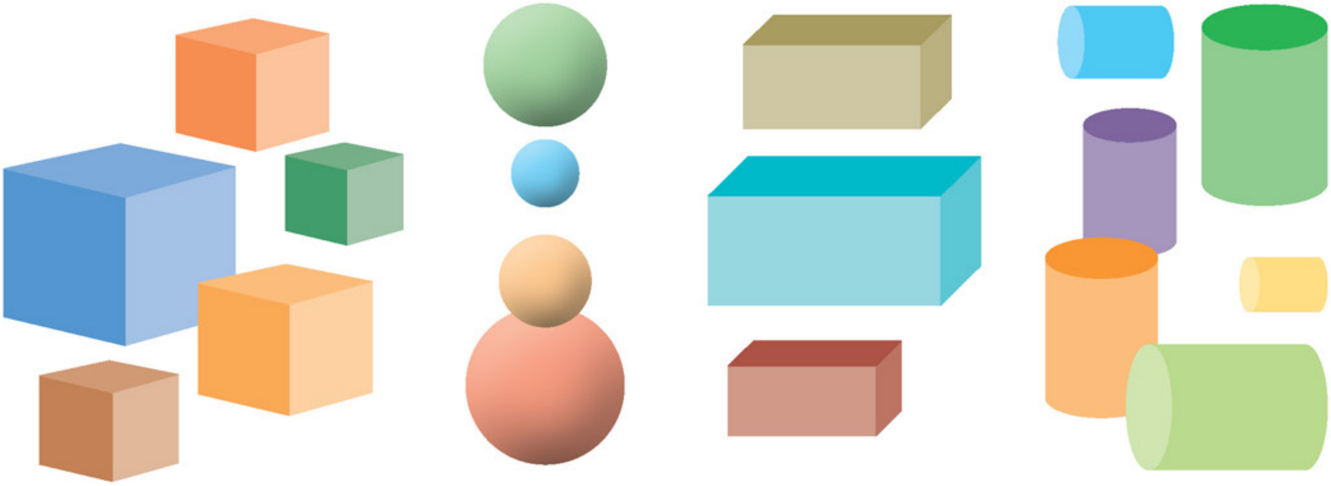
2. Câte cuburi sunt?


____


____


____

3. Numără câte corpuri geometrice sunt din fiecare fel și completează.

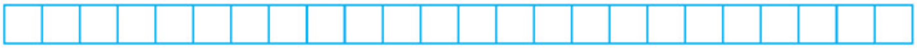


Cuburi: _____ Sfere: _____ Cuboide: _____ Cilindri: _____

Unități de măsură

1. **a)** Colorează, din banda de mai jos:

- cu **albastru** primele 8 pătrățele;
- cu **galben** următoarele 6 pătrățele;
- cu **roșu**, pătrățelele rămase necolorate.



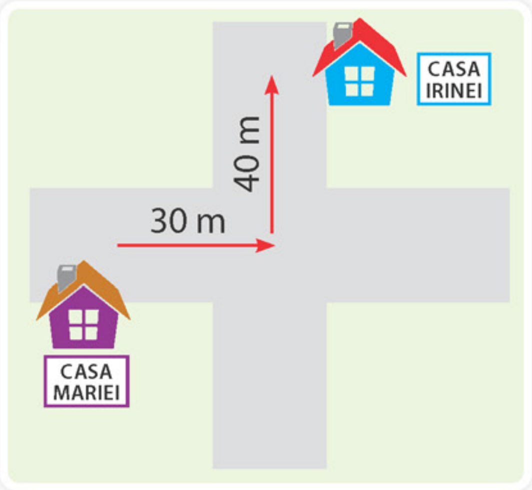
b) Măsoară partea colorată cu fiecare culoare și completează.

🟦 ___ cm 🟨 ___ cm 🟥 ___ cm

lungimea totală a benzii: ___ cm + ___ cm + ___ cm = ___ cm

2. Maria vrea să meargă de acasă până la Irina, colega sa. Observă ilustrația și calculează distanța pe care trebuie să o parcurgă.

_____ m + _____ m = _____ m



3. Într-o carafă intră apa din 10 pahare de același fel. Câte astfel de pahare se vor putea umple cu apa din 3 carafe de același fel?

_____

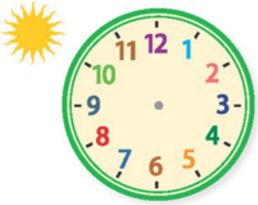
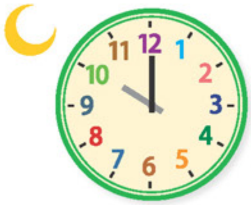
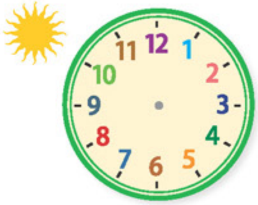
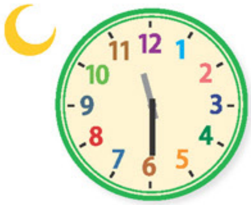
4. Scrie cum poate fi umplut butoiul folosind, pe rând, vasele date.

10

_____

_____

5. Completează acele ceasurilor, apoi completează ora pe ecranul ceasurilor digitale.

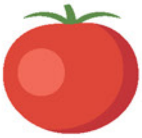
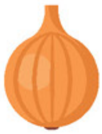
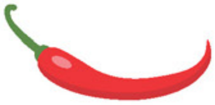
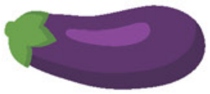
			
Este ora 10. 88:88	88:88	Este ora 7 și jumătate. 88:88	88:88

6. Completează propozițiile.

O zi are _____ ore. O lună are _____ sau _____ zile, cu excepția lunii _______________ care are _____ sau _____ zile. Un an are _____ luni. Anotimpurile dintr-un an sunt:

_______________, _______________, _______________, _______________.

7. Observă în tabel ce legume a cumpărat mama Irinei și cât a costat fiecare.

			
18 lei	**12 lei**	**15 lei**	**17 lei**

a) Află cât au costat, în total, cumpărăturile.

b) Află ce rest a primit dacă a plătit cu o bancnotă de 50 lei, cu una de 20 lei și cu una de 10 lei.

c) Scrie două variante de obținere a sumei primite ca rest, folosind doar bancnote sau folosind bancnote și monede.

INVESTIGAȚIE

Găsiți un spațiu din curtea școlii în care ați putea planta flori.
Întrebați colegii din alte clase ce flori ar prefera. Realizați un tabel cu preferințele lor.
În ora de matematică și explorarea mediului, căutați informații despre florile care s-ar potrivi zonei în care se află școala.
Câte flori ar fi necesare dacă între două plante ar fi o distanță de 25 cm?
Cât ar costa florile plantate pe un rând?
Când ar fi cel mai bine să fie plantate?

Probleme

1. Vlad are 26 de mere. Ema are cu 15 mai multe.
Câte mere au în total Vlad și Ema?

2. Eduard are 52 de timbre cu animale sălbatice și cu 27 mai puține timbre cu animale domestice. Fratele său are 53 de timbre cu animale sălbatice și cu 18 mai puține timbre cu animale domestice.

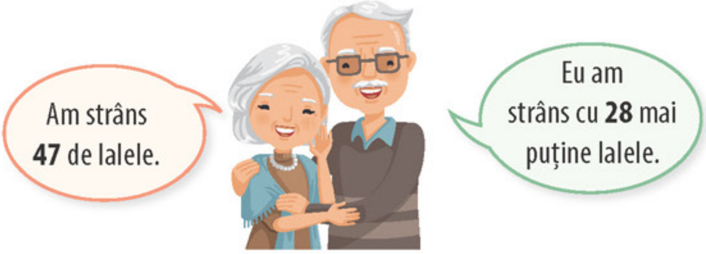
a) Câte timbre are Eduard?
b) Câte timbre are fratele său?

3. Mihaela culege 42 de ghiocei, iar Ana, cu 26 mai puțini. Ariana culege cu 6 mai puțini decât Ana.
Câți ghiocei a cules Ariana?

4. Dorin pune 19 mașinuțe pe primul raft din dulapul său, 27 de căluți pe al doilea raft și 38 de soldăței pe al treilea raft.
Câte jucării a așezat el, în total, pe cele trei rafturi?

5. Într-un set sunt 30 de baloane. Matei, Claudiu și Andrei iau fiecare câte 7 baloane.
Câte baloane mai rămân în set?

6. Citește dialogul bunicilor mei.


Am strâns **47** de lalele.
Eu am strâns cu **28** mai puține lalele.

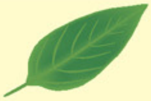
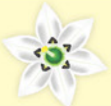
Formulează întrebarea astfel încât:
a) problema să se rezolve printr-o operație;
b) problema să se rezolve prin două operații.

7. Un magazin a micșorat prețul pentru 83 de instrumente muzicale.
Dintre acestea, 29 sunt chitare, 13 sunt viori, iar restul, muzicuțe.
Pentru câte muzicuțe a fost micșorat prețul?

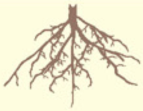
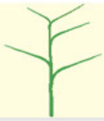
8. Raisa are 72 de lei. Cumpără o carte cu 35 lei și o caserolă cu fructe cu 12 lei.
Câți lei costă, în total, cartea și caserola cu fructe?
Cu câți lei rămâne Raisa?

Plante. Rolul structurilor de bază la plante

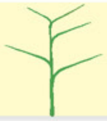
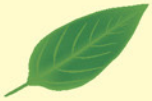
1. Încercuiește imaginea care completează enunțurile.

se mai numește și „bucătăria plantei".

fixează planta în pământ.

susține frunzele, florile, fructele.

Corpul omenesc. Organe majore ale corpului

2. Completează propozițiile cu cuvintele din paranteză.

_____________ are rolul de a susține corpul și de a proteja organele interne.

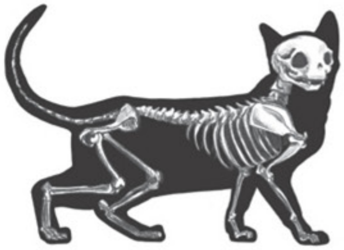
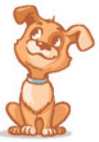
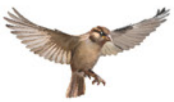
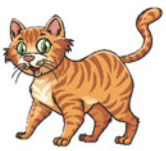
Organul major al corpului care asigură circulația sângelui se numește _____________ .

Cei care elimină lichidele care nu mai sunt necesare corpului sunt _____________ .

(*Scheletul, rinichii, inima*)

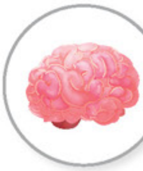
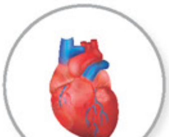
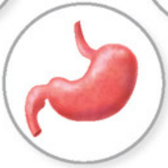
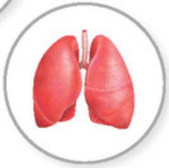
Scheletul animalelor. Organe interne majore și rolul lor

Recunoaște animalul căruia îi aparține scheletul. Unește corespunzător.

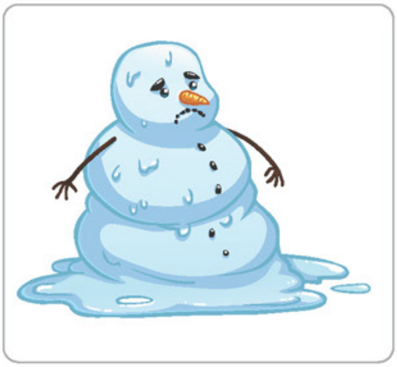
Colorează cerculețele corespunzător funcției îndeplinite de fiecare organ.

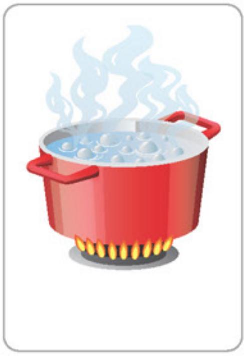
- coordonează activitățile corpului;
- prelucrează hrana;
- asigură circulația sângelui;
- ajută respirația.

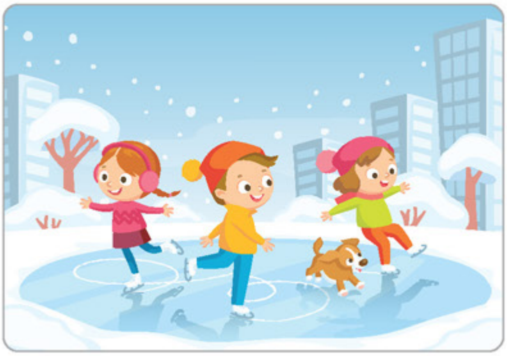





Transformări ale apei

1. Scrie transformarea apei sugerată de fiecare imagine.

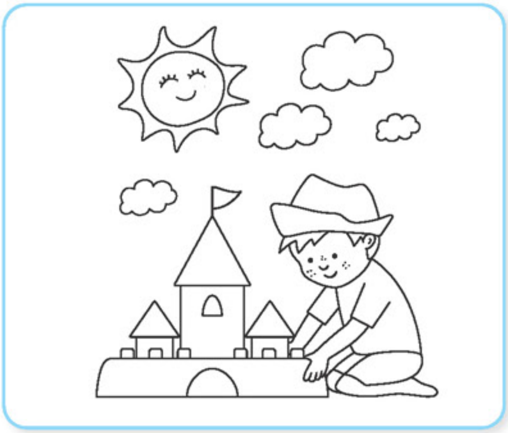


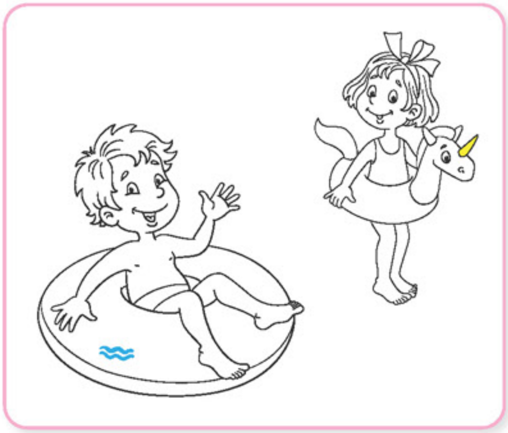


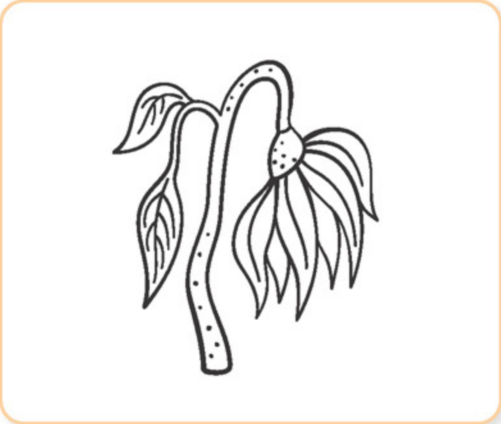


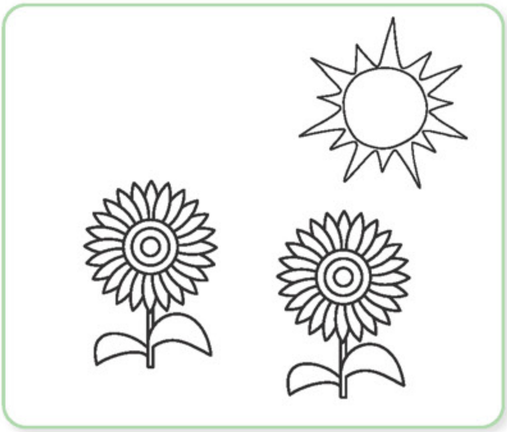
Soarele. Sursă de lumină și căldură

2. Colorează doar imaginile care sugerează efectele pozitive ale Soarelui.



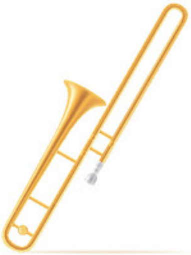


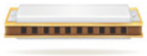


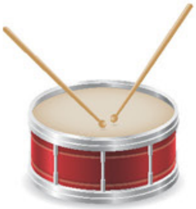


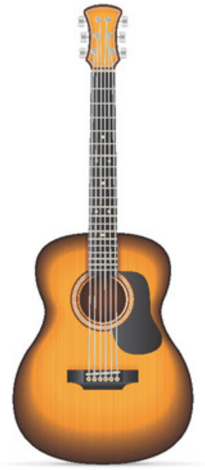
Sunete și energie

1. Asociază fiecare instrument cu eticheta corespunzătoare modului în care produce sunete.



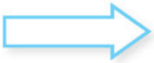


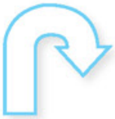


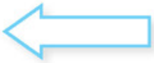


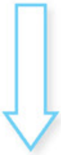
SUFLARE **LOVIRE** **CIUPIRE**

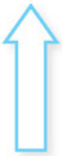
2. Colorează săgeata care indică atracția Pământului asupra unui corp.

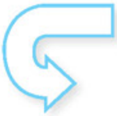








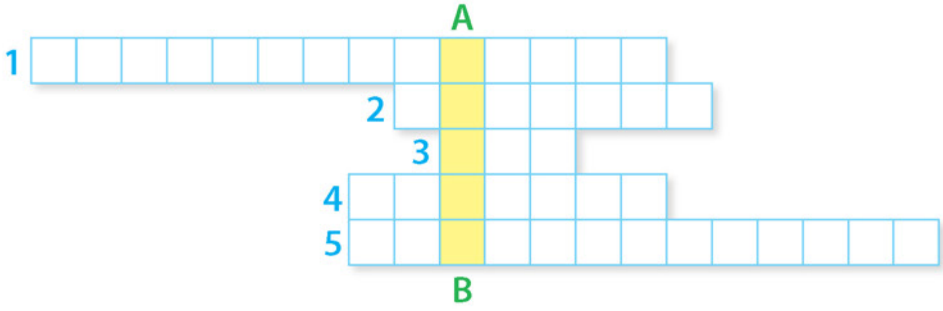




3. Asociază fiecare tip de centrală cu sursa de energie prin care produce curentul electric.

Termocentrală	Soare
Centrală solară	Vânt
Hidrocentrală	Apă
Centrală eoliană	Cărbuni

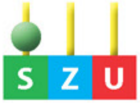
4. Completează conform descrierilor și vei obține pe coloana verticală **AB** principala sursă de energie de pe Pământ.

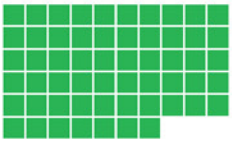


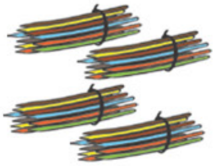
1. Mașina de spălat, aspiratorul, fierul de călcat sunt aparate ________ .
2. Centrala ________ produce curent electric folosind energia vântului.
3. Hidrocentrala folosește ________ pentru producerea curentului electric.
4. Termocentrala produce curent electric prin căldura produsă de ________ .
5. Tip de energie descoperită de om.

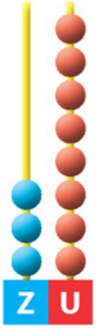
Evaluare finală (1)

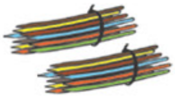
1. Unește desenul cu numărul potrivit.

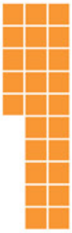


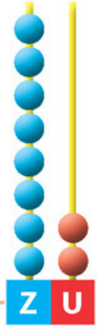












20 38 25 57 40 100 82

2. Se dau numerele 64, 18, 32, 53, 99 și 60.

a) Ordonează crescător numerele.
b) Calculează diferența dintre cel mai mare și cel mai mic număr.
c) Efectuează suma dintre cel mai mic și cel mai mare număr par.

3. Tudor și-a însemnat activitățile extrașcolare într-un orar astfel:

luni	marți	miercuri	joi	vineri	sâmbătă	duminică
fotbal	pictură	lectură	pian	–	tenis	–

Răspunde la întrebări.

a) În ce zile face sport?
b) Ce activitate are miercuri?
c) În ce zi din săptămână are nevoie de pensule și de acuarele?

4. Raluca are 65 de lei. Ea își cumpără o carte cu 24 de lei și apoi îi dă lui Andrei 12 lei. Câți lei îi mai rămân Ralucăi?

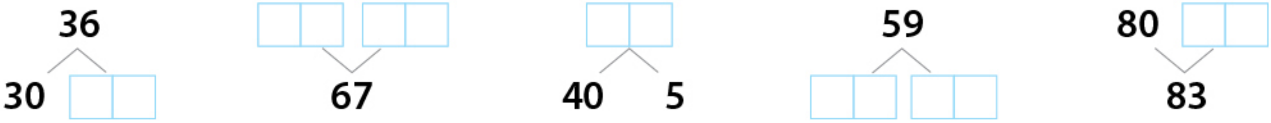
5. Scrie **A** (adevărat) și **F** (fals) pentru următoarele enunțuri.

a) Apa este o sursă de energie. ☐
b) Soarele este principala sursă de lumină și căldură. ☐
c) Mingea are formă de cub. ☐

Calificativ/ Item	1	2	3	4	5
FB	5-6 numere corecte	a), b) și c) rezolvate corect	a), b) și c) rezolvate corect	2 operații rezolvate corect	5-6 răspunsuri corecte
B	3-4 numere corecte	a), b) sau c) rezolvate corect	a), b) sau c) rezolvate corect	o operație rezolvată corect	3-4 răspunsuri corecte
S	1-2 numere corecte	a) sau b) sau c) rezolvat corect	a) sau b) sau c) rezolvat corect	operațiile scrise corect	1-2 răspunsuri corecte

Evaluare finală (2)

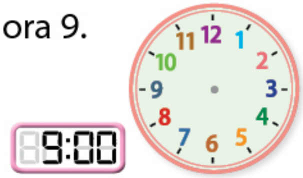
1. Completează casetele.

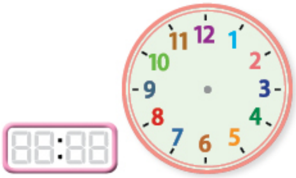


2. Calculează.

50 + 20 =	48 – 22 =	72 – 28 =
12 + 30 =	76 – 5 =	46 + 9 =
62 – 10 =	34 + 17 =	58 + 23 =

3. Maria pleacă în excursie de dimineață, la ora 9. La ce oră se va întoarce ea acasă dacă excursia durează 5 ore? Desenează pe ceas ora de plecare și ora de sosire.



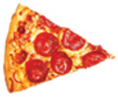


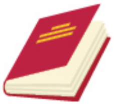
4. Completează enunțurile cu cuvintele potrivite din paranteză.

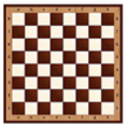
a) Se emite un ______________ atunci când un obiect vibrează.
b) Pentru a funcționa, robotul de bucătărie are nevoie de ______________ .
c) ______________ ne ajută să respirăm.
d) Rădăcina ______________ planta în pământ.
e) În fiecare dimineață, ______________ răsare.
f) Toate oasele din corp formează ______________ .

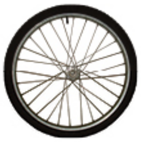
(*Soarele, electricitate, sunet, Plămânii, scheletul, fixează*)

5. Unește obiectul cu denumirea figurii geometrice potrivite.









DREPTUNGHI   CERC   TRIUNGHI   PĂTRAT

Calificativ/ Item	1	2	3	4	5
FB	6-8 numere completate corect	7-9 răspunsuri corecte	calculează ora și desenează corect două ceasuri	5-6 cuvinte completate corect	3-4 asocieri corecte
B	3-5 numere completate corect	4-6 răspunsuri corecte	calculează ora și desenează corect un ceas	3-4 cuvinte completate corect	2 asocieri corecte
S	1-2 numere completate corect	1-3 răspunsuri corecte	calculează corect ora	1-2 cuvinte completate corect	o asociere corectă

Răspunsuri evaluări

UNITATEA 1 – pag. 22-23

1. bol, carafă (galben), scaunul din dreapta (mov), planta de jos (verde).
2. 6 cercuri, 8 pătrate, 14 triunghiuri. **3.** 15 mere,19 mere.
4. 7, 9, 11; 20, 22, 24; 15, 10, 5.
5. clopoțel, trompetă, ciocănitoare, mașină, fluier, tobă.
7. de exemplu, plante care cresc, copii veseli care se joacă, animale care caută hrană.

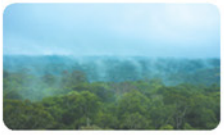
UNITATEA 2 – pag. 37

1. 39, 50, 87. **2.** 45, 63, 91. **3.** 36, 37, 39; 61, 59, 57; 60, 55, 50.
4. $54 < 55$, $75 < 85$, $29 = 29$, $62 > 26$, $50 > 49$, $92 > 88$. **5.** 82, 67, 56, 45, 34, 10.
6.

CONDENSARE

TOPIRE

FIERBERE


EVAPORARE

UNITATEA 3 – pag. 49

1. 9, 4, 9, 3, 2, 9. **2.** 7, P: $7 - 5 = 2$; $7 - 2 = 5$; 3, P: $3 + 3 = 6$; 7, P: $7 - 3 = 4$; $7 - 4 = 3$.
3. $5 - 2 = 3$, $6 + 3 = 9$, $1 + 4 = 5$, $3 + 6 = 9$, $7 - 2 = 5$, $4 + 1 = 5$.
4. 4, V: $4 + 6 = 10$; $10 - 4 = 6$. **5.** A, F, A, F, F, A.

UNITATEA 4 – pag. 67

1. 56, 79, 44, 35, 89, 51. **2.** 78, 50, 73. **3.** 79, P: $79 - 23 = 56$; $79 - 56 = 23$; 52, P: $52 + 22 = 74$; 59, P: $59 - 11 = 48$; $59 - 48 = 11$.
4. 24, 55, cu 31 mai multe fructe. **5.** SEMINȚELE – ajută la înmulțirea plantei, FRUCTELE – protejează semințele, FLORILE – din ele se formează fructele, FRUNZELE – sunt „bucătăria plantei”, TULPINA – susține frunzele, florile, fructele, RĂDĂCINA – fixează planta în pământ.

UNITATEA 5 – pag. 81

1. 20, 12, 14, 6, 20, 9. **2. a)** 9; **b)** 12; **c)** 13. **3.** $8 = 8$, $15 < 16$, $20 > 16$.
4. $20 - 14 = 6$, V: $6 + 14 = 20$; $14 + 6 = 20$; $20 - 6 = 14$.
5. Inima – asigură circulația sângelui; Creierul – coordonează activitatea organismului; Plămânii – sunt responsabili cu respirația.

UNITATEA 6 – pag. 99

1. 92, P: 92 – 58 = 34; 92 – 34 = 58; 90, P: 90 – 39 = 51; 90 – 51 = 39; 54;
P: 54 + 29 = 83; 29 + 54 = 83.

2. a) 81; **b)** 33. **3.** A, A, F.

4. Sunt responsabili cu respirația: plămânii;
Coordonează activitatea întregului organism: creierul;
Asigură circulația sângelui: inima.

5. Câte vaci sunt la fermă? (56); Câte animale sunt la fermă? (94).

UNITATEA 7 – pag. 111

1. pătrat – 4, dreptunghi – 3, triunghi – 1, cerc – 3.

2. Are 6 fețe în formă de pătrat – cub; Are 6 fețe în formă de dreptunghi – cuboid; Are două fețe în formă de cerc – cilindru.

3. verticală, atrase, suflare.

UNITATEA 8 – pag. 125

1. 3 cm; 5 cm; 7 cm. **2.** Da, $2\ell + 3\ell + 5\ell = 10\ell$.

3. 10:00, 22:00; 6:30, 18:30.

4. a) 13 lei; **b)** de exemplu, 13 lei = 10 lei + 1 leu + 1 leu + 1 leu;
13 lei = 5 lei + 5 lei + 1 leu + 1 leu + 1 leu

5. Lumina, căldura, Soare, electricitate.

UNITATEA 9 – pag. 140-141

Evaluare finală (1)

1. 100; 57; 40; 38; 20; 25

2. a) 18, 32, 53, 60, 64, 99; **b)** 81; **c)** 82

3. a) luni, sâmbătă; **b)** lectură; **c)** marți

4. 29 lei

5. a) A; **b)** A; **c)** F

Evaluare finală (2)

1. 6; 60, 7; 45; 50, 9; 3

2. 70; 42; 52; 26; 71; 51; 44; 55; 81

3. ora 14:00

4. a) sunet; **b)** electricitate; **c)** Plămânii; **d)** fixează; **e)** Soarele; **f)** scheletul

5. felie de pizza – triunghi; carte – dreptunghi; tablă de șah – pătrat; roată – cerc.

Modalități de evaluare

Portofoliu

Verificați piesele din portofoliu realizate în această unitate de învățare. Fiecare elev va avea în vedere:

- să aibă toate piesele propuse pe parcursul unității de învățare;
- să fie respectată cerința în fiecare caz;
- să completeze/să îmbunătățească filele de portofoliu, dacă este cazul.

Proiect

Prezentați produsele lucrate în proiectul unității de învățare. Discutați despre realizarea proiectului, ajutându-vă și întrebările de mai jos.

- Au fost respectate cerințele?
- Ce ți-a plăcut să lucrezi cel mai mult?
- Ce a fost dificil de realizat?
- Ce ai fi putut să faci diferit?

Fișa de observare a comportamentului

Comportamentul	Niciodată	Uneori	Deseori	Întotdeauna
Am dovedit interes în învățare.				
Am urmat instrucțiunile profesorului.				
Am lucrat individual.				
Am cerut ajutor când am avut nevoie.				
Când am greșit, am vrut să aflu cum pot să corectez.				
Am dus activitățile până la capăt.				
Mi-am spus părerea.				
Am cooperat cu ceilalți în activitățile de grup.				

Vacanță plăcută!

Manualul este prezentat
în variantă tipărită
și în variantă digitală.
Varianta digitală are un
conținut similar celei tipărite.
În plus, cuprinde o serie de
activități multimedia interactive
de învățare (exerciții interactive,
jocuri educaționale, animații,
filme, simulări).

Tradiție din 1989
www.litera.ro
ISBN 978-630-319-192-8